

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Нейтрино
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МОУ «СОШ» п. Нейтрино
Протокол от «17» мая 2024г. № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ» п. Нейтрино
Картлыкова Ф.З.
Приказ от «17» мая 2024г. № 128/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Физика для всех»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 10-14лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная

Автор - составитель:
Кануков Альберд Хусенович,
педагог дополнительного образования

п.Нейтрино
2024г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы – стартовый.

Вид программы – модифицированная.

Нормативно-правовая база, на основе которой составлена программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за

ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

15. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

16. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

17. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

18. Постановление от 6 июля 2023г. №283 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Эльбрусском муниципальном районе.

19. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» п. Нейтрино.

20. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы

Актуальность науки физики в жизни современного общества, её решающее влияние на развитие всех естественнонаучных дисциплин и на темпы научно-технического прогресса невозможно переоценить. Обучение физике служит целям развития, образования и воспитания полноценной гармоничной личности, обеспечивает функциональную грамотность учащихся, способность ориентироваться в окружающем мире техники, готовит к дальнейшей жизни в обществе.

Педагогическая целесообразность

Образовательная программа «Занимательная физика» направлена на формирование познавательного интереса у учащихся 10-14 лет к изучению физических явлений на основе практической, экспериментальной деятельности, что в дальнейшем послужит толчком к изучению предмета «Физика», разовьет знания, умения и навыки обучающихся, скорректирует личные возможности каждого.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что формирование физических представлений у обучающихся происходит на основе опытов по занимательной физике, которые широко представлены в литературе и опытах, которые проводятся при изучении элементарного курса физики. К элементам новизны можно отнести широкое использование подручного материала при выполнении практической части программы.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью обучения учащихся по данной программе заключается в том, что формирование научных физических представлений необходимо осуществлять у детей 4, 5 и 6 классов с прицелом, в дальнейшем, на успешное овладение физическими знаниями. Опора на практическую деятельность на занятиях (наблюдения, опыты, эксперименты) позволяет удовлетворять потребность обучающихся в практической деятельности, дает возможность ненавязчиво формировать знания, расширять «почемучковое поле» у детей.

Адресат программы – учащиеся от 10 до 14 лет.

Срок реализации программы - 1 год

Объем программы – 72 часа.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.
Академический час - 40 минут.

Наполняемость группы- 8-12 обучающихся.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Для обучения принимаются все желающие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интереса учащихся к изучению физических явлений на основе экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- привить чувства гуманного отношения к окружающему миру;
- воспитать чувства коллективизма и товарищества;
- привить навыки здорового образа жизни;
- сформировать навыки общественной активности, реализации в социуме;

Предметные:

- сформировать навыки в проведении демонстрационных экспериментов и опытов;
- сформировать навыки в изготовлении простого оборудования для проведения опытов по занимательной физике;
- сформировать навыки наблюдения за физическими явлениями и устно их протоколировать;
- сформировать навыки и умения проводить простейшие физические измерения (длины тела, пройденного пути, времени движения, массы тела).

Метапредметные:

- сформировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество учебных часов			Формы тапии/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	2	2	-	Опрос.
2.	Движение тел.	16	6	10	Практическая Работа. Зачет.
3.	Тепловые явления.	16	6	10	Тестирование. Практическая работа.
4.	Электрические явления.	18	8	10	Практическая работа.
5.	Магнитные явления.	10	2	8	Практическая работа
6.	Проектная деятельность	10	4	6	Практическая работа, защита проекта.
	Всего:	72	28	44	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение - 2 часа.

Теория. Цели и задачи обучения. Знакомство с планом работы объединения на год. Правила внутреннего распорядка в мастерской. Правила безопасности труда и личной гигиены – 2ч.

Тема 2. Движение тел -16 часов.

Теория. Движение тел. Движение тел в окружающем нас мире (движение пешехода, самолета, птицы, мяча, машины). Представление о движении тел по прямой линии и по кривой. Наблюдение движения тел (выявление особенностей движения). Представление о пути, времени и скорости движения. Представление о равномерном и неравномерном движении тел. Представление о характере движения тел в космосе (Движение Земли, движение спутников планет, астероидов, космических аппаратов) – 6ч.

Практика. Опыты: 1. Движение мяча. 2. Скатывание шарика по жёлобу. 3. Движение подвесной тележки по нити. 4. Движение воздушного пузырька в трубе с водой. 5. Колебания математического маятника. 6. Вращение волчка 7. Вращение диска из бумаги (с использованием микроэлектродвигателя). 8. Движение карандаша по листу бумаги. 9. Падение листьев (из бумаги). 10. Движение «ракеты» (надувного шарика) по нити. -10ч.

Тема 3. Тепловые явления -16 часов.

Теория. Тепловые явления. Тепловые явления в природе и их значение в жизни человека, животных, растений. Нагревание воздуха, воды, металлического тела. Расширение тела при нагревании. Испарение воды и кипение. Расширение твердого тела при нагревании. Нагревание без огня. Движение теплоты. Плавление тел (снег, металл) - 6ч.

Практика. Опыты: 1. Наблюдение нагревания воздуха. 2. Наблюдение нагревания воды. 3. Испарение воды и кипение. 4. Нагревание твердого тела. 5. Расширение твердого тела при нагревании. 6. Нагревание твердого тела при помощи трения. 7. Плавление снега. 8. Плавление металла. -10ч.

Тема 4. Электрические явления -18 часов.

Теория. Электрические явления. Электрические явления в природе и их значение в жизни человека и животных. Можно ли увидеть, услышать или потрогать электричество? Способы получения электричества. Способы электрической зарядки тела. Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Электризация разных тел. Проводники и непроводники электричества. Создание и обнаружение тока. Действия тока – тепловое, магнитное. Источники тока (элемент, батарея, аккумулятор). Индикатор тока (амперметр), электрическая цепь, электрические станции. – 8ч.

Практика. Опыты, практические работы. 1. Изучение явления электризации. 2. Взаимодействие наэлектризованных тел. 3. Проводники и непроводники электричества. 4. Тепловое действие тока. 5. Магнитное действие тока. 6.

Устройство элемента питания 7. Изготовление патрона для лампы. 8. Изготовление элемента питания. 9. Последовательное и параллельное соединение элементов питания. 10. Искровой разряд в воздухе, в воде. -10ч.

Тема 5. Магнитные явления - 10 часов.

Теория. Оживление железки (опыты с магнитами) Постоянные магниты. Два полюса магнита. Взаимодействие магнитных полюсов. Удивительное поведение магнитной стрелки. Земля – большой магнит. Искусственные магниты, электромагниты. Электрический двигатель. Создание электрического тока в проводнике с помощью магнита. – 2ч.

Практика. Опыт: 1. Взаимодействие постоянных магнитов .2. Магнитные свойства разных материалов. 3. Действие Земли (магнита) на магнитную стрелку. 4. Действие магнита через различные материалы. 5. Наблюдение явления магнитного действия тока. 6. Изготовление электромагнита и испытание его действия. 7. Изучение электродвигателя постоянного тока. 8. Наблюдение явления электромагнитной индукции. Получение электрического тока с помощью микроэлектродвигателя – 8ч.

Тема 6. Проектная деятельность -10 часов.

Теория. Занятия с обучающимися по темам проектных работ. Механические явления. Тепловые явления. Электрические явления. Магнитные явления. Составление плана работы. Работа с источниками информации. Подбор инструментов и материалов. – 4ч.

Практика. Изготовление экспериментальной установки. Защита проекта – 6ч.

Планируемые результаты

Личностные:

у обучающихся будут

- развиты чувства гуманного отношения к окружающему миру;
- воспитаны чувства коллективизма и товарищества;
- сформированы навыки здорового образа жизни;
- сформированы навыки общественной активности, реализации в социуме;

Предметные:

у обучающихся будут:

- сформированы навыки в проведении демонстрационных экспериментов и опытов;
- сформированы навыки в изготовлении простого оборудования для проведения опытов по занимательной физике;
- сформированы навыки наблюдения за физическими явлениями и устное их протоколирование;
- сформированы навыки и умения проводить простейшие физические измерения (длины тела, пройденного пути, времени движения, массы тела).

Метапредметные:

у обучающихся будет:

- сформировано умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативное, осозанный выбор наиболее эффективных

способов решения учебных и познавательных задач;

- развито умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- сформировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	1.09.	31.05	36	72	2раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение – реализация программы обеспечивается пед. кадрами, имеющими: среднее профессиональное, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам с необходимой мебелью (столы, стулья);

Перечень оборудования, инструментов и материалов для реализации программы:

- компьютер;
- множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;
- материал для проведения физических опытов, полученные в рамках программы «Точка роста».

Интернет-сайты - <http://experiment.edu.ru>, <https://fioco.ru/ru/about/institute>, <https://fipi.ru/>, <http://burinko.ru/>, <https://education.yandex.ru/main/>

Формы аттестации

Для оценки образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе используются промежуточные и итоговые формы аттестации.

Формы промежуточного и итогового контроля: теоретическая часть – письменный опрос, практическая часть - практическая работа (опыты).

Письменный опрос состоит из перечня тестовых заданий по содержанию разделов программы, каждому из учащихся предлагается ответить письменно на тесты по 15 вопросов.

Практическая работа предполагает задания по пройденному материалу.

Оценочные материалы

Для оценки степени усвоения материала обучающимися используются следующие оценочные материалы:

- опросники;
- карточки с заданиями;
- тесты.

Критерии оценивания

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Выделяется три уровня сформированности компетенций и усвоения: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень освоения программы:	Средний уровень освоения программы:	Высокий уровень освоения программы:
<ul style="list-style-type: none"> - слабо владеет теоретическими основами; - плохо владеет терминологией, связанной с физическими явлениями; - не умеет организовывать свое рабочее место; распределять учебное время; - не соблюдает в процессе деятельности правила ТБ; - не умеет работать согласно алгоритму программы действия; - не умеет проводить опыты самостоятельно, только с помощью педагога; - не умеет работать в коллективе; - не слушает и не слышит педагога, не принимает во внимание мнение других людей; - испытывает страх или трудности при выступлении перед 	<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые основы при проведении различных физических опытов деятельности ; - частично владеет теоретическими основами; - придерживается правил безопасной работы с различными видами физических приборов; - имеет элементарные навыки конструирования и проектирования; - выделяет основное в различных видах работы, слушает и слышит педагога, но не принимает во внимание мнение других людей; - испытывает небольшие трудности при выступлении перед аудиторией; - проявляет интерес к дискуссиям, но не готов защищать свою точку зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет теоретическими основами физических явлений; - придерживается правил безопасной работы с различными приборами для проведения физических опытов; - владеет терминологией, связанной с физическими явлениями; - создает элементарные программы для проведения мероприятий по изучению физических тел, умеет работать в коллективе; - слушает и слышит

<p>аудиторией;</p> <p>- не проявляет интереса к дискуссиям, не готов защищать свою точку зрения;</p> <p>- не умеет работать с литературой: подбирать, анализировать, выделять главное;</p>	<p>- умеет работать с окружающими незнакомыми людьми, но испытывает затруднение в анализе, выделении главного;</p> <p>.</p>	<p>педагога, принимает во внимание мнение других людей;</p> <p>- уверенно выступает перед аудиторией;</p> <p>- проявляет интерес к дискуссиям, готов защищать свою точку зрения;</p> <p>- умеет работать со специальной литературой: подбирать, анализировать, выделять главное;</p>
--	---	--

Методическое и дидактическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел (тема учебного плана)	Методы и приемы	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР, ЦОС	Формы контроля
1	Введение	Словесный, наглядный	Групповое занятие	Фотографии, иллюстрации, презентации, http://experiment.edu.ru .	Опрос
2	Движение тел	Практический	Групповое занятие по усвоению новых знаний, игровые групповые занятия, творческая лаборатория	Карточки с заданиями, записи на дисках, рекомендательные письма, https://fipi.ru/	Практическая работа, зачет

3	Тепловые явления	Словесный, практический, наглядный	Групповая	DVD,CD-диски, карточки с заданиями https://education.yandex.ru/main/	Тестирование, практическая работа
4	Электрические явления	Словесный, практический, наглядный	Групповая	Индивидуальные карты с заданиями для проведения опытов https://education.yandex.ru/main/	Практическая работа
5	Магнитные явления	Практический	Групповая, индивидуальная форма	Индивидуальные карты с заданиями для проведения опытов	Практическая работа
6	Проектная деятельность	Словесный, практический, наглядный	Групповая, индивидуальная форма	DVD,CD-фильмы с записями, художественная и научно-популярная литература, https://fipi.ru/	Практическая работа, защита проектов

3.Список литературы

Литература для педагога

1. Буров В.А., Иванов А.И., Свиридов В.И. Фронтальные экспериментальные задания по физике. Пособие для учителя. М. Просвещение, 2018.
2. Былимович Б.Ф. Физические викторины в средней школе М. Просвещение, 2014.
3. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике в 6-7 классах средней школы. М. Просвещение, 2021.
4. Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
5. Исаченкова Л.А., Дорофейчик В.В. и др. Опыты и экспериментальные задачи по физике Мн. «Аверсэв», 2002.
6. Карманчиков А.И. Особенности индивидуального подхода в формировании творческой активности учащегося //Дополнительное образование, 2004, №7.
7. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей, // Дополнительное образование 2004, №12.
8. Покровский А.А. Демонстрационные эксперименты по физике в средней школе М. Просвещение, 2019.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты, электронный ресурс – минобрнауки.рф/документы/336.

Литература для обучающихся

1. А.П. Рыженков «Физика. Человек. Окружающая среда» книга для начинающих. М. Просвещение 2018.
2. Я.И. Пельман «Занимательная физика» М. Просвещение 2017.
3. «Книга для чтения по физике для начинающих изучение». Учебное пособие для обучающихся под редакцией В.П. Кириллова. М. Просвещение 2011.
4. С.В. Покровский Наблюдай и исследуй сам. М. Просвещение. 2019.

Интернет-ресурсы

Физика для начинающих - <http://experiment.edu.ru>, - физика для начинающих ;
<https://fioco.ru/ru/about/institute>, <https://fipi.ru/> - физические явления и опыты;
<http://burinko.ru/>, <https://education.yandex.ru/main/> - обучающие порталы.

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Нейтрино
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Физика для всех»**

Уровень программы: стартовый
Адресат: 10-14лет
Год обучения: 1 год обучения
Группа- 1

Автор-составитель: Кануков Альберд Хусенович –
педагог дополнительного образования

п. Нейтрино
2024г.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интереса учащихся к изучению физических явлений на основе экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- привить чувства гуманного отношения к окружающему миру;
- воспитать чувства коллективизма и товарищества;
- привить навыки здорового образа жизни;
- сформировать навыки общественной активности, реализации в социуме;

Предметные:

- сформировать навыки в проведении демонстрационных экспериментов и опытов;
- сформировать навыки в изготовлении простого оборудования для проведения опытов по занимательной физике;
- сформировать навыки наблюдения за физическими явлениями и устно их протоколировать;
- сформировать навыки и умения проводить простейшие физические измерения (длины тела, пройденного пути, времени движения, массы тела).

Метапредметные:

- сформировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Планируемые результаты

Личностные:

у обучающихся будут

- развиты чувства гуманного отношения к окружающему миру;
- воспитаны чувства коллективизма и товарищества;
- сформированы навыки здорового образа жизни;
- сформированы навыки общественной активности, реализации в социуме;

Предметные:

у обучающихся будут:

- сформированы навыки в проведении демонстрационных экспериментов и опытов;
- сформированы навыки в изготовлении простого оборудования для

проведения опытов по занимательной физике;

- сформированы навыки наблюдения за физическими явлениями и устное их протоколирование;

- сформированы навыки и умения проводить простейшие физические измерения (длины тела, пройденного пути, времени движения, массы тела).

Метапредметные:

у обучающихся будет:

- сформировано умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативное, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- развито умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- сформировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы Введение. Техника безопасности.	во часов			Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			ия	гика	
1			Цели и задачи обучения. Знакомство с планом работы объединения на год.				Опрос
2			Правила внутреннего распорядка в мастерской. Правила безопасности труда и личной гигиены.				
3			Движение тел. Движение тел в окружающем нас мире (движение пешехода, самолета, птицы, мяча, машины).				
4			Представление о движении тел по прямой линии и по кривой. Наблюдение движения тел (выявление особенностей движения).				
5			Представление о пути, времени и скорости движения.				
6			Представление о равномерном и неравномерном движении тел.				
7			Представление о равномерном и неравномерном движении тел.				
8			Представление о характере движения тел в				

			космосе (Движение Земли, движение спутников планет, астероидов, космических аппаратов).				Практическая работа
9			Опыт 1. Движение мяча.				
10			Опыт 2. Скатывание шарика по жёлобу.				
11			Опыт 3. Движение подвесной тележки по нити				
12			Опыт 4. Движение воздушного пузырька в трубе с водой				
13			Опыт 5. Колебания математического маятника				
14			Опыт 6. Вращение волчка				
15			Опыт 7. Вращение диска из бумаги (с использованием микроэлектродвигателя)				
16			Опыт 8. Движение карандаша по листу бумаги				
17			Опыт 9. Падение листьев (из бумаги)				
18			Опыт 10. Движение «ракеты» (надувного шарика) по нити				
19			Тепловые явления.				

20			Тепловые явления в природе и их значение в жизни человека, животных, растений.				
21			Нагревание воздуха, воды, металлического тела. Расширение тела при нагревании.				
22			Испарение воды и кипение. Расширение твердого тела при нагревании.				
23			Нагревание без огня. Движение теплоты.				
24			Плавление тел (снег, металл).				
25			Опыт 1. Наблюдение нагревания воздуха				
26			Опыт 2. Наблюдение нагревания воды				
27			Опыт 3. Испарение воды и кипение				
28			Опыт 4. Нагревание твердого тела				
29			Опыт 5. Расширение твердого тела при нагревании				
30			Опыт 6. Нагревание твердого тела при помощи трения				
31			Опыт 7. Плавление снега				
32			Опыт 8. Плавление металла				

33			Опыт 9. Сравнение на опытах плавления различных тел.				Тестирование								
34			Опыт 10. Сравнение испарения и кипения различных веществ.					Тестирование							
35			Электрические явления.						Тестирование						
36			Электрические явления в природе и их значение в жизни человека и животных.							Тестирование					
37			Можно ли увидеть, услышать или потрогать электричество.								Тестирование				
38			Способы получения электричества.									Тестирование			
39			Способы электрической зарядки тела. Электризация тел										Тестирование		
40			Взаимодействие заряженных тел. Электризация разных тел. Проводники и непроводники электричества.											Тестирование	
41			Создание и обнаружение тока. Действия тока – тепловое, магнитное.												Тестирование
42			Действия тока – тепловое, магнитное. Источники тока (элемент, батарея, аккумулятор). Индикатор тока (амперметр),												

			электрическая цепь, электрические станции				
43			Изучение явления электризации				
44			Опыт 1. Изучение явления электризации.				
45			Опыт 2. Взаимодействие наэлектризованных тел				
46			Опыт 3. Проводники и непроводники электричества				
47			Опыт 4. Тепловое действие тока				
48			Опыт 5. Магнитное действие тока				
49			Опыт тока 6. Устройство элемента питания				
50			Опыт 7. Изготовление патрона для лампы				
51			Опыт 8. Изготовление элемента питания				
52			Опыт 9. Последовательное и параллельное соединение элементов питания				
53			Опыт 10. Искровой разряд в воздухе, в воде				
54			Оживление железки (опыты с магнитами) Постоянные магниты. Два полюса магнита.				Практическая работа

			Взаимодействие магнитных полюсов. Удивительное поведение магнитной стрелки. Земля – большой магнит. Искусственные магниты, электромагниты.				
55			Электрический двигатель. Создание электрического тока в проводнике с помощью магнита				
56			Опыт 1. Взаимодействие постоянных магнитов				
57			Опыт 2. Магнитные свойства разных материалов				
58			Опыт 3. Действие Земли (магнита) на магнитную стрелку				
59			Опыт 4. Действие магнита через различные материалы				
60			Опыт 5. Наблюдение явления магнитного действия тока				
61			Опыт 6. Изготовление электромагнита и испытание его действия				
62			Опыт 7. Изучение электродвигателя постоянного тока				
63			Опыт 8. Наблюдение явления электромагнитной индукции.				

64			Опыт 9. Получение электрического тока с помощью микроэлектродвигателя				Практическая работа
65			Опыт 10. Постоянный и переменный ток в сети.				
66			Занятия с обучающимися по темам проектных работ.				Защита проектов, практическая работа
67			Тепловые явления.				
68			Электрические явления. Магнитные явления.				
69			Составление плана работы. Работа с источниками информации. Подбор инструментов и материалов				
70			Изготовление экспериментальной установки.				
71			Защита проектов				
72			Защита проектов.				

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации Эльбрусского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Нейтрино
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Физика для всех»**

Адресат: 10-14 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Канукоев Альберд Хусенович -
педагог дополнительного образования

п.Нейтрино
2024

1. Характеристика объединения «Физика для всех»

Деятельность объединения «Физика для всех» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения «Юные волонтеры» составляет ___ человек. Из них мальчиков – ___, девочек – ___. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 14 лет.

2. Формы работы: индивидуальные и групповые.

3. Направления работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- профориентация

Цель и задачи программы

Цель программы: выработка у молодых людей осознанной гражданской позиции, готовности к жизни, труду и социальному творчеству, участию в демократическом самоуправлении и ответственности за судьбу страны и человеческой цивилизации.

Задачи программы:

- привить чувства гуманного отношения к окружающему миру;
- воспитать чувства коллективизма и товарищества;
- привить навыки здорового образа жизни;
- сформировать навыки общественной активности, реализации в социуме;

Планируемые результаты:

у обучающихся будут

- развиты чувства гуманного отношения к окружающему миру;
- воспитаны чувства коллективизма и товарищества;
- сформированы навыки здорового образа жизни;
- сформированы навыки общественной активности, реализации в социуме.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданско-патриотическое	День Знаний. День Государственности КБР	1 сентября	Кануков А.Х.	Формирование чувства гражданственности и патриотизма	
2.	Гражданско-патриотическое	Выставка ко Дню единства	4 ноября	Кануков А.Х.	Формирование чувства гражданственности и патриотизма	
	Гражданско-патриотическое	Символика России. (Флаг, гимн, герб)	декабрь	Кануков А.Х.	Формирование чувства сопричастности к истории нашей страны	
3.	Гражданско-патриотическое	Встреча с воинами – участниками СВО и воинами-интернационалистами.	январь	Кануков А.Х.	Формирование чувства гражданственности и патриотизма, любви к большой и малой Родине	

4.	Гражданско-патриотическое	«Нашим защитникам посвящается». Конкурс стихотворений ко Дню Защитника Отечества.	февраль	Кануков А.Х.	Формирование чувства гражданственности и патриотизма, любви к большой и малой Родине	
5.	Гражданско-патриотическое	«Мы вернулись домой». Инсценированное мероприятие ко Дню восстановления государственности Балкарии.	март	Кануков А.Х.	Формирование чувства гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине	
6.	Гражданско-патриотическое	К 9 мая. Уроки мужества. Парад Победы. День памяти жертв фашизма.	май	Кануков А.Х.	Формирование чувства гражданственности и патриотизма, любви к большой и малой Родине	
7.	Гражданско-патриотическое	Уроки безопасности.	в течение года	Кануков А.Х.	Формирование гражданской позиции	
8.	Гражданско-патриотическое	«Моя малая родина». Выставка рисунков.				
9.	Духовно-нравственное	«Мы против терроризма». Беслан – город призраков.	сентябрь	Кануков А.Х.	Формирование гражданской позиции, чувства неприятия к террору	

10.	Духовно-нравственное	Встречи с ветеранами педагогического труда.	октябрь	Кануков А.Х.	Формирование чувства сопричастности к судьбам людей важных профессий на земле	
11.	Духовно-нравственное	Экскурсии в Приэльбрусье, посещение выставок и музеев.	в течение года	Кануков А.Х.	Формирование чувства прекрасного	
12.	Духовно-нравственное	Литературный вечер «Читаем К. Мечиева».	ноябрь	Кануков А.Х.	Формирование любви к поэзии	
13.	Духовно-нравственное	Совместный просмотр фильмов.	в течение года	Кануков А.Х.	Формирование любви к поэзии	
14.	Духовно-нравственное	Участие в праздничных мероприятиях.	в течение года	Кануков А.Х.	Формирование чувства прекрасного	
15.	Художественно-эстетическое	«Наступила осень». Выставка поделок и рисунков.	сентябрь	Кануков А.Х.	Формирование чувства любви к окружающему миру	
16.	Художественно-эстетическое	Беседы об искусстве и поэзии.	ноябрь	Кануков А.Х.	Формирование чувства любви к миру искусства	
17.	Художественно-эстетическое	Диспут «Этика и культура»	февраль	Кануков А.Х.	Формирование умения отстаивать свою точку зрения с использованием определенных	

					ДОВОДОВ	
18.	Художественно-эстетическое	«Картины Айвазовского». Нравственное начало живописи.	апрель	Кануков А.Х.	Формирование чувства любви к миру искусства	
19.	Спортивно-оздоровительное	Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья».	сентябрь	Кануков А.Х.	Развивать ловкость, смелость, любовь к спорту	
20.		«Веселые старты»	февраль	Кануков А.Х.	Развивать ловкость, смелость, любовь к спорту	
21.	Физическое	Проведение физминуток и различных соревнований.	В течение года	Кануков А.Х.	Развивать ловкость, смелость, приобщать к труду	
22.	Трудовое	Беседы «Без труда не вынешь рыбку из пруда».	октябрь	Кануков А.Х.	Приобщение к трудовой деятельности	
23.		Диспут «Должен ли помогать по дому родителям».	апрель	Кануков А.Х.	Приобщение к трудовой деятельности	
24.	Экологическое	Участие в субботниках.	в течение года	Кануков А.Х.	Прививать умение по охране окружающей среды	

25.		Экологический десант «Сохраним природу Приэльбрусья».	в течение года	Кануков А.Х.	Прививать умение по охране окружающей среды	
26.	Профориентация	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны».	ноябрь	Кануков А.Х.	Прививать навыки в выборе дальнейшей профессии	
27.		Диспут «Я выбираю профессию»	февраль	Кануков А.Х.	Прививать навыки в выборе дальнейшей профессии	

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

6. Работа с родителями.

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.