

**Аналитическая справка  
по результатам проведения стартовой диагностики по предметам первого года  
обучения на уровне ООО**

**Сроки проведения контроля:** с 14.09.2023 по 22.09.2023.

**Цели контроля:**

- готовность к освоению учебного предмета на уровне ООО;
- оценка сформированности УУД, необходимых для освоения нового учебного предмета;
- оценка уровня предметных знаний обучающихся, необходимых для освоения нового учебного предмета;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

**Объекты оценки:**

- владение познавательными УУД;
- владение УУД, специфическими для освоения предмета;
- владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

**Нормативное обеспечение внутришкольного контроля качества**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
3. ФОП ООО, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
4. Локальные акты образовательной организации (далее – ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества:
  - 4.1. Положение о внутришкольном контроле.
  - 4.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
  - 4.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
  - 4.4. Приказ МОУ «СОШ» п. Нейтрино от «О проведении стартовых диагностических работ».

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических работ в 6–8-х классах по обществознанию, информатике, физике, химии, ОБЖ.

В период с 14.09.2023 по 22.09.2023 в 6–8-х классах проводились стартовые диагностические работы..

Класс	Предмет	Время проведения	Учитель
6	Обществознание	9:20–10:00	Халин Е.А.
7	Физика	9:20–10:00	Горбачев В.В.
8	Химия	9:20–10:00	Ахмедова М.М.
7	Информатика	9:20–10:00	Жазаева К.Х
8	ОБЖ	9:20–10:00	Картлыкова З.З.

## Результаты стартовой диагностики в 6-х классах

### Обществознание

Стартовая диагностика направлена на выявления умений, необходимых для изучения учебного предмета «Обществознание». Стартовая диагностика включает 12 заданий, из которых 6 базового уровня (далее – Б) и 6 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 30 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, невыполненное – 0 баллов. Максимальный балл за работу – 18.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице 1:

Класс	Всего обучающихся	Приняли участие	Уровень сформированности УУД		
			высокий	средний	низкий
6	6	6	3	2	1
	100	100	(50%)	(35%)	(15%)

Результаты выполнения заданий представлены в таблице 2:

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые умения	Балл за задание	Процент выполнения
1	Б	Выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов	1	45%
2	Б	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	1	50%

3	Б	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	38%
4	Б	Эффективно запоминать и систематизировать информацию	1	35%

## Выводы

По результатам диагностики обучающихся 6-х классов по обществознанию выявлено, что у большинства обучающихся 6-х классов (85%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Обществознание».

При этом:

- имеют высокий уровень владения познавательными УУД, специфическими для освоения предмета, 85 процентов обучающихся;
- владеют средствами работы с информацией 78 процентов обучающихся;
- владеют знаково-символическими средствами, логическими операциями 50 процентов обучающихся;

## Результаты стартовой диагностики в 7-х классах

### Физика

Стартовая диагностика направлена на выявление умений, необходимых для изучения учебного предмета «Физика». Стартовая диагностика включает 12 заданий, из которых 6 базового уровня (далее – Б) и 6 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 30 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, невыполненное – 0 баллов. Максимальный балл за работу – 18.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице 3:

Класс	Всего обучающихся	Приняли участие	Уровень сформированности УУД		
			высокий	средний	низкий
7	3	3	2	1	0
	100	100	(66%)	(33%)	(0%)

Результаты выполнения заданий представлены в таблице 4:

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые умения	Балл за задание	Процент выполнения
1	Б	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов	1	45%
2	Б	Анализировать проверяемую гипотезу	1	50%
3	Б	Выбирать измерительный прибор с учетом его назначения, цены деления и пределов измерения прибора	1	78%
4	Б	Строить график зависимости по результатам измерений	1	35%
5	Б	Интерпретировать графическую информацию, представленную в виде графиков	1	40%

### **Выводы**

По результатам стартовой диагностики обучающихся 7-х классов выявлено, что у большинства обучающихся 7-х классов (100%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Физика».

При этом:

- имеют высокий уровень владения познавательными УУД, специфическими для освоения предмета, 66 процентов обучающихся;
- владеют средствами работы с информацией 78 процентов обучающихся; владеют знаково-символическими средствами, логическими операциями 50 процентов обучающихся;

Вместе с тем выявлено, что некоторые обучающиеся не овладели важнейшими навыками:

- не умеют строить график зависимости по результатам измерений
- не умеют интерпретировать графическую информацию, представленную в виде графиков

Это свидетельствует о том, что обучающиеся будут испытывать трудности в освоении учебного материала.

### **Информатика**

Стартовая диагностика направлена на выявления умений, необходимых для изучения учебного предмета «Информатика». Стартовая диагностика включает 12 заданий, из

которых 6 базового уровня (далее – Б) и 6 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 30 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, невыполненное – 0 баллов. Максимальный балл за работу – 18.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице 5:

Класс	Всего обучающихся	Приняли участие	Уровень сформированности УУД		
			высокий	средний	низкий
7	3	3	2	1	0
	100	100	(66%)	(33%)	(0%)

Результаты выполнения заданий представлены в таблице 6:

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые умения	Балл за задание	Процент выполнения
1	Б	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	65%
2	Б	Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	1	100%

## Выводы

По результатам стартовой диагностики обучающихся 7-х классов выявлено, что у большинства обучающихся 7-х классов (66%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Информатика».

## Результаты стартовой диагностики в 8-х классах

### Химия

Стартовая диагностика направлена на выявление умений, необходимых для изучения учебного предмета «Химия». Стартовая диагностика включает 12 заданий, из которых

6 базового уровня (далее – Б) и 6 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 30 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, невыполненное – 0 баллов. Максимальный балл за работу – 18.

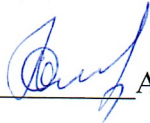
Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице 3:


Класс	Всего обучающихся	Приняли участие	Уровень сформированности УУД		
			высокий	средний	низкий
8	2	2	1	1	0
	100	100	(50%)	(50%)	(0%)

### Рекомендации


Учителям обществознания, физики, информатики, химии и ОБЖ:

- использовать результаты стартовых диагностик по предметам в качестве основы и точки отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- скорректировать рабочие программы для индивидуализации образовательного процесса – включить темы и задания, направленные на устранение пробелов;

Справку составила завуч по УВР  Атабиева С.Б.

Ознакомлены:  Ахмедова М.М.

 Жазаева К.Х.

 Горбачев В.В.