

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. НЕЙТРИНО ЭЛЬБРУССКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Анализ воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год

Целью воспитательной работы МОУ «СОШ » с. Нейтрино является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в закрытых помещениях, а также с привлечением лиц из иных организаций в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. Общешкольные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились на открытом воздухе по возможности, в классах –классными руководителями в очном и дистанционном формате.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100 процентов;
- 10–11-е классы – понижение на 100 процентов.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 1%);
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный (95%);
- 5–9-е классы – 93%;
- 10–11-е классы – 100%;
- в среднем по школе – повышение на 3 процента.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено повышение доли обучающихся с высоким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 процент.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;
- 5–9-е классы – не зафиксировано;

В течение 2023 года проведено по 3 родительских собрания в каждом классе, всего 33 родительских собрания. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки некоторые родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 Кл. рук Накани А.А.;
- «Секретный мир наших детей» – 6 класс, классный руководитель Джаппуева З.Т.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 8 класс, классный руководитель Атабиева С.Б.;
- «Трудности подросткового возраста» – 9 класс, классный руководитель Ахмедова М.М.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 50 процент – в 10-11 классах -100

- Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками 10–11-е классы – не зафиксировано.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума, внеурочной деятельности, касающейся общего развития «Функциональной грамотности»):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100 процентов;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 100 процентов;

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, игр, соревнований, хакатонов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 3;
- игр – 12;
- соревнований – 2;
- дискуссий- 2

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 2,5 процента.

Внеурочная деятельность в 23 учебном году осуществлялась и осуществляется по следующим направлениям:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- профориентация
- функциональная грамотность
- спортивно-оздоровительная деятельность;

| Направление | Название курса | Ф. И. О. педагога | Классы | Общее количество обучающихся |
|--|---|-----------------------|--------|------------------------------|
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Классные руководители | 1–10 | 45-40 |
| Познавательная деятельность | Функциональная грамотность | Кл. руководители | 1-5 | 30-20 |
| Спортивно-оздоровительная | Подвижные игры | Диаконашвили Г.С. | 1–9 | 43-40 |
| Профориентация | «Россия – мои горизонты» (базовый курс) | Кл. руководители | 8-10 | 15-20 |

(Примечание: в 2022-2023 году был курс «Занимательный английский», в 2023-2024 нет по причине отсутствия средств)

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Проводятся физминутки, проветриваются кабинеты в соответствии с режимом проветривания, соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа и др..
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных

ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм. Затрудняются в применении интерактивных технологий: ,учитель математики Канукоев А.Х., учитель географии Халин Е.А.

- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид всех педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников.
- 3.2. Отбор содержания урока.
- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни .

3.3. Организация учебной деятельности.

- Все педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня

трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.

- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними. .

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023/24 учебного года не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование, – 25 процентов;
- доля реализованных инициатив – 100 процентов.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах – 100, уровень – базовый, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» пока нет из-за малочисленности коллектива детей и педагогов.

5.2. Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях. Количество учеников: 1.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – увеличилась на 15 процентов.

7.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 58 публикаций в соцсетях и на официальном сайте школы).

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 87 процентов.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 89 процентов.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 91 процент.

8.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 88 процентов.

8.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 65 процентов.

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

Да.

9.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых» (комната детских инициатив) «Орлята России», «Большая перемена» – в процессе оформления.

9.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9.4. Наличие «мест гражданского почитания».

Мемориальная доска, посвященная депортации балкарского народа.,

9.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да.

9.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

9.7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона тихого отдыха (правое крыло).

9.8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9.9. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа стендов «Интересное в школе». На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

Также имеется стенд «Разговоры о важном» – на нем еженедельно размещают информацию по теме внеурочного занятия и анкеты обратной связи.

10. Качество организации профилактической работы

10.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 100 процентов.

10.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильно.

10.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

10.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период случаев постановки обучающихся на учет не было.

11. Качество организации социального партнерства

11.1. Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – **10 процентов.**

11.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – **в среднем 10.**

11.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 3 процента.

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 15 процентов.

11.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Нет.

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы» участие в акции «Для защитников Отечества»; «Соберем ребенка в школу» (помощь детям Донбасса и Луганска)

- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», КТД «Мой герой» (5 кл) Дяконашвили Г.С.; «Равняемся на наших героев» кл. рук. Накани. АА, Борчаева А.Ш., Тежаева Л.М. и др. «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-й класс)

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя

вынуждены показывать ролики и презентации посредством телевизора. Большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного уголка воинской славы. Он имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Герои КБР», «Алим Байсултанов – летчик-герой», «Они защищали Приэльбрусье».

На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 43 музейных урока в 1–4-х классах, 2 – в 5-х и 6-х классах; проведено 7 уроков истории на базе школьного музея (в 7–11-х классах) .

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 85 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 15процента;

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 89 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 11 процентов;

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 50 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 50 процентов;

В среднем по школе:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 80 процент;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 20 процентов;

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движения первых» Эльбрусского района. Обучающаяся 9 класса Узденова Джамиля стала участником конференции Движения первых, проводимой в г. Эльбрус. Обучающаяся 9 класса Узденова Джамиля стала участником конференции Движения первых, проводимой в г. Нальчик, обучающиеся Ахмедов Исмаил, Узденова Джамиля и Ризаев Алибек приняли участие в проекте «Получи паспорт», планируется проведение акции «Новогодний подарок для работающих в праздничные дни».

По мнению куратора Картлыковой З.З., курирующей школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 6 человек: разводящий, три знаменосца и 2 ассистента. Это ученики 8–9-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных

мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; церемония «Признание» и др.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

- методическое мероприятие на тему «Как выделить время для патриотического воспитания на уроке» (провела зам по УВР Атабиева С.Б.);
- мастер-класс «Если классный час, то интересно» (провела классный руководитель 9 класса Ахмедова М.М.);
- заседание ШМО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»» (провела руководитель ШМО классных руководителей Моллаева И.С.);

Мероприятия, проведенные за 2023 год

| №п.п | Мероприятие | Дата | Ответственные | Охват детей |
|------|--|---------|---------------------------------|-------------|
| 1. | Декада Дети на дорогах. | Январь | Зам. по УВР, кл.руководители | 45 |
| 2 | Встреча с представителями ГИБДД Эльбрусского района | Январь | Зам. по УВР, кл.руководители | 43 |
| 3 | Встреча с представителями Росгвардии Эльбрусского района | Январь | Зам. по УВР, кл.руководители | 30 |
| 4 | Сталинградская битва | Февраль | Зам. по УВР, кл.руководители | 45 |
| 5 | Живая классика | Март | Учитель литературы | 1 |
| 6 | Поздравляем с 8марта. | | | |
| 7 | 28 Марта – день Возрождения балкарского народа | Март | Зам. по УВР, кл.руководители | 45 |
| 8 | День шуток и смеха | Апрель | Зам. по УВР, кл.руководители | 40 |
| 9 | Олимпиада Я познаю мир | Апрель | Учитель биологии | 1 |
| 10 | Всероссийский конкурс Марш парков | Май | Зам. по УВР, кл.руководители | 20 |

| | | | | |
|---|--|----------|---|----|
| 11. | Всероссийский конкурс «Безопасность в сети Интернет» | Июнь | Кл.руководитель | 1 |
| 2023 -2024 учебный год (1 полугодие) | | | | |
| 1. | День Знаний.День Государственности КБР. | Сентябрь | Зам. по УВР, муз работник | 42 |
| 2. | День дорожной безопасности. | Сентябрь | Зам. по УВР,Сотрудники Госавтоинспекции | 42 |
| 3. | «Беслан в наших сердцах» | Сентябрь | Зам. по УВР, кл. руководители | 42 |
| 4. | Поздравляем дорогих учителей | Октябрь | Зам. по УВР, муз работник | 42 |
| 5. | Акция«Мы против наркотиков» | Октябрь | Соцпедагог, кл. руководители | 18 |
| 6. | Акция «сообща, где торгуют смертью» | Октябрь | Соцпедагог, кл. руководители | 18 |
| 7. | Конкурс плакатов «Наркомания – знак беды» | Октябрь | Соцпедагог, кл. руководители | 22 |
| 8. | Онлайн-зачет по 17инн.грамотности | Ноябрь | Кл. руководители | 5 |
| 9. | «День единства» Онлайн-поздравления | Ноябрь | Зам. по УВР, кл. руководители | 40 |
| 10. | Встреча с куратором «Движения первых» | Ноябрь | Зам. по УВР, кл. руководители | 39 |
| 11. | Профилактика терроризма и экстремизма. (Лекции, беседы, кл.часы) | Ноябрь | Соцпедагог, кл. руководители | 40 |
| 12. | Проект РДДМ «Мы – граждане России» | Ноябрь | Зам. по УВР, кл. руководители | 3 |
| 13. | «Поздравляем дорогих мам» | Ноябрь | Зам. по УВР, кл. руководители | 40 |
| 14. | «Красная книга родного края» | Ноябрь | Представители национального парка. | 40 |
| 14. | Экологическое мероприятие «Эко познание с малых лет». | Декабрь. | Представители «Еco Love Elbrus» | 39 |

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

| №п.п | Кол-во | Мероприятие | Место, звание |
|------|--------|---|--------------------|
| 1. | 1 | Муниципальный этап конкурса «Живая классика» | Призер |
| 2. | 1 | Олимпиада « Я познаю мир» | 2 |
| 3. | 3 | Международный конкурс «Марш парков» | 1 |
| | 5 | | 2 |
| | 3 | | 3 |
| 4. | 1 | Всероссийский конкурс «Безопасность в сети Интернет» | 2 |
| 5. | 2 | Всероссийский конкурс «Решаю сам» (Логика) | 1 |
| | | | 2 |
| 6. | 1 | Всероссийская краеведческая онлайн-викторина | Похвальная грамота |
| 7. | 1 | Республиканский конкурс мини-эссе «Портрет любимого учителя» | 1 |
| 8. | 10 | Муниципальный конкурс патриотической композиции «Битва за Кавказ» | 3 |
| | 1 | Номинация «Исследовательская работа» | 1 |
| 9. | 2 | Олимпиада «Культура вокруг нас» | Похвальная грамота |
| | 1 | | Сертификат |
| 10. | 3 | Школьный этап марафона «Космические приключения» на Учи.ру | 1 |
| 11 | 1 | Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру | Похвальная грамота |
| 12. | 4 | Марафон «Волшебная осень» на Учи.ру | 1 (по школе) |
| | 1 | | 2 (по школе) |
| 13 | 1 | Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру | Победитель |
| | 1 | | Сертификат |

| | | | |
|-----|---|---|--------------|
| | | | |
| 14. | 1 | Марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 1 (по школе) |
| | 1 | | 2 (по школе) |
| 15. | 1 | Муниципальный этап конкурса «Коррупция глазами молодежи» | 1 (район) |