**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» П. НЕЙТРИНО**

**ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена** на заседании МОучителей начальных классов.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прот. №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_2020 г. | **Согласована** с зам. директора по УВР. \_\_\_\_\_\_\_\_С.Б. Атабиева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  |  **Утверждена:** Директор МОУ «СОШ»  п. Нейтрино \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.З. Картлыкова  Пр. №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**для 2 класса**

 Учитель: В. Р. Балаева.

 Категория: высшая

 2020-2021 уч. г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Математике» 2 класса составлена в соответствии **с** требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004;
* Авторской программы основного общего образования по русскому языку для 1-4 классов Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В
* Образовательной программы МОУ «СОШ» п.Нейтрино Эльбрусского р-на КБР;
* Положения МОУ «СОШ » п.Нейтрино о рабочей программе педагога.

 Данная рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой по русскому языку для 1 -4 классов Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2015), по учебнику «Математика» (2 класс «Просвещение», 2015) входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России».

Учебный план МОУ «СОШ » п.Нейтрино предусматривает во 2 классе изучение математики в объеме 136 часов в год, 4 часа в неделю, а по авторской программе 5 часов. В связи с этим в календарно-тематическое планирование внесены изменения (сокращены часы, отведённые на закрепление и повторение изученных тем).

**2.Планируемые результаты освоения программы.**

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

**3. Содержание учебного предмета**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100. Нумерация (20ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(77ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(33ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида*а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида*а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(6ч)*

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Математика»**

**во 2 классе в рамках учебно-методического комплекса «Школа России»**

 **4 часа в неделю (34 уч. н.) – 136 часов в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем уроков** |  | **Всего часов** |
| по плану | по факту |
| 1 | Случаи вычитания 11- | 10 ч. |  |  |
| 2 |  Случаи вычитания 12- |  |  |
| 3 | Случаи вычитания 13- |  |  |
| 4 | Случаи вычитания 14- |  |  |
| 5 | Случаи вычитания 15- |  |  |
| 6 | Случаи вычитания 16- |  |  |
| 7 | Случаи вычитания 17-, 18- |  |  |
| 8 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». |  |  |
| 9 | **Входная контрольная работа.** |  |  |
| 10 |  Работа над ошибками. |  |  |
| 11 | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. | 17 ч. |  |  |
| 12 |  Десятки. Счет десятками до 100. |  |  |
| 13 |  Числа от 11 до 100. Образование чисел. Поместное значение цифр. |  |  |
| 14 | Однозначные и двузначные числа.  |  |  |
| 15 | Миллиметр. Единица измерения длины. |  |  |
| 16 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок) |  |  |
| 17 |  Контрольная работа №1 |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. |  |  |
| 19 | Метр. Таблица мер длины. |  |  |
| 20 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.  |  |  |
| 21 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |  |
| 22 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  |  |  |
| 23 | Единицы стоимости: рубль, копейка.  |  |  |
| 24 | Страничка для любознательных . |  |  |
| 25 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 26 | Контрольная работа №2  |  |  |
| 27 | Анализ контрольной работы.Страничка для любознательных.  |  |  |
| 28 | Задачи, обратные данной.  | 19 ч. |  |  |
| 29 | Задачи, обратные данной.  |  |  |
| 30 |  Сумма и разность отрезков. |  |  |
| 31 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  |  |  |
| 32 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |  |
| 33 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 34 | Единицы времени. Час. Минута. |  |  |
| 35 | Длина ломаной.  |  |  |
| 36 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. |  |  |
| 37 | Порядок выполнения действий. Скобки.  |  |  |
| 38 | Числовые выражения.  |  |  |
| 39 |  Сравнение числовых выражений. |  |  |
| 40 | Периметр многоугольника. |  |  |
| 41 | Свойства сложения.  |  |  |
| 42 |  Закрепление изученного.  |  |  |
| 43 | Контрольная работа №3  |  |  |
| 44 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. |  |  |
|  45 | Страничка для любознательных.  |  |  |
| 46 | Что узнали. Чему научились.  |  |  |
| 47 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений.  | 22 ч. |  |  |
|  48 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20.  |  |  |
|  49 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 - 20.  |  |  |
|  50 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4.  |  |  |
|  51 | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7.  |  |  |
| 52 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. |  |  |
| 53 | Закрепление изученного. Решение задач.  |  |  |
| 54 | Закрепление изученного. Решение задач.  |  |  |
| 55 | Приемы вычислений для случаев 26 + 7. |  |  |
| 56 | Приемы вычислений для случаев 35 - 7.  |  |  |
|  57 | Закрепление изученного. |  |  |
|  58 | Страничка для любознательных.  |  |  |
|  59 | Что узнали. Чему научились.  |  |  |
| 60 |  Контрольная работа №4 |  |  |
| 61 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. |  |  |
| 62 | Буквенные выражения. Закрепление.  |  |  |
| 63 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. |  |  |
| 64 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора |  |  |
| 65 | Проверка сложения.  |  |  |
| 66 | Проверка вычитания. |  |  |
|  67 | Контрольная работа №5.(за первое полугодие) |  |  |
|  68 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  |  |
|  69 | Сложение вида 45 + 23.  | 29 ч. |  |  |
| 70 | Вычитание вида 57 – 26. |  |  |
| 71 | Проверка сложения и вычитания. |  |  |
| 72 | Проверка сложения и вычитания |  |  |
| 73 | Закрепление изученного. |  |  |
| 74 | Угол. Виды углов. |  |  |
| 75 | Закрепление изученного. |  |  |
| 76 | Сложение вида 37 + 48. |  |  |
| 77 | Сложение вида 37 + 53. |  |  |
| 78 | Прямоугольник.  |  |  |
| 79 | Сложение вида 87 + 13. |  |  |
| 80 |  Решение задач. |  |  |
| 81 | Вычисления вида 32+8, 40-8. |  |  |
| 82 | Вычитание вида 50-24. |  |  |
| 83 | Страничка для любознательных.  |  |  |
| 84 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 85 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 86 | Контрольная работа №6 |  |  |
| 87 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. |  |  |
|  88 | Вычитание вида 52-24.  |  |  |
| 89 | Закрепление изученного.  |  |  |
| 90 | Закрепление изученного. |  |  |
| 91 | Свойство противоположных сторон многоугольника.  |  |  |
| 92 | Закрепление изученного. |  |  |
| 93 | Квадрат.  |  |  |
| 94 | Квадрат. |  |  |
| 95 | Наши проекты. Оригами.  |  |  |
| 96 | Страничка для любознательных.  |  |  |
| 97 | Что узнали. Чему научились.  |  |  |
| 98 | Конкретный смысл действия умножения. | 22 ч |  |  |
| 99 | Вычисление результата умножения с помощью сложения.  |  |  |
| 100 | Задачи на умножение.  |  |  |
| 101 | Периметр прямоугольника.  |  |  |
| 102 | Умножение нуля и единицы.  |  |  |
| 103 | Название компонентов и результата умножения.  |  |  |
| 104 | Закрепление изученного. Решение задач.  |  |  |
| 105 | Переместительное свойство умножения. |  |  |
| 106 | Переместительное свойство умножения. |  |  |
| 107 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).  |  |  |
| 108 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). |  |  |
| 109 | Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) |  |  |
| 110 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).  |  |  |
| 111 | Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) |  |  |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения.  |  |  |
| 113 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  |  |  |
| 114 | Прием умножения и деления на 10.  |  |  |
| 115 | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». |  |  |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  |  |  |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач.  |  |  |
| 118 | Контрольная работа №8 |  |  |
| 119 | Анализ контрольной работы. Закрепление |  |  |
| 120 | Работа над ошибками.Умножение числа 2 и на 2 | 11 ч |  |  |
| 121 | Приемы умножения числа 2. |  |  |
| 122 | Деление на 2. |  |  |
| 123 | Деление на 2. |  |  |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач.  |  |  |
| 125 | Страничка любознательных. |  |  |
| 126 | Что узнали. Чему научились.  |  |  |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. |  |  |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3. |  |  |
| 129 | Деление на 3. |  |  |
| 130 | Самостоятельная работа |  |  |
| 131 | Закрепление изученного. |  6 ч. |  |  |
| 132 | Закрепление изученного. |  |  |
| 133 | Страничка для любознательных. |  |  |
| 134 | Что узнали. Чему научились.  |  |  |
| 135 | Контрольная работа №9 (итоговая) |  |  |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе |  |  |