

Директор МОУ «СОШ» п. Нейтрино

_____ Картлыкова Ф.З.

Приказ № 15 от 28.08.2024г.

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога МОУ «СОШ» п. Нейтрино

на 2024/25 учебный год

Нейтрино 2024г.

Известно, что работа педагога-психолога в школе представляет собой сложную многоуровневую систему и включает в себя множество направлений профессиональной деятельности, которые с каждым годом меняют своё содержание в связи с постоянно меняющимися условиями современной жизни. Выстраивая такую систему работы, ни один специалист не может обойтись без нормативно-правовой и научно-методической базы, теоретической основы, принципов профессиональной деятельности. Это необходимо для того, чтобы педагог-психолог мог оказывать квалифицированную помощь, опираясь на известные и проверенные концепции, теории, закономерности психического развития человека, а также для отслеживания им эффективности результатов своей работы.

В ходе социально-экономических реформ проблема адаптации человека к изменяющимся условиям стала одной из самых актуальных. Особенно остро она стоит перед подрастающим поколением. Нынешним школьникам предстоит начать самостоятельную жизнь и трудовую деятельность в условиях, жёсткие требования которых ставят перед ними не только проблемы правильного выбора профессии и трудоустройства, но и эколого-экономические проблемы, напрямую связанные с их благосостоянием и здоровьем. Поэтому выпускники школ должны быть социально мобильны, инициативны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения. С одной стороны, они должны быть способны строго выполнять определённые социальные функции, а с другой – уметь реализовывать и развивать свою индивидуальность. Ребёнок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений). Цель достигается за счёт последовательного решения педагогом-психологом следующих задач:

1. Выявить особенности психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
2. Создавать систему психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Совершенствовать специальные педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся первых, пятых, девярых и десятых классов педагогом – психологом осуществляются следующие направления деятельности:

1. *Психолого-педагогическая диагностика*, направленная на выявление особенностей статуса школьников.
2. *Развивающая психологическая и педагогическая работа*. Она осуществляется в течение всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы.
3. *Консультативная работа с педагогами и родителями*. Она осуществляется психологом и связана в основном с обсуждением результатов проведённой диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.
4. *Методическая работа*, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учащихся.
5. *Коррекционно-развивающая работа*, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребёнка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
6. *Организационно-консультативная работа со школьной администрацией*, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом, создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации.

Нельзя не отметить влияние эмоционального состояния педагогов, работающих в школе, на настроение, состояние, эффективность учебной деятельности учащихся. С целью профилактики «эмоционального выгорания» психолог может выступать на педагогических советах, методических объединениях, проводить занятия в тренинговой форме на данную тему.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРОШЕДШИЙ ГОД

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский персонал, социальный педагог, родители.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1 класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения.

В исследовании приняло участие 5 учащихся первого класса. Процедура мониторинга включала обследование детей 6-7 лет, опрос педагогов по поводу каждого обследованного ученика.

Основной *целью* исследования стало изучение особенностей влияния мотивации учебной деятельности на процесс адаптации первоклассников с применением информационных и Интернет технологий.

Задачи исследования включали в себя

-изучение мотивации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период;

- изучение характера адаптации каждого первоклассника;

-изучение уровня влияния компонентов.

Предметом исследования явились социально-психолого-педагогические условия адаптационного периода первоклассников.

В качестве основных методов исследования были использованы психодиагностические методики, такие как:

1. Методика Цукермана «Рукавички»

2. Методика «Бусы».

3. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики».

Анализ результатов проведенных исследований деятельности первоклассников в адаптационный период показал: в первом классе у 3 учащихся уровень адаптации достаточный, у 2 учащихся частичный.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителем проведено обсуждение полученных результатов. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - **изучение адаптационных возможностей учащихся 5 класса**, выявление уровня школьной тревожности.

Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя и педагогов на классно-обобщающем контроле, родительских собраниях. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников.

По запросу классного руководителя 4 класса были проведены исследования с отдельными учащимися, при этом использовались следующие методики:

Методика «Решение задач»

Цель: изучение устойчивости, объёма и переключаемости внимания

Методика Обобщение понятий

Цель: исследование логичности мышления.

Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.) (текст с ошибками). Предназначена для обследования учеников 3-5 классов.

Цель: изучение уровня внимания и самоконтроля школьников.

Методика на определение скорости распределения и переключения внимания(дорисовать до образца)

Диагностика кратковременной слуховой памяти(воспроизвести из 10 слов)

Методика «Определение типа памяти» у младших школьников(зрительная, слуховая ,моторно-слуховое восприятие, комбинированное)

Далее была проведена диагностика интеллектуального развития учащихся – 4 класса

Уровень интеллектуального развития учащихся находится в пределах возрастной нормы.

Выявлен средний уровень активности, работоспособности, мотивации обучения, средний уровень тревожности и устойчивости к отрицательным воздействиям.

Уровень личностного развития соответствует возрастной норме.

Психологическое консультирование.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1 и 4 классов по предупреждению дезадаптации;

- с учителями и родителями учащихся 4 класса по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

Проведенная организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

3. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ)

План работы на 2022-2023 учебный год

Психодиагностическая работа

№	Название работы	Форма проведения	Сроки проведения
1 класс			
1	Диагностики сформированности навыков учебной деятельности	Методика «Бусы»	Октябрь
2	Изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений	Тест Цукермана «Рукавички»	Октябрь
3	Диагностика процесса адаптации к школе	Методика Нежной «Школа зверей».	Ноябрь
4	Повторная диагностика процесса адаптации к школе	Методика «Беседа о школе»	Май
2 класс			
1	Исследование мотивации обучения учащихся	Методика изучения мотивации обучения школьников	Ноябрь
2	Выявление уровня сформированности коллектива у учащихся второго класса	Психологическая игра «Заколдованное сердце»	Февраль
3 класс			
1	Диагностика познавательных процессов (воображение)	Методика «Дорисовывание фигур»	Ноябрь
2	Диагностика мышления	Методика «Простые аналогии», «Исключение лишнего»	Январь
4 класс			
1	Исследование мотивации обучения учащихся 4 класса	Методика изучения мотивации обучения школьников	Ноябрь
2	Мониторинг психологической готовности учащихся 4 класса к обучению в среднем звене		Май

5 класс			
1	Выявление уровня школьной тревожности	Тест Филлипса	Октябрь
2	Диагностика познавательных процессов (память, внимание)	Тестирование	Декабрь
3	Диагностика познавательных процессов (мышление)	Тестирование	Февраль
4	Выявление уровня школьной тревожности (повторно)	Тест Филлипса	Май
6 класс			
1	Исследование мотивационной сферы	Тест «Лесенка побуждений»	Март
7 класс			
1	Диагностика уровня интеллекта	ШТУР	Февраль
8 класс			
1	Определение направленности личности	Ориентационная анкета Б. Басса	Декабрь
2	Диагностика познавательных процессов (мышление)	Тестирование	Апрель
9 класс			
1	Профориентационная диагностика	Опросник для выявления мотивов профессионального выбора	Ноябрь
2	Определение стрессоустойчивости	Методика Дж. Тейлора	Февраль
10 класс			
1	Выявление мотивов поведения	Тест –опросник Мехрабина	Ноябрь
2	Профориентационная диагностика	Опросник для выявления мотивов профессионального выбора	Февраль
1.	Диагностика личностной тревожности	Шкала личностной тревожности учащихся	Декабрь
2.	Исследование уровня сформированности нравственного воспитания	Диагностика нравственной мотивации	Апрель

Психопрофилактическая работа

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Посещение уроков 1-го и 5-го класса с целью адаптации.	Октябрь
2	Изучение контингента вновь прибывших учащихся, контроль за их адаптацией	В течение года
3	Выявление учащихся, входящих в группу «риска»	В течение года
4	Выявление учащихся, не справляющихся с усвоением общеобразовательной программы	Октябрь - ноябрь
5	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, социальными службами, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года
6	Организация профилактической работы по предупреждению табачной, наркологической и другой зависимости	В течение года
7	Выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, нарушающих дисциплину, корректировка информации о несовершеннолетних указанной категории	Ежемесячно

Психологическое консультирование

№	Содержание деятельности	Сроки	Форма проведения
1	Выступления на родительских собраниях: «Возрастные особенности младшего школьника», «Помощь при переходе из начальной школы в среднее звено», «Жизненные цели подростков», «Проблемы ранней преступности», «Роль семьи в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков»	Сентябрь Апрель	Рекомендации родителям
2	Оказание индивидуальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	В течение года	
3	Оказание практической помощи классным руководителям по выявлению	В течение года	Рекомендации классным

	проблем, через посещение уроков, классных часов		руководителям
4	Консультирование родителей, учащихся 10 классов по вопросам профориентации	Второе полугодие	Рекомендации родителям
5	Проведение «Неделя психологии»	Апрель	

График семинаров для классных руководителей по вопросам организации психолого-педагогической поддержки обучающихся на 2024-2025 учебный год

Тема семинара	Сроки проведения	Участники семинара
1. Основные установки по работе классного руководителя на цифровой платформе	Октябрь	Все ОО района (с подключением онлайн)
2. Основные приемы и особенности педагогической диагностики на базе оценочных материалов цифровой платформы мониторинга	Октябрь	Заместители руководителя по ВР, педагоги-психологи, руководители ШМО классных руководителей
3. Мероприятия, проводимые классным руководителем по педагогическому сопровождению обучающихся в рамках индивидуальной программы сопровождения: практикум по разработке	Ноябрь	Заместители руководителя по ВР, педагоги-психологи, руководители ШМО классных руководителей
4. Профилактика суицидального поведения подростков через организацию работы с классом: основные техники и приемы	Январь Февраль	Заместители руководителя по ВР, педагоги-психологи, руководители ШМО классных руководителей
5. Приемы и технологии работы классного руководителя	Март	Заместители руководителя по ВР, педагоги-психологи, руководители ШМО классных руководителей

по проведению родительского собрания		
---	--	--

Коррекционно-развивающая работа

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Повышение психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1 класса	Первое полугодие
2	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании.	В течение года
3	Занятия по программе адаптации детей к средней школе	Первое полугодие
4	Занятия и тренинги для педагогов и родителей	В течение года
5	Занятия по программе профориентации для учащихся 9 класса	Второе полугодие

Методическая работа

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.	Сентябрь
2	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований	В течение года
3	Результаты адаптационного периода первоклассников	Октябрь
4	Подготовка к выступлениям на круглых столах, проблемных группах.	В течение года
5	Обработка, анализ результатов, бесед, консультаций. -оформление результатов -написание заключений, справок -рекомендаций.	В течение года
6	Посещение Методического объединения психологов района.	В течение года
7	Составление отчётов, подведение итогов за 2022-2023 учебный год, планирование работы на 2023-2024 учебный год	Май-июнь

