

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Нейтрино
Эльбрусского муниципального района

Рекомендована: педагогическим
советом МОУ «СОШ» п. Нейтрино
протокол № 1 от 02.09.2020 года

Утверждена: приказом
директора
МОУ СОШ п. Нейтрино
№ 08 от 08 2020 года

Картлыгова Ф.З. 



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«В мире волшебных шахмат»

Программа физкультурно-спортивной направленности.

Уровень: ознакомительный.

Модифицированная.

Адресат программы: дети 6-12 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик программы:

Педагог дополнительного
образования Халин Е.А.

п. Нейтрино
2020г

Содержание:

1 Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы):

- Нормативно-правовая база.
- Степень авторства (тип, вид).
- Направленность программы.
- Уровень освоения программы.
- Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.
- Отличительные особенности программы.
- Адресат программы.
- Срок освоения программы.
- Объем программы.
- Форма обучения.
- Режим Занятий.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы:

- Учебный (тематический) план.
- Содержание учебного (тематического) плана.

1.4. Планируемые результаты.

2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы:

- Календарный учебный график
- а) Формы аттестации и оценочные материалы
- Материально-технические условия реализации Программы
 - Методическое и дидактическое обеспечение Программы

3 Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир волшебных шахмат» (далее - Программа) разработана на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статей: 2 (п.9, п.14, п.15, п.22), 12 (п.1ч.4; ч.5), 13 (ч.1,2), 28 (п.6 ч.3), 33 (ч.2), 55 (п.2 ч.1), 58 (ч.1), 75 (ч.1, ч.4);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172-14, утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
- Концепция развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Министерство образования и науки РФ письмо от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации».
- Министерство образования и науки РФ Письмо от 29 марта 2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, с учетом их особых образовательных потребностей».

Степень авторства. Программа *модифицированная (адаптированная)*. Модификации подлежала авторская программа «Шахматы» педагога дополнительного образования Карасевой Жанны Валентиновны.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения – ознакомительный.

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

Значимость и отличительная способность данной программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Актуальность. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирование внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление,

способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда – либо придуманных человечеством. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Педагогическая целесообразность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся

обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихя эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Прослеживается принцип межпредметных связей:

- История – на занятиях дети знакомятся с шахматной историей и культурой.
- Математика шахматной доски. Одной из закономерностей шахмат является симметрия. На шахматной доске при осевой симметрии осью служит прямая, разделяющая левый и правый фланги доски.
- Черчение – ценно умение читать и чертить их.

Отличительные особенности программы:

Особенности данной программы – научить ребенка логически мыслить, развивать интеллектуальные и творческие способности, в том числе и с использованием дистанционных технологий взаимодействия обучающегося с педагогом.

Данная программа нацелена прежде всего на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к шахматам. Если дети занимаются шахматами с удовольствием, их умение играть быстро прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

Новизна программы:

-программа направлена на создание условий для гармоничного

развития личности ребёнка;

-ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;

-обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;

-программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т. ч. детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов; предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 6 - 12 лет. По программе могут заниматься новички. Для обучения по программе проводится свободный набор. Комплектация групп происходит с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей. Количество обучающихся в группе допускается 8-15 человек, что обусловлено наличием шахматных досок с набором шахматных фигур, демонстрационной доски с набором магнитных фигур, шаблонов горизонтальных, вертикальных и диагональных линий, шаблоны из латинских букв (из картона) для изучения шахматной нотации, освещением и необходимым пространством для работы.

Срок освоения и объём программы.

Срок реализации программы 1 год - 144 часа.

Форма обучения очная, по отдельному плану возможна дистанционная.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 часа с 10-15 мин. перерывом.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели,

через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развить волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитать целеустремлённость, трудолюбие.

В реализации поставленных задач развития творческого потенциала обучающихся выделяется несколько основных направлений:

- Развитие интеллекта ребенка в процессе обучения игре в шахматы;
- игровое – формирование детской сообразительности (турниры, конкурсы, викторины, КВН и т.д.);

- вызвать интерес к игре;
- упражнять в пространственном ориентировании;
- познакомить с координационной системой;
- развивать мыслительную деятельность;
- развивать мелкую моторику.
-

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы (этапы образовательного процесса)	Всего часов	В том числе:		Формы аттестаций (промежуточной, итоговой) контроля.
			Теория	Практика	
1	1 Вводное занятие	4	2	2	Беседа
2	2 История развития шахмат	6	3	3	Беседа
3	3 История шахмат. Чемпионы мира	4	2	2	Беседа
4	3 Тактика	40	10	30	Анализ
5	5 Стратегия	30	15	15	Беседа
6	6 Эндшпиль	22	11	11	Беседа
7	7 Контрольная работа	2	-	2	Практическое занятие
8	8 Турниры	8	-	8	Провести турниры
9	9 Анализ партий	2	-	2	Анализ ошибок
10	1 Конкурсы решения задач	6	-	6	Практическое занятие
11	1 Сеанс одновременной игры	8	-	8	Практическое занятие

12	1 Блиц-турниры	8	-	8	Практическое занятие
13	1 Шахматный кодекс	2	2	-	Беседа
14	Итоговое занятие	2	-	2	Практическое занятие
	1 Итого:	144	47	97	

ТЕМА № 1 Вводное занятие. (4 часа).

Теория. Введение в программу «Ладья». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

ТЕМА № 2. История развития шахмат. (3 часа)

Теория. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

ТЕМА № 3. История шахмат. Чемпионы мира.(6 часов)

Теория. Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

ТЕМА № 4. Тактика. (40 часов)

Теория. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара и т.д. Расчет продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика». Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

ТЕМА № 5 . Стратегия.(30 часов)

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжелыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям 7-ю (2-ю) горизонтали. Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса. Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например ладей и слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

ТЕМА № 6. Эндшпиль. (22 часа)

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приемы. Борьба ферзя против пешки. Трудности возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождение пешки на предпоследней горизонтали. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдаленная и защищенная проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной.

Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля. Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

ТЕМА № 7. Контрольная работа. (2 часа)

Практика: Самостоятельно решить задачи.

ТЕМА № 8. Турниры. (16 часов)

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

ТЕМА №9. Анализ партий. (2 часа)

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

ТЕМА № 10. Конкурсы решения задач. (6 часа)

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика», «Шахматные задачи» и «Шахматные комбинации».

ТЕМА № 11. Сеанс одновременной игры. (8 часа)

Практика: Проводится сеанс одновременной игры. В начале и в конце

учебного года.

ТЕМА № 12. Блицтурниры. (8 часа)

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

ТЕМА № 13. Шахматный кодекс. (2 часа)

Теория: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

ТЕМА № 14. Итоговое занятие. (2 час)

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

1.4. Планируемые результаты

По завершении обучения обучающиеся будут знать:

1. Шахматные термины
2. Белое и черное поле
3. Горизонталь
4. Вертикаль
5. Центр
6. Партнеры
7. Начальное положение
8. «Белые», «Черные»
9. Ход. Взятие
10. Длинная и короткая рокировка
11. Шах, мат, пат, «ничья»
12. Названия шахматных фигур: ладья, слон, конь, ферзь, пешка, король.
13. Темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);
14. Технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном).

Будут уметь:

- тренировать технику расчёта;
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно работать с шахматной литературой;

- играть с записью и часами;
- играть турнирные партии;
- уметь владеть собой;
- достойно принять поражение или победу.
- темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);
- борьба фигуры против пешек в эндшпиле;
- лучшее пешечное расположение в эндшпиле;
- знать основные положения Шахматного кодекса РФ.
- самостоятельно анализировать позицию;
- решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов;
- быть эмоционально выдержанным.

Личностные УУД:

- У обучающихся сформируются: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Получат возможность для формирования: уважительного отношения к другим участникам игры.

Регулятивные УУД:

- Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД:

- Умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную деятельность в области шахматной игры;
- Овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- Овладение способом поиска необходимой информации;
- Умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему;
- Умение строить логические цепи рассуждений;
- Умение анализировать результат своих действий;
- Умение воспроизводить по памяти информацию;
- Умение устанавливать причинно – следственные связи;
- Умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- Находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- Умение донести свою позицию до других;
- Умения учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часу
----------------	------------	--------	----	-----	---------------------------

Формы аттестации и оценочные материалы

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

Формы контроля на занятиях:

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы подведения итогов на учебных занятиях

Виды занятий	Формы подведения итогов
<i>Вводные занятия</i>	беседа, практические занятия
<i>Учебные занятия</i>	фронтальные и индивидуальные беседы, дидактические карточки, терминологические диктанты, контрольные работы, турниры, выполнение практических заданий на занятиях.
<i>Итоговое занятие</i>	конкурсы, турниры

Текущий контроль проводится с целью проверки качества освоения конкретной темы или раздела. Текущий контроль проводится в форме просмотра готовых практических работ и форм подведения итогов на учебных занятиях ведущим педагогом.

Результативность программы определяется промежуточным и итоговым контролями (зачётами), которые проводятся в форме диагностических исследований в три этапа:

1. *Начальная диагностика* проводится в начале учебного года. Её результаты позволяют определить уровни первоначального теоретического и практического навыка.
2. *Контрольная диагностика* проводится в середине учебного года

обучения и позволяет проследить динамику развития практического навыка.

3. *Итоговая диагностика* проводится в конце учебного года обучения. По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся за время обучения.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках разного уровня: районных, городских в области шахмат.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в данном объединении, а также предусматривает выполнение комплексной работы по единой предложенной схеме.

Оценочные материалы

Итоговая аттестация

Итоговый контроль проводится по трём блокам и по их результатам определяется уровень мастерства, которого достигли воспитанники за время обучения.

Блок 1. Определение теоретических знаний и практических умений обучающихся (Приложение 1)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Вид работы									Среднее количество баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1											

Виды работ для оценки теоретических знаний и практических умений:

1. Беседа
2. Турниры

Блок 2. Уровень развития личности обучающихся (Приложение 2)

№ п/п	Фамилия, имя вобучающегося	Отношение к себе и к людям			Отношение к труду		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1							

Оценка развития личности обучающихся определяется по отношению:

- к себе и людям;

Блок 3. Определение творческого потенциала обучающихся (Приложение 3)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень творчества		
		низкий уровень 23 и менее очков	средний уровень от 24 до 48 очков	высокий уровень 49 и более очков
1				

Методика «Определение творческого потенциала»

Тест позволяет оценить уровень творческого потенциала, умения принимать нестандартные решения.

Материально-технические условия реализации Программы

Важнейшими условиями успешной реализации программы является:

Методические: владение педагогом современными методами, средствами организационными формами обучения.

Дидактические: создание по каждой учебной теме специальных заданий, дифференцирующих учебный материал по степени его сложности и доступности для обучающихся с различным уровнем практической обученности шахматам.

Материально-технические: кабинет, в котором систематически проводятся занятия, необходимое специальное оборудование, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам (лампы, столы, стулья и др.).

Занятия должны проводиться в светлом, хорошо проветриваемом кабинете. У каждого ребёнка своё рабочее место и набор шахмат. Кабинет оборудован шкафами для хранения шахмат, шахматных досок и т.д.

Для реализации программы необходимы:

1. Инструкции по технике безопасности
2. Наглядно – иллюстративные и дидактические материалы:
 - дидактические карточки.
 - Демонстрационная настенная магнитная доска
 - Комплекты шахмат

Методическое и дидактическое обеспечение программы

№ п/п	Разделы и темы (этапы образовательного процесса)	Основные формы занятия	Методы и приемы	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1.	<u>Вводное</u> занятие. Из истории шахмат. Техника безопасности на занятии, в школе, на перемене.	Беседа Рассказ	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши.	Устный опрос
2.	<u>История развития шахмат.</u>	Беседа Рассказ Групповая; работа по группам; индивидуальная работа	Объяснительно-иллюстративный, поисковый и исследовательский	Дидактический материал.	Устный опрос
3.	<u>История шахмат. Чемпионы мира.</u>	Беседа Рассказ Групповая; работа по группам;	Объяснительно-иллюстративный, поисковый и исследовательский	Дидактический материал. Портреты чемпионов.	Устный опрос
4.	<u>Тактика.</u>	Групповая; работа по группам.	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши.	Устный опрос Практическое занятие.
5.	<u>Стратегия.</u>	Групповая; работа по группам.	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши.	Устный опрос
6.	<u>Эндшпиль.</u>	Групповая; работа по группам.	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши.	Устный опрос

7.	<u>Контрольная работа.</u>	Индивидуальная работа	Проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Тетрадь и ручка.	Практическое занятие.
8.	<u>Турниры.</u>	Групповая; работа по группам.	Проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Шахматная доска. Шахматы.	Практическое занятие.
9.	<u>Анализ партий.</u>	Беседа Рассказ	Проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Дидактический материал. Шахматная доска.	Устный опрос
10.	<u>Конкурсы решения задач.</u>	Групповая; работа по группам	Проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши.	Практическое занятие.
11.	<u>Сеанс одновременной игры</u>	Групповая; работа по группам	Проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Шахматная доска. Шахматы.	Практическое занятие.
12.	<u>Блиц – турниры.</u>	Групповая; работа по группам	Проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Шахматная доска. Шахматы.	Практическое занятие.
13.	<u>Шахматный кодекс.</u>	Беседа Рассказ Групповая; работа по группам;	Объяснительно-иллюстративный, поисковый и исследовательский	Дидактический материал.	Устный опрос
14.	<u>Итоговое занятие.</u>	Индивидуальная работа	Поисковый и исследовательский	Дидактический материал.	Тестирование

3.Список литературы:

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
5. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
6. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
7. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
8. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
9. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
10. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
11. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
12. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
13. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.

14. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
15. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
16. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
17. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
18. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
19. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
20. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
21. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
22. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
23. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
24. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
25. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
26. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
27. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
28. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
29. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
30. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
31. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
32. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
33. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
34. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
35. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
36. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
37. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
38. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
39. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
40. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
41. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Польша, 1978.
42. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
43. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
44. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
45. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
46. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
47. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
48. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
49. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
50. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
51. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
52. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
53. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
54. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
55. Шахматы детям. – СПб. Респекс, 1994.
56. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
57. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
58. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
59. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному

чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).