

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа» п. Нейтрино
(МОУ «СОШ» п. Нейтрино)**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МОУ «СОШ» п. Нейтрино
Протокол № 5 от 15.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МОУ «СОШ» п. Нейтрино
Ф. З. Картлыкова
Приказ № от 15.04.2024 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» п. Нейтрино
за 2023 год**

п. Нейтрино
2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Нейтрино (МОУ «СОШ» п. Нейтрино) |
| Руководитель | Картлыкова Фатимат Заурбековна |
| Адрес организации | 361609, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский муниципальный район, с. п. Эльбрус, с. Нейтрино, ул. Губасанты, зд. 12 |
| Телефон, факс | 8 (886638) 75-1-76 |
| Адрес электронной почты | shkolaneitrino07@yandex.ru |
| Учредитель | Местная администрация Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики |
| Дата создания | 1987 год |
| Лицензия | от 12.05.2017 № Л035-01231-07/00271405 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 23.11.2018г. № 1243, серия 07А01 № 0000813; срок действия: бессрочный |

Основным видом деятельности МОУ «СОШ» п. Нейтрино (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем поселке Нейтрино. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с |

| | |
|--|---|
| | <p>правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

И одно методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом | 16 |

| | |
|--|----|
| Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 20 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | - |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 4 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 45, затем - 40 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «СОШ» п. Нейтринно разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ –

начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «СОШ» п. Нейтрино приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП кроме 11 класса. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ «СОШ» п. Нейтрино приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:
Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; Для 10 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11 класса - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

4. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ «СОШ» п. Нейтрино внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

5. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Внедрена образовательная платформа «Сферум».

МОУ «СОШ» п. Нейтрино осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ» п. Нейтрино выполнены на 50 процентов.

6. Профили обучения

В 2023 году для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль - универсальный, в связи с малокомплектностью. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-ого класса.

Таблица 3. Профиль и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|----------------|----------------------------|---|---|
| Универсальный | Обществознание Биология | - | 2 |

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Данной категории обучающихся в школе: в 2023 учебном году – нет.

8. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, ШСК, театр.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

9. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», и др.
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» и др.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и

Кадровый состав воспитательной службы школы
Руководящий состав

| Должность | Ф. И. О | Квалификационная категория | | Образование | | |
|-----------------------------|---------------|----------------------------|--------|-------------|-----------------------|---------------------|
| | | первая | высшая | высшее | высшее педагогическое | среднее специальное |
| Заместитель директора по ВР | Атабиева С.Б. | | | + | + | |

Педагогический состав

| Должность | Ф. И. О. | Без категории | Квалификационная категория | | |
|-----------------------|----------------------------------|---------------|----------------------------|--------|--------|
| | | | высшая | первая | вторая |
| Социальный педагог | Соттаева Жулдуз Исхаковна | | | + | |
| Педагог-психолог | Ризаева Александра Львовна | + | | | |
| Классные руководители | Тежаева Л.М. | + | | | |
| | Курданова З.М. | + | | | |
| | Накани А.А. | | | | |
| | Геляхова К.Х. | + | | | |
| | Джаппуева З.Т. | | + | | |
| | Моллаева И.С. | | | | |
| | Атабиева С.Б. | + | | | |
| | Ахмедова М.М. | | | | |
| | Халин Е.А. | + | | | |
| | Соттаева Ж.И. | | | | + |

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

| Должность | Название курсов | Кол-во часов | Учреждение, где проводилось обучение |
|---|--|--------------|--------------------------------------|
| Кл. руководители: Накани, Тежаева, Моллаева | «Организация воспитания в классном коллективе» | 72 | АСОУ, Москва |

Совещания с классными руководителями

| Дата проведения | Тема | Количество присутствующих, чел. |
|-----------------|---|---------------------------------|
| 26.04.2023 | Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании | 10 |
| 31.05.2023 | Анализ работы классных руководителей в 2022/23 учебном году | 10 |
| 03.09.2023 | Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год | 11 |

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Выводы:

В 2023 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности). Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–10-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 14 процентов, на уровне ООО – на 25 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 95 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 69 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–10-х классов на 42 процента;

- повысить долю обучающихся 9–10-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте;

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

10. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»).

На начало 2023 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

| № п/п | Название мероприятия | Модуль | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 2 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | Внеурочная деятельность/ Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 3 | Всероссийский урок науки и технологий | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 4 | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 5 | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 6 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса» | Классное руководство | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| 7 | Этнографический диктант | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 8 | Неделя иностранных языков | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 9 | Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 10 | «С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов | Основные школьные дела Самоуправление | + | + | + | + | + |
| 11 | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровье сбережение» | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 12 | Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Читаем Есенина» | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 13 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 15 | Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Детские общественные объединения | + | + | + | + | + |
| 16 | День матери. | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 17 | Новогодние приключения. | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 18 | Участие в благотворительных акциях в поддержку бойцов СВО | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 19 | Внеурочные занятия по функциональной грамотности и | Внеурочная деятельность/ Классное | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|
| | профорientации | руководство | | | | | |
| 20 | День защитника Отечества. | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 21 | День защитника Отечества. | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 22 | Походы и экскурсии | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 23 | Блокадный Ленинград. | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 24 | Читаем Кулиева. | Классное руководство | + | + | + | + | + |

| № п/п | Название мероприятия | Модуль | 10 |
|-------|--|---|----|
| 1 | Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + |
| 2 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | Внеурочная деятельность /Классное руководство | + |
| 3 | Всероссийский урок науки и технологий | Урочная деятельность | + |
| 4 | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны | Классное руководство | + |
| 5 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса» | Классное руководство | + |
| 6 | Всероссийский экологический диктант | Урочная деятельность | + |
| 7 | Неделя иностранных языков | Урочная деятельность | + |
| 8 | «С Днем учителя!». День | Основные школьные дела | + |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | самоуправления и праздничный концерт для педагогов | Самоуправление | |
| 9 | Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Детские общественные объединения | + |
| 10 | День матери. | Основные школьные дела | |
| 11 | Новогодние приключения. | Основные школьные дела | + |
| 12 | Участие в благотворительных акциях в поддержку бойцов СВО | Основные школьные дела | + |
| 13 | Внеурочные занятия по профориентации | Внеурочная деятельность/Классное руководство | + |
| 14 | День защитника Отечества. | Основные школьные дела | + |
| 15 | Походы и экскурсии | Классное руководство | + |

В период с 27.03.2023 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах и школьные мероприятия на свежем воздухе. В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и праздники, посвященные окончанию учебного года, и «Последние звонки» для выпускников 9-ого класса. Мероприятия прошли на открытом воздухе на школьном стадионе с приглашением родителей.

Обучающиеся всей школы принимали активное участие во всех мероприятиях, за что благодарность классным руководителям.

Доля обучающихся 1–10-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Школьный | Муниципальный | Региональный | Всероссийский | Ответственные |
|-------|--|-------------|----------|---------------|--------------|---------------|---------------------------------------|
| 1. | Неделя безопасности дорожного движения. | 19-23.09.22 | + | | | | Кл. руковод |
| 2. | Конкурс рисунков «Азбука безопасности» | | + | | | | Кл. руковод |
| 3. | Акция «Помощь военным, принимающим участие в СВО» | Сентябрь | | + | | | Зам по УВР, кл. руковод. |
| 4. | Праздничный концерт ко Дню учителя. | Октябрь | + | | | | Зам по УВР, кл. руковод. |
| 5. | Встреча с представителями Российского движения молодежи. | Октябрь | | + | | | Зам по УВР, кл. руковод. |
| 6. | Акция «Письмо солдату». | | | | | + | Призер ВсОШ по биологии муниципальног |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | о этапа |
| 7. | «Выставка Осенний переполох» | Октябрь | + | | | | Зам по УВР, кл. руковод. |
| 8. | Акция «Сообща, где торгуют смертью» | Октябрь | | | + | | Зам по УВР, кл. руковод. |
| 9. | День народного единства. (Участие в конкурсе РДШ) | Ноябрь | | | + | | Зам по УВР, кл. руковод .4, 7, 8, классы |
| 10. | Экскурсия в г.Пятигорск по лермонтовским местам. | Ноябрь | + | | | | Зам по УВР, кл. руковод. |
| 11. | Акция «Тепло детских рук». | Ноябрь | | + | | | Зам по УВР, кл. руковод. |
| 12. | Экологическая акция «День синички», проводимая Национальным парком Приэльбрусья». | Ноябрь | | | | + | 4 -1м 5-2м 4-3места Зам по УВР, кл. руковод. |
| 13. | Конкурс литературно-музыкальных | ноябрь | | + | | | 1 место общекомандное Зам по УВР, кл. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------|---|--|---|---|--|
| | композиций, посвященный 100-летию со дня рождения К.Ш. Кулиева | | | | | | руковод. |
| 14. | Форум молодежи КБР | ноябрь | | | + | | Зам по УВР, кл. руковод. |
| 15. | Концерт, посвященный Дню матери. | | + | | | | Зам по УВР, кл. руковод. |
| 16. | Урок цифры. | | | | | + | Учитель информатики, кл. руковод. |
| 17. | Декада, посвященная Дню инвалида. | | | | | | Зам по УВР, кл. руковод. |
| 18. | Акция «Открытие солдату» | | | | | + | Зам по УВР, кл. руковод. |
| 19. | Муниципальный этап конкурса «Мы против коррупции». | | + | | | | 1 место Ахмедов Исмаил, 7 класс |
| 20. | Муниципальный Этап конкурса «Россия будущего» | ноябрь | + | | | | 2 место Иванова А, 4 класс |
| 21. | Призер ВсОШ по | ноябрь | + | | | | Азмедов |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|--|--|--|--|
| | биологии муниципального этапа | | | | | | Исмаил, 7класс |
| 22. | Победитель ВсОШ по английскому языку муниципального этапа | декабрь | | | | | Леонтьева Таисия |
| 23. | Конкурс «Новогоднее представление у Деда Мороза». | декабрь | | | | | Призер ВсОШ по биологии муниципальног о этапа |
| 24. | Декада Дети на дорогах. | Январь | + | | | | |
| 25 | Встреча с представителми ГИБДД Эльбрусского района | Январь | + | | | | |
| 26 | Встреча с представотелями РОгвардии Эльбрусского района | | | | | | |
| 27 | Сталинградская битва | Февраль | + | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------|---|---|---|---|--|
| 28 | Живая классика | март | | + | | | Парфенюк Ясна, 5 класс Лауреат |
| 29 | 28 Марта – день Возрождения балкарского народа | Март | + | | | | |
| 30 | Олимпиада Я познаю мир | Апрель | | | + | | 2 место Ахмедов Исмаил, 7 класс |
| 31 | Всероссийский конкурс Марш парков | май | | | | + | 1м -3обуч 2м-5обуч 3м-обуч. |

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- профориентация
- функциональная грамотность
- познавательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

| Направление | Название курса | Ф. И. О. педагога | Классы | Общее количество обучающихся |
|--|---|--------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Классные руководители | 1–10 | 45 |
| Познавательная деятельность | Английский язык Функциональная грамотность | Соттаева Ж.И. Кл. руководители | 10 1-7 | 2 30 |
| Спортивно-оздоровительная | Подвижные игры | Диаконашвили Г.С. | 1–9 | 43 |
| Профориентация | | Кл. руководители | 8-10 | 15 |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

4. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство»,

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
«Общественное объединение "Наркопост"»)**

На внутришкольном учете состоящих детей нет.

Но классные руководители систематически проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 40 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки некоторые родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 Кл. рук Тежаева Л.М.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Джаппуева З.Т.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс, классный руководитель Атабиева С.Б.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Ахмедова М.М.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 50 процент – в 10 классе – 100.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 38 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

11. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

| Направление воспитательной деятельности | Решаемые воспитательные задачи | Примеры темы уроков | Примеры воспитательных мероприятий |
|--|---|---|--|
| Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика) | | | |
| Экологическое | Формирование бережного отношения к окружающей природе | Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы | Предметные недели по биологии, химии, физике |
| Здоровье сберегающее | Формирование навыков ЗОЖ | Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы | Предметные недели по биологии, химии, физике |
| Трудовое | Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда | Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5класс | Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка |
| Социокультурное | Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков | Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 класс | Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди» |

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского

языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

12. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Леонтьева Таисия.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов

Совместными усилиями завуча по УВР и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 8-11х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;

Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

13. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–10-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в них удовлетворительное.

14. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

15. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Целью воспитательной работы МОУ «СОШ» с. Нейтрино является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление»,

«Профорентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в закрытых помещениях, а также с привлечением лиц из иных организаций в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. Общешкольные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились на открытом воздухе по возможности, в классах –классными руководителями в очном и дистанционном формате.

16. Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

16.1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

16.1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100 процентов;
- 10–11-е классы – понижение на 100 процентов.

16.1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

16.1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 1%);
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

16.1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

16.1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный (95%);
- 5–9-е классы – 93%;
- 10–11-е классы – 100%;
- в среднем по школе – повышение на 3 процента.

16.1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено повышение доли обучающихся с высоким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 процент.

16.1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

16.1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;
- 5–9-е классы – не зафиксировано;

В течение 2023 года проведено по 3 родительских собрания в каждом классе, всего 33 родительских собрания. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки некоторые родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 Кл. рук Накани А.А.;
- «Секретный мир наших детей» – 6 класс, классный руководитель Джаппуева З.Т.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 8 класс, классный руководитель Атабиева С.Б.;
- «Трудности подросткового возраста» – 9 класс, классный руководитель Ахмедова М.М.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 50 процент – в 10-11 классах -100

- Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками 10–11-е классы – не зафиксировано.

17. Качество организации внеурочной деятельности

17.2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума, внеурочной деятельности, касающейся общего развития «Функциональной грамотности»):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100 процентов;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 100 процентов;

17.2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, игр, соревнований, хакатонов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 3;
- игр – 12;
- соревнований – 2;
- дискуссий- 2

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 2,5 процента.

Внеурочная деятельность в 23 учебном году осуществлялась и осуществляется по следующим направлениям:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- профориентация
- функциональная грамотность
- спортивно-оздоровительная деятельность;

| Направление | Название курса | Ф. И. О. педагога | Классы | Общее количество обучающихся |
|--|---|-----------------------|--------|------------------------------|
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Классные руководители | 1–11 | 45-40 |
| Познавательная деятельность | Функциональная грамотность | Кл. руководители | 1-5 | 30-20 |
| Спортивно-оздоровительная | Подвижные игры | Диаконашвили Г.С. | 1–11 | 43-40 |
| Профориентация | «Россия – мои горизонты» (базовый курс) | Кл. руководители | 6-11 | 15-20 |

(Примечание: в 2022-2023 году был курс «Занимательный английский», в 2023-2024 нет по причине отсутствия средств).

17.3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

11.3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Проводятся физминутки, проветриваются кабинеты в соответствии с режимом проветривания, соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа и др..

- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм. Затрудняются в применении интерактивных технологий: ,учитель математики Канукоев А.Х., учитель географии Халин Е.А.
- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид всех педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников.

17.3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни .

17.3.3. Организация учебной деятельности.

- Все педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

17.3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.

- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

17.4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

11.4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023/24 учебного года не было.

17.4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование, – 25 процентов;
- доля реализованных инициатив – 100 процентов.

17.5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

Реализация профминимума в 6–11-х классах – 100, уровень – базовый, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» пока нет из-за малочисленности коллектива детей и педагогов.

Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях. Количество учеников: 1.

17.6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

17.7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – увеличилась на 15 процентов.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 58 публикаций в соцсетях и на официальном сайте школы).

17.8. Качество организации внешкольных мероприятий

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по

школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 87 процентов.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 89 процентов.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 91 процент.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 88 процентов.

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 65 процентов.

17.9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

Да.

Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых» (комната детских инициатив)

«Орлята России», «Большая перемена» – в процессе оформления.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Наличие «мест гражданского почитания».

Мемориальная доска, посвященная депортации балкарского народа.

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да.

Экспозиции меняются своевременно.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона тихого отдыха (правое крыло).

Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

Наличие событийного дизайна.

Имеется группа стендов «Интересное в школе». На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

Также имеется стенд «Разговоры о важном» – на нем еженедельно размещают информацию по теме внеурочного занятия и анкеты обратной связи.

Качество организации профилактической работы

Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 100 процентов.

Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильно.

Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период случаев постановки обучающихся на учет не было.

Качество организации социального партнерства

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – **10 процентов.**

Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – **в среднем 10.**

Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 3 процента.

Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 15 процентов.

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Нет.

18. Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы» участие в акции «Для защитников Отечества»; «Соберем ребенка в школу» (помощь детям Донбасса и Луганска)
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», КТД «Мой герой» (5 кл) Диаконашвили Г.С.; «Равняемся на наших героев» кл. рук. Накани. АА, Борчаева А.Ш., Тежаева Л.М. и др. «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-й класс)

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей. Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя вынуждены показывать ролики и презентации посредством телевизора.

Большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного уголка воинской славы. Он имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Герои КБР», «Алим Байсултанов – летчик-герой», «Они защищали Приэльбрусье».

На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 43 музейных урока в 1–4-х классах, 2 – в 5-х и 6-х классах; проведено 7 уроков истории на базе школьного музея (в 7–11-х классах) .

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 85 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 15процента;

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 89 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 11 процентов;

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 50 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 50 процентов;

В среднем по школе:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 80 процент;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 20 процентов;

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движения первых» Эльбрусского района.

Обучающаяся 9 класса Узденова Джамиля стала участником конференции Движения первых, проводимой в г. Обучающаяся 9 класса Узденова Джамиля стала участником конференции Движения первых, проводимой в г.

Нальчик, обучающиеся Ахмедов Исмаил, Узденова Джамиля и Ризаев Алибек

приняли участие в проекте «Получи паспорт», планируется проведение акции «Новогодний подарок для работающих в праздничные дни».

По мнению куратора Картлыковой З.З., курирующей школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 6 человек: разводящий, три знаменосца и 2 ассистента. Это ученики 8–9-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; церемония «Признание» и др.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

- методическое мероприятие на тему «Как выделить время для патриотического воспитания на уроке» (провела зам по УВР Атабиева С.Б.);
- мастер-класс «Если классный час, то интересно» (провела классный руководитель 9 класса Ахмедова М.М.);
- заседание ШМО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»» (провела руководитель ШМО классных руководителей Моллаева И.С.);

Мероприятия, проведенные за 2023 год

| № п.п | Мероприятие | Дата | Ответственные | Охват детей |
|-------|--|---------|-------------------------------|-------------|
| 1. | Декада Дети на дорогах. | Январь | Зам. по УВР, кл. руководители | 45 |
| 2 | Встреча с представителями ГИБДД Эльбрусского района | Январь | Зам. по УВР, кл. руководители | 43 |
| 3 | Встреча с представителями Росгвардии Эльбрусского района | Январь | Зам. по УВР, кл. руководители | 30 |
| 4 | Сталинградская битва | Февраль | Зам. по УВР, кл. руководители | 45 |
| 5 | Живая классика | Март | Учитель литературы | 1 |
| 6 | Поздравляем с 8марта. | | | |
| 7 | 28 Марта – день | Март | Зам. по УВР, кл. | 45 |

| | | | | |
|---|---|----------|--|----|
| | Возрождения балкарского народа | | руководители | |
| 8 | День шуток и смеха | Апрель | Зам. по УВР, кл. руководители | 40 |
| 9 | Олимпиада Я познаю мир | Апрель | Учитель биологии | 1 |
| 10 | Всероссийский конкурс Марш парков | Май | Зам. по УВР, кл. руководители | 20 |
| 11. | Всероссийский конкурс «Безопасность в сети Интернет» | Июнь | Кл. руководитель | 1 |
| 2023 -2024 учебный год (1 полугодие) | | | | |
| 1. | День Знаний. День Государственности КБР. | Сентябрь | Зам. по УВР, муз работник | 42 |
| 2. | День дорожной безопасности. | Сентябрь | Зам. по УВР, Сотрудники Госавтоинспекции | 42 |
| 3. | «Беслан в наших сердцах» | Сентябрь | Зам. по УВР, кл. руководители | 42 |
| 4. | Поздравляем дорогих учителей | Октябрь | Зам. по УВР, муз работник | 42 |
| 5. | Акция «Мы против наркотиков» | Октябрь | Соцпедагог, кл. руководители | 18 |
| 6. | Акция «сообща, где торгуют смертью» | Октябрь | Соцпедагог, кл. руководители | 18 |
| 7. | Конкурс плакатов «Наркомания – знак беды» | Октябрь | Соцпедагог, кл. руководители | 22 |
| 8. | Онлайн-зачет по 40 мин. грамотности | Ноябрь | Кл. руководители | 5 |
| 9. | «День единства» Онлайн-поздравления | Ноябрь | Зам. по УВР, кл. руководители | 40 |
| 10. | Встреча с куратором «Движения первых» | Ноябрь | Зам. по УВР, кл. руководители | 39 |
| 11. | Профилактика терроризма и экстремизма. (Лекции, беседы, кл. часы) | Ноябрь | Соцпедагог, кл. руководители | 40 |
| 12. | Проект РДДМ «Мы – граждане России» | Ноябрь | Зам. по УВР, кл. руководители | 3 |
| 13. | «Поздравляем дорогих мам» | Ноябрь | Зам. по УВР, кл. руководители | 40 |
| 14. | «Красная книга родного края» | Ноябрь | Представители национального парка. | 40 |

| | | | | |
|-----|---|----------|---------------------------------|----|
| 14. | Экологическое мероприятие «Эко познание с малых лет». | Декабрь. | Представители «Eco Love Elbrus» | 39 |
|-----|---|----------|---------------------------------|----|

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

| №п.п | Кол-во | Мероприятие | Место, звание |
|------|--------|---|--------------------|
| 1. | 1 | Муниципальный этап конкурса «Живая классика» | Призер |
| 2. | 1 | Олимпиада «Я познаю мир» | 2 |
| 3. | 3 | Международный конкурс «Марш парков» | 1 |
| | 5 | | 2 |
| | 3 | | 3 |
| 4. | 1 | Всероссийский конкурс «Безопасность в сети Интернет» | 2 |
| 5. | 2 | Всероссийский конкурс «Решаю сам» (Логика) | 1 |
| | | | 2 |
| 6. | 1 | Всероссийская краеведческая онлайн-викторина | Похвальная грамота |
| 7. | 1 | Республиканский конкурс мини-эссе «Портрет любимого учителя» | 1 |
| 8. | 10 | Муниципальный конкурс патриотической композиции «Битва за Кавказ» | 3 |
| | 1 | Номинация «Исследовательская работа» | 1 |
| 9. | 2 | Олимпиада «Культура вокруг нас» | Похвальная грамота |
| | 1 | | Сертификат |
| 10. | 3 | Школьный этап марафона «Космические приключения» на Учи.ру | 1 |
| 11 | 1 | Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру | Похвальная грамота |

| | | | |
|-----|--------|--|------------------------------|
| 12. | 4 1 | Марафон «Волшебная осень» на Учи.ру | 1 (по школе) 2 (по школе) |
| 13 | 1 1 | Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру | Победитель Сертификат |
| 14. | 1 1 | Марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 1 (по школе) 2 (по школе) |
| 15. | 1 | Муниципальный этап конкурса «Коррупция глазами молодежи» | 1 (район) |

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Накани А.А. (1 класс), Тежаевой Л.М. (2 класс), Диаконашвили Г.С. (5 класс), Атабиевой С.Б. (8 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СОШ» п.Нейтрино организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе планируется создать военно-патриотический музей «Военными тропами по Приэльбрусью». Обучающиеся, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 29 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель ОБЖ Картлыкова З.З. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские акции и проекты РДДМ. В соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МОУ «СОШ» п. Нейтрино введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «СОШ» п. Нейтрино для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Атабиева С.Б.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ризаева А.Л.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Дата | Мероприятие | Ответственный |
|---------------------------|--|--|
| 01.09.2023 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по УВР Атабиева С.Б. |
| 10.09.2023 | Отчет о реализации профминимума | Заместитель директора по воспитательной работе Атабиева С.Б. |
| 21.09.2023– 27.09.2023 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Педагог-психолог Ризаева А. Л. |
| В теч года | Уроки профминимума | Кл. руководители |

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

19.Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное («В мире волшебных шахмат», «Подвижные игры»);
- социально-гуманитарное («Юные волонтеры», «Юный журналист»);
- туристско-краеведческое («Туристско-краеведческими тропами по Приэльбрусью»);

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывались те же 5 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб, где реализуются программы дополнительного образования:

- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.
- В мире волшебных шахмат, настольный теннис

В объединениях клуба занято 70% обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|-------|--|-------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2023 12:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 10 человек |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.2023 14:00 | 15 человек, учащиеся 1-4 кл |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

20. Об антикоронавирусных мерах

МОУ «СОШ» п. Нейтрино в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и

методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Тырнауза. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОУ «СОШ» п.Нейтрино необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь-май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023 год

| № п/п | Параметры статистики | 2023 учебный год |
|-------|---|------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023), в том числе: | 40 |
| | – начальная школа | 16 |
| | – основная школа | 20 |
| | – средняя школа | 4 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | 0 |
| | – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

| Месяц | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|-----------------|---|---|---|
| Сентябрь | Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы) | Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы) | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы) |
| Октябрь | Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) | Система оценки качества | Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы) |
| Декабрь | Промежуточная аттестация по итогам полугодия и 2 четверти | Диагностика сформированности ЗУН | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы) |
| Март | Промежуточная аттестация по итогам 3 четверти | Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы) | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы) |
| Апрель | ВПР | | |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | Диагностические работы во –2 -4 классах | Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов | |
| Май | Итоговая аттестация 9 класса | Диагностика уровней сформированности УУД (4–9-й классы) | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (9-й класс) |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 12 по 25 апреля 2023 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2022/23 учебного года.

| Проверяемые умения/класс | Умение проводить звуко-буквенный анализ слова | Умение проводить морфемный анализ слова | Умение различать родственные (однокоренные слова) | Умение работать с лексическим составом языка | Выполнение орфографических норм | Выполнение пунктуационных норм | Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте | Общий уровень сформированности умений по русскому языку |
|--------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|--------------------------------|---|---|
| | Показатель, % | | | | | | | |
| 2 | 75 | 63 | 82 | 68 | 85 | 78 | 78 | 73 |
| 3 | 81 | 85 | 85 | 73 | 92 | 85 | 69 | 82 |
| 4 | 75 | 100 | 92 | 79 | 63 | 67 | 92 | 83 |
| Сред. | 76 | 87 | 88 | 75 | 83 | 74 | 77 | 78 |

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 78 процентов.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка | Обученность, % |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| Русский язык | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | 100 |
| 3 | 2 | 2 | | | 100 | 100 | 4,5 | 100 |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 75 | 4,2 | 75 |

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняяоценка | Обученность, % |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|--------------------|---------------|-------------------|
| Русский язык | | | | | | | | |
| 5 | 2 | 3 | 0 | 1 | 89 | 89 | 4,5 | 89 |
| 6 | 2 | 1 | | | 100 | 100 | 4,5 | 100 |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | 100 |
| 8 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 87 | 4,5 | 87 |
| 9 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 42 | 3,9 | 42 |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняяоценка | Обученность, % |
| Математика | | | | | | | | |
| 5 | 3 | 0 | 3 | 0 | 100 | 50 | 4,1 | 100 |
| 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | 100 |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | 100 |
| 8 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | 3 | 30 |
| 9 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 100 | 3 | 30 |

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняяоценка | Обученность, % |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|--------------------|---------------|-------------------|
| Русский язык | | | | | | | | |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | 100 |

| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка | Обученность, % |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|--------------------|----------------|-------------------|
| Математика | | | | | | | | |
| 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 4,1 | 100 |

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 5 обучающихся
- биологию – 1 обучающийся
- литературу – 1 обучающийся
- географию – 5 обучающихся

| Класс | Количество обучающихся | Результаты ГИА-9 | | | | | | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|---------------------|------------------------|------------------|-----|-----|-----|----------------|--------------|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | |
| 9 | 7 | 1 | 4 | 2 | – | 71,4 | 4 | 100 |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | | |
| 9 | 7 | - | 4 | 3 | - | 57,1 | 4 | 100 |

Анализ результатов ГИА-11 – отсутствовал в этом учебном году.

Анализ результатов обучения по школе

| Данные | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|-------------------|------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| Всего обучающихся | 45 | 43 | 45 | 45 | 268 |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отличники | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| Хорошисты | 9 | 9 | 9 | 9 | 36 |
| С одной «4» | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| С одной «3» | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |

| | | | | | |
|----------------|-----|-----|-----|-----|----|
| % качества | 45 | 49 | 45 | 45 | - |
| Средняя оценка | 3,9 | 4,2 | 3,9 | 3,9 | 4 |
| % обученности | 52 | 52 | 54 | 51 | 55 |
| % успеваемости | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 |

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 10 процентов.

- английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2023;
- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3 Проводить лектории для родителей.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2023 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

VI. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

| Класс | Учебный предмет | Форма | Сроки | Уровень | Субъект оценки |
|------------------------------------|--|--|--------------|----------------|-----------------------|
| Начальное общее образование | | | | | |
| 1 | Русский язык | Мониторинг индивидуальных образовательных достижений | Сентябрь–май | Индивидуальный | Учитель-предметник |
| 2 | Русский язык, чтение, математика, окружающий мир | Комплексная диагностическая работа | Январь | Школьный | Учитель-предметник |
| 3 | Математика | Мониторинг индивидуальных образовательных достижений | Апрель | Школьный | Учитель-предметник |
| 4 | Русский язык, чтение, математика, окружающий мир | Комплексная диагностическая работа. | Май | Школьный | Учитель-предметник |
| Основное общее образование | | | | | |
| 6 | Русский язык | Диагностическая работа | Декабрь | Школьный | Учитель-предметник |
| 7 | Математика | Диагностическая | Январь | Школьный | Учитель- |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|------|----------|------------------------|
| | | работа | | | предметник |
| 9 | Русский язык, математика, биология, англ. яз | Диагностические работы | Март | Школьный | Учитель- предметник |

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467](#) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР № №22/122 от 24.02.2022, Приказом МУ «Управления образования Эльбрусского района» № 30 от 25.02.2022г. Приказом МОУ «СОШ» п. Нейтрино № 71 от 10.09.2022 г.

Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

| Наименованиепредметов | 5 класс, | | 6 класс | | 7 класс, | | 8 класс, | | 9 класс, | |
|-----------------------|----------|--------|---------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|
| | Всего | Писали | Всего | Писали | Всего | Писали | Всего | Писали | Всего | Писали |
| Русскийязык | 6 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 7 | 5 | 5 | 5 |
| Математика | 7 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| Окружающиймир | 7 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Биология | - | - | 3 | 3 | - | - | 6 | 5 | - | - |
| История | - | - | 3 | 3 | - | - | 6 | 5 | - | - |
| Обществознание | - | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | - |
| География | - | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Химия | - | - | - | - | 5 | 4 |
| Физика | - | - | - | - | - | - |
| Иностранные языки (английский язык, немецкий язык) | - | - | - | 6 | 3 | - |

Вывод: в работе по разным предметам приняли участие 93% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык 5 класс (за 4) учитель Тежаева Л.М.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 50001 | 5 | 36 | 100 | 5 |
| 2 | 50002 | 4 | 28 | 100 | 4 |
| 3 | 50003 | 5 | 36 | 100 | 5 |
| 4 | 50004 | 4 | 28 | 100 | 4 |
| 5 | 50005 | 5 | 38 | 100 | 5 |
| 6 | 50006 | 3 | 23 | 63 | 3 |
| 7 | 50007 | 5 | 37 | 100 | 5 |

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

Математика 5 класс (за 4) учитель Тежаева Л.М.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 50001 | 5 | 17 | 100 | 5 |
| 2 | 50002 | 4 | 12 | 100 | 4 |
| 3 | 50003 | 5 | 16 | 100 | 4 |
| 4 | 50004 | отс | - | - | - |
| 5 | 50005 | 5 | 17 | 100 | 5 |
| 6 | 50006 | 3 | 6 | 63 | 3 |
| 7 | 50007 | 5 | 15 | 100 | 5 |

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

Окружающий мир 5 класс (за 4) учитель Тежаева Л.М.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 50001 | 5 | 28 | 100 | 5 |
| 2 | 50002 | 4 | 24 | 100 | 4 |
| 3 | 50003 | 5 | 27 | 100 | 5 |
| 4 | 50004 | 4 | 20 | 100 | 4 |
| 5 | 50005 | 5 | 31 | 100 | 5 |
| 6 | 50006 | 4 | 24 | 100 | 4 |
| 7 | 50007 | 5 | 29 | 100 | 5 |

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе (за 5)

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык и математика написаны в марте 2022 года.

История 6 класс (за 5) учитель Ахмедова З.Х.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 60001 | 5 | 12 | 100 | 5 |
| 2 | 60002 | 5 | 14 | 100 | 5 |
| 3 | 60003 | 5 | 11 | 100 | 5 |

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

Биология 6 класс (за5) учитель Ахмедова М.М.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 60001 | 5 | 25 | 100 | 5 |
| 2 | 60002 | 4 | 18 | 100 | 4 |
| 3 | 60003 | 5 | 24 | 100 | 5 |

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» или «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык 7 класс (за 6) учитель Моллаева И.С.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 70001 | 5 | 46 | 100 | 5 |
| 2 | 70002 | 4 | 38 | 100 | 4 |

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

Математика 7 класс (за 6) учитель Канукоев А.Х.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 70001 | 5 | 15 | 100 | 5 |
| 2 | 70002 | 5 | 10 | 100 | 5 |

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

География 7 класс (за 6) учитель Халин Е.А.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 70001 | 5 | 27 | 100 | 5 |
| 2 | 70002 | 5 | 27 | 100 | 5 |

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

Обществознание 7 класс (за 6) учитель Ахмедова З.Х.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 70001 | 5 | 21 | 100 | 5 |
| 2 | 70002 | 5 | 20 | 100 | 5 |

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык 8 класс (за 7) учитель Моллаева И.С.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 80001 | 4 | 35 | 100 | 4 |
| 2 | 80002 | 4 | 41 | 100 | 4 |
| 3 | 80003 | 4 | 40 | 100 | 4 |
| 4 | 80004 | Отс. | - | - | - |
| 5 | 80005 | 4 | 36 | 100 | 4 |
| 6 | 80006 | 4 | 40 | 100 | 4 |

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

Математика 8 класс (за 7) учитель Кануков А.Х.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 80001 | 3 | 11 | 53 | 3 |
| 2 | 80002 | Отс. | - | - | - |
| 3 | 80003 | 5 | 16 | 100 | 5 |
| 4 | 80004 | 3 | 11 | 53 | 3 |
| 5 | 80005 | 4 | 13 | 100 | 4 |
| 6 | 80006 | 4 | 14 | 100 | 4 |

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Английский язык 8 класс (за 7) учитель Соттаева Ж.И.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 80001 | 4 | 22 | 100 | 4 |
| 2 | 80002 | отс | - | - | - |
| 3 | 80003 | 4 | 21 | 100 | 5 |
| 4 | 80004 | отс | - | - | - |
| 5 | 80005 | отс | - | - | - |

| | | | | | |
|---|-------|---|----|-----|---|
| 6 | 80006 | 4 | 21 | 100 | 4 |
|---|-------|---|----|-----|---|

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

50% обучающихся отсутствовали по причине болезни.

Биология 8 класс (за 7) учитель Ахмедова М.М.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 80001 | 4 | 17 | 100 | 4 |
| 2 | 80002 | отс | - | - | - |
| 3 | 80003 | 5 | 23 | 100 | 5 |
| 4 | 80004 | 3 | 13 | 53 | 3 |
| 5 | 80005 | 5 | 24 | 100 | 5 |
| 6 | 80006 | 5 | 20 | 100 | 5 |

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

История 8 класс (за 7) учитель Картлыкова Ф.З.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 80001 | 3 | 8 | 53 | 3 |
| 2 | 80002 | 3 | 6 | 48 | 3 |
| 3 | 80003 | 5 | 15 | 100 | 5 |
| 4 | 80004 | отс | - | - | - |
| 5 | 80005 | 5 | 14 | 100 | 5 |
| 6 | 80006 | 4 | 13 | 100 | 4 |

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык 9 класс (за 8) учитель Джаппуева З.Т.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 90001 | 4 | 37 | 100 | 4 |
| 2 | 90002 | 4 | 38 | 100 | 4 |
| 3 | 90003 | 3 | 26 | 52 | 3 |

| | | | | | |
|---|-------|---|----|-----|---|
| 4 | 90004 | 4 | 33 | 100 | 4 |
| 5 | 90005 | 3 | 26 | 52 | 3 |

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

Математика 9 класс (за 8) учитель Кануков А.Х.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 90001 | 3 | 14 | 51 | 3 |
| 2 | 90002 | 3 | 12 | 52 | 3 |
| 3 | 90003 | 3 | 14 | 53 | 3 |
| 4 | 90004 | 3 | 12 | 52 | 3 |
| 5 | 90005 | 3 | 14 | 53 | 3 |

Вывод: 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу)

Химия 9 класс (за 8) учитель Ахмедова М.М.

| | Код | Оценка за пред. год | Кол-во баллов | Кач. знаний | Итоги |
|---|-------|---------------------|---------------|-------------|-------|
| 1 | 90001 | 3 | 10 | 51 | 3 |
| 2 | 90002 | 3 | 11 | 52 | 3 |
| 3 | 90003 | отс | - | - | - |
| 4 | 90004 | 3 | 11 | 52 | 3 |

Общие выводы по результатам осенних ВПР-

100 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. Самое незначительное снижение произошло по баллам за выполненные задания по русскому языку в 5-х классах. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по математике в 9-х классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 24.05.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.09.2023.

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.05.2023.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах, по иностранному языку в 8-х классах.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 22.05.2023.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МОУ СОШ п. Нейтрино система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,

основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:

в виде отметок по пятибалльной шкале;

- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Канукоеву А.Х. в 2023/24 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.
3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся

| Класс | Предмет/курс | Доля успевающих | Доля учеников, | Диагностика | Доля учеников, преодолев | Доля учеников, не справивших | Ф. И. О. учителя |
|-------|--------------|-----------------|----------------|-------------|--------------------------|------------------------------|------------------|
| | | | , | | | | |

| | | | имеющи х 4 и 5 | | ших порог (базовый, повышенн ый, высокий уровни) | ся с работой (недостаточ ный, низкий уровни) | |
|---------|--|------|--|---|---|---|---|
| 6 | Математика | 100% | 70% | Математическа я грамотность | 56% | 44% | Кануко ев А.Х. |
| | Русский язык Литература | 100% | 75% | Читательская грамотность | 72% | 28% | Молла ева И.С. |
| 7 | Биология | 100 | 100 | Естественно- научная грамот ность | 50 | 50 | Ахмед ова М.М. |
| 8 10 | Биология Физика Химия | 99% | 68% | Естественно- научная грамотность | 60% | 40% | Ахмед ова М.М. Кануко ев А.Х. Ахмед ова М.М. |
| 10 | Этот загадочный английский(курс внеурочной деятельност и) | 100% | Без балльно го оценива ния | Глобальные компетенции | 42% | 58% | Соттае ва Ж.И. |

В соответствии с планом ВШК в 2022/23 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

| Предмет | Класс | Количество посещенных уроков | Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности |
|------------|-------|------------------------------------|--|
| Математика | 5 | 10 | 2 |

| | | | |
|--------------|---|----|----|
| Математика | 6 | 7 | 4 |
| Русский язык | 5 | 8 | 3 |
| Биология | 8 | 6 | 2 |
| Химия | 9 | 4 | 2 |
| Итого | | 36 | 13 |

Установлено, что только на 23 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Таблица. Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности. Мониторинг школьной документации

| № п/п | Ф. И. О. учителя | Использует задания на развитие функциональной грамотности | | Использует ЭОР и ЦОР | Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности | Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся |
|-------|------------------|---|---------------|----------------------|---|--|
| | | На уроке | Задаёт на дом | | | |
| 1 | Моллаева И.С. | + | – | - | + | – |
| 2 | Ахмедова М.М. | + | – | – | + | – |
| 3 | Канукоев А.Х. | + | + | – | – | – |
| 4 | Джаппуева З.Т. | + | – | + | + | - |
| Итого | | 18 (46%) | 10 (25%) | 15 (64%) | 12 (31%) | 13 (33%) |

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности обще-учебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие обще-учебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МОУ «СОШ » п. Нейтрино:
 - 1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.
 - 1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
 - 1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.
 - 1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
 - 1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

- 1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
2. Руководителям профессиональных объединений учителей:
 - 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
 - 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
 - 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
 - 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
 - 2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:
 - 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
 - 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 - 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
 - 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
 - 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
 - 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
 - 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

VII. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023 году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены не в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 97 процентов. Учебный план ООО выполнен на 95 процентов. Учебный план СОО выполнен на 97 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

| Учебные предметы | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литературное чтение на родном языке | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Английский язык | 100 | 98 | 100 | |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОРКСЭ | 100 | 100 | | |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 |

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- английский язык (2 кл);

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с карантином, установленным с 28 февраля по 5 марта 2023 года, в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2023 № 57). Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2023 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2023 № 57) реализация ООП основного общего образования в 5-х и 6-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

| Учебные предметы | | | | | | |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература на родном языке | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Английский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Второй иностранный язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| Алгебра | Не преподается | | | | 100 | 100 |
| Геометрия | | | | | 100 | 100 |
| Информатика | | | | | 100 | 100 |
| Физика | | | | | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | Не преподается | | | | | |
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История России. Всеобщая история | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Не полностью реализована практическая часть по учебным предметам:

- физика в 8-м классах по теме «Лабораторная работа № 7 “Определение центра тяжести плоской пластины”», учитель Горбачев В В.;
- география в 7 кл. по теме «Практическая работа № 9 “Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых”», учитель Халин Е.А.

Уменьшение практических работ произошло из-за карантина с 28 февраля по 5 марта 2023 года и невозможности проведения практических работ в дистанционном формате. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия,

обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Не проведена запланированная в рабочих программах контрольная работа по изобразительному искусству по теме «Музеи как объекты научного исследования», 7 кл. Созаева А. А.

Уменьшение контрольных работ произошло из-за карантина с 28 февраля по 5 марта 2023 года, выходных и праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2023 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2023 № 57) реализация ООП среднего общего образования в 10-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

| Учебные предметы и уровень изучения | |
|---|----------------|
| | 10 |
| Русский язык (базовый) | 100 |
| Литература (базовый) | 100 |
| Иностранный язык (английский язык базовый) | 100 |
| История (базовый) | 100 |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 100 |
| Информатика | 100 |
| Астрономия (базовый) | 100 |
| Химия | 100 |
| Биология | 100 |
| Естествознание | Не преподается |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 |
| Физическая культура | 100 |
| Индивидуальный проект | 100 |

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура. Не полностью реализована практическая часть по основам безопасности жизнедеятельности по теме: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», 10, учитель Картлыкова З.З.

Уменьшение практических работ произошло из-за карантина с 28 февраля по 5 марта 2023 года и невозможности проведения практических работ в дистанционном формате. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Рекомендации:

1. Разработать в срок до 24.06.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

5. Проводить методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.06.2023.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | | | 100 | | 69 | | 22 | | 0 | | 0 | | 0 |
| 3 | | | 100 | | 79 | | 21 | | 0 | | 0 | | 0 |
| 4 | | | 100 | | 75 | | 16 | | 0 | | 0 | | 0 |
| Итого | | | 100 | | 65 | | 20 | | 0 | | 0 | | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|----------|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и «5» | | | | | | | | | | |
| 5 | 6 | 6 | 100 | 4 | 75 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66,6 | 2 | 66,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 24 | 24 | 100 | 9 | 46,32 | 6 | 33,32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Клас сы | Всего учащ ихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведе ны условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|-------------------------------------|---|---------------------------|----|--------------------|---|----------------|---|---------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количе ство | % | с отме ткам и «4» и «5» | % | с отметк ами «5» | % | Коли честв о | % | Количе ство | % | Количе ство | % |
| 10 | 2 | 2 | 100 | 0 | | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 2 | 2 | 100 | 0 | | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году остались прежними .

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 . Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также

по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассников в этом учебном году не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023 учебного года

| | 9-е классы |
|--|-----------------------|
| Общее количество выпускников | 7 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 7 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 7 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании. | 7 |

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «СОШ» п. Нейтрино в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Также 7 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили в 2023 году 9 классов и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

| Критерии | 2023 | |
|---|--------|-----|
| | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 7 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 7 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 |

Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 кл. показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,8 по обязательным предметам и предметам по выбору
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали соответствующие оценкам результаты.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году - 1 обучающийся (Биология). Школьный этап – 1 место

VIII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 11. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2023 | 7 | 3 | 1 | 3 |

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ» п. Нейтрино в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ» п. Нейтрино являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 41 респондент (98% от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Х. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. Из них 14 человек имеют высшее образование; среднее специальное образование – 4 чел.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 14 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80

процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ» п. Нейтрино включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «СОШ» п. Нейтрино для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «СОШ» п. Нейтрино в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Эльбрусском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 02.09.2022 г. № 44 в МОУ «СОШ» п. Нейтрино был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 16 мероприятий, в которых приняли участие все педагоги школы.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар – 3 «учитель – учитель», количество наставнических пар «ученик – ученик» - 6.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МОУ «СОШ» п. Нейтрино в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога педагогов – на высшую квалификационную категорию;

- 1 педагог – на первую категорию
- 1 педагог – на высшую категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации.

- на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

XI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «СОШ» п. Нейтрино составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

XII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1663 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 668 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|------------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 668 | 173 |
| 2 | Педагогическая | 0 | 0 |
| 3 | Художественная | 917 | 990 |
| 4 | Справочная | 78 | 37 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 0 | 0 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 12. Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, актовый зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ» п. Нейтрино позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 70 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 85 процентов (вместо 47 % в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 85 процентов кабинетов (вместо 47% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «СОШ» п. Нейтрино принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 40 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 16 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 20 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 4 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12(32.2) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 33 (82,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 17 (42,5%) |
| – регионального уровня | | 10 (25%) |
| – федерального уровня | | 0 |
| – международного уровня | | 10 (25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 18 |
| – с высшим образованием | | 14 |
| – высшим педагогическим образованием | | 14 |
| – средним профессиональным образованием | | 4 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с | человек | 3 (16,6%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | (процент) | |
| – с высшей | | 2 (11,1%) |
| – первой | | 1 (5,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 9 (50%) |
| – до 5 лет | | 2 (11,1%) |
| – больше 30 лет | | 7 (38,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 2 (11,1%) |
| – от 55 лет | | 4 (22,2%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (74,4%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (64,2%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,71 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 16,7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |

| | | |
|--|-------------------|----------------------|
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 24,25 м ² |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ МОУ «СОШ» п. Нейтрино приступила к реализации ООП всех уровней образования, кроме 11 класса, в соответствии с ФООП.