**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» П. НЕЙТРИНО**

**ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена** на заседании МОучителей начальных классов.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прот. №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_2020 г. | **Согласована** с зам. директора по УВР. \_\_\_\_\_\_\_\_С.Б. Атабиева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  |  **Утверждена:** Директор МОУ «СОШ»  п. Нейтрино \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.З. Картлыкова  Пр. №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Литературное чтение»**

**для 2 класса**

 Учитель: В. Р. Балаева.

 Категория: высшая

 2020-2021 уч. г.

**1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по «Литературному чтению» 2 класса составлена в соответствии **с** требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004;
* Авторской программы основного общего образования Литературному чтению для 1-4 классов Горецкий В.Г., Кирюшкин В,А., Виноградская Л.А.
* Образовательной программы МОУ «СОШ» п.Нейтрино Эльбрусского р-на КБР;
* Положения МОУ «СОШ » п.Нейтрино о рабочей программе педагога.

 Данная рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой по литературному чтению для 1 -4 классов Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. по учебнику «Литературное чтение» (Литературное чтение. 2 кл. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2015) входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России».

*Учебный план МОУ «СОШ » п.Нейтрино предусматривает во 2 классе изучение литературного чтения в объеме 102 часов в год, 3 часа в неделю, а по авторской программе 4 часов. В связи с этим в календарно-тематическое планирование внесены изменения (сокращены часы, отведённые на закрепление и повторение изученных тем).*

**2. Планируемые результаты освоения учебной программы**

В результате изучения курса выпускник начальной школы:

⬩ *осознает* значимость чтения для своего дальнейшего развития и для

успешного обучения по другим предметам;

⬩ *получит возможность* познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства;

⬩*полюбит* чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширяет кругозор;

⬩*приобретет* первичные умения работать с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы.

⬩ *овладеет* техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

 ⬩*научится* самостоятельно выбиратьинтересующую его литературу, пользоваться словарями и справочниками;

⬩ *осознает* себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

⬩*научится* вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного (прослушанного) произведения;

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Выпускник научится:

⬩*осознавать* значимость чтения для дальнейшего обучения;

⬩ *понимать* цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

⬩*осознанно* воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

⬩*оформлять* свою мысль в монологическое речевой высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

⬩*вести* диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного и прочитанного произведения;

⬩*работать* со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

⬩читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать смысл прочитанного);

⬩*читать* осознанно и выразительно доступные по объему произведения;

⬩*ориентироваться* в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

⬩*использовать* простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

⬩*передавать* содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

⬩коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

⬩*ориентироваться* в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

⬩*составлять* краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

⬩*самостоятельно* пользоваться алфавитным каталогом, соответствующим возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

⬩*воспринимать* художественную литературу как вид искусства;

⬩*осмысливать* эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

⬩*осознанно выбирать* виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

⬩*определять* авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

⬩*доказывать* *и подтверждать* фактами из текста собственное суждение;

⬩*на практическом уровне овладеть* некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя);

⬩*писать отзыв* о прочитанной книге;

⬩*работать* с тематическим каталогом;

⬩*работать* с детской периодикой.

**Раздел «Творческая деятельность»**

Выпускник научится:

⬩*читать* по ролям литературное произведение;

⬩*использовать* различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);

⬩*создавать* собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

⬩*творчески пересказывать* текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

⬩*создавать* иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

⬩*работать* в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

⬩*способам написания изложения*.

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускни­ками

начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

**2 класс**

⬩ оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

⬩ оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

⬩ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

⬩ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

⬩ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных результатов:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих метапредметных результатов:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

**2 класс**

⬩ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

⬩ осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

⬩ понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

⬩ делить текст на части, озаглавливать части;

⬩ выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

⬩ подробно и выборочно пересказывать текст;

⬩ составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

⬩ размышлять о характере и поступках героя;

⬩ относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

⬩ относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

⬩ соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих **предметных результатов**:

1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**3. Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать (аудирование);

- чтение (вслух и про себя);

- работа с разными видами текста;

- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научно-популярными, учебными и другими текстами);

- умение говорить (культура речевого общения);

- письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения.

Литературоведческая пропедевтика.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных

произведений).

**2 класс - 102 часов**

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

**Устное народное творчество (10 ч)**

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

**Люблю природу русскую. Осень (5 ч)**

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

**Русские писатели (9 ч)**

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

**О братьях наших меньших (9 ч)**

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

**Из детских журналов (8 ч)**

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

**Люблю природу русскую. Зима (8 ч)**

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

**Писатели детям (14 ч)**

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

**Я и мои друзья (9 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (6 ч)**

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благининой,

 Э. Мошковской.

**И в шутку и в серьез (8 ч)**

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

**Литература зарубежных стран (11 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Литературное чтение»**

 **во 2 классе в рамках учебно-методического комплекса «Школа России»**

**3 часа в неделю (34 уч.н.) – 102 часов в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы и темы** | **Всего часов** | **Дата проведения** |
| по плану | по факту |
| 1 | Весёлые стихи И. Токмаковой, Г. Кружкова, О. Дриза, О.Григорьевой, И. Пивоваровой. | 3 ч.Из курса 1-го класса |  |  |
| 2 | Юмористич. рассказы Я.Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. |  |  |
| 3 | Чтение по ролям. К .Чуковский. |  |  |
| 4 | Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М . Пляцковского. План рассказа. | 2 ч.Из курса 1-го класса |  |  |
| 5 | С. Маршак «Хороший день». |  |  |
| 6 | Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, . Токмаковой. | 2 ч.Из курса 1-го класса  |  |  |
| 7 | Проект «Наш класс - дружная семья». Создание летописи класса. |  |  |
| 8 | Знакомство с учебником. Вводный урок. | 14 ч |  |  |
| 9 | Самое великое чудо на свете. |  |  |
| 10 | Р. Сеф «Читателю». |  |  |
| 11 | Проект «О чём может рассказать школьная библиотека». |  |  |
| 12 | Русские народные песни. |  |  |
| 13 | Русские народные потешки и прибаутки.Скороговорки, считалки, небылицы.Загадки, пословицы, поговорки. |  |  |
| 14 | Русские народные потешки и прибаутки.Скороговорки, считалки, небылицы.Загадки, пословицы, поговорки. |  |  |
| 15 | Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт…»Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» |  |  |
| 16 | Сказка «У страха глаза велики» |  |  |
| 17 | Сказка «Лиса и журавль» |  |  |
| 18 | Сказка «Лиса и тетерев» |  |  |
| 19 | Сказка «Каша из топора» |  |  |
| 20 | Сказка «Гуси – лебеди» |  |  |
| 21 | Обобщение по разделу «Устное народное творчество» |  |  |
| 22 | Люблю природу русскую. Осень. Ф.Тютчев . Чтение наизусть. А. Плещеев «Осень наступила…», К.Бальмонт «Поспевает брусника…», А.Фет «Ласточки пропали…» | 5 ч |  |  |
| 23 | Стихи об осени А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой. |  |  |
| 24 | С Есенин .Чтение наизусть.В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы». |  |  |
| 25 | М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом…» |  |  |
| 26 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» |  |  |
| 27 | А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…»Стихи А.Пушкина | 9 ч |  |  |
| 28 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |  |  |
| 29 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |  |  |
| 30 | И.Крылов «Лебедь, рак и щука» |  |  |
| 31 | И.Крылов «Стрекоза и муравей» |  |  |
| 32 | Л.Толстой «Старый дед и внучек» |  |  |
| 33 | Л.Толстой «Филипок» |  |  |
| 34 | Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» |  |  |
| 35 | Обобщение по разделу «Русские писатели» |  |  |
| 36 | Б.Заходер «Плачет киска в коридоре…», И.Пивоварова «Жила-была собака…»В.Берестов «Кошкин щенок» | 9 ч |  |  |
| 37 | М.Пришвин «Ребята и утята» |  |  |
| 38 | Е.Чарушин «Страшный рассказ» |  |  |
| 39 | Б.Житков «Храбрый утёнок» |  |  |
| 40 | В.Бианки «Музыкант» |  |  |
| 41 | В.Бианки «Музыкант» |  |  |
| 42 | В.Бианки «Сова» |  |  |
| 43 | В.Бианки «Сова» |  |  |
| 44 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» |  |  |
| 45 | Из детских журналов | 8 ч |  |  |
| 46 | Д.Хармс «Игра» |  |  |
| 47 | Д.Хармс «Вы знаете?» |  |  |
| 48 | Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи» |  |  |
| 49 | Весёлые стихи. Д.Хармс «Что это было?»Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»Ю.Владимиров «Чудаки» |  |  |
| 50 | Д.Хармс, чтение наизусть.А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» |  |  |
| 51 | Проект «Мой любимый детский журнал». |  |  |
|  |
| 52 | Обобщение по разделу «Из детских журналов» |  |  |  |
| 53 | Люблю природу русскую. Зима. | 8 ч |  |  |
| 54 | Стихи о первом снеге. И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким. |  |  |
| 55 | Чтение наизусть по выбору. Стихи о зиме. Ф. Тютчев, С. Есенин |  |  |
| 56 |  Сказка «Два Мороза» |  |  |
| 57 | Сказка «Два Мороза» |  |  |
| 58 | С.Михалков «Новогодняя быль» |  |  |
| 59 | Стихи о зиме. А. Барто «Дело было в январе…», С. Дрожжин «Улицей гуляет…». |  |  |
| 60 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» |  |  |
| 61 | Писатели – детям К.Чуковский «Путаница», «Радость»  | 12 ч |  |  |
| 62 | К.Чуковский «Федорино горе» |  |  |
| 63 | С.Маршак «Кот и лодыри» |  |  |
| 64 | С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»С.Маршак. Чтение наизусть. |  |  |
| 65 | С.Михалков «Мой щенок» |  |  |
| 66 | А.Барто «Верёвочка»,«Мы не заметили жука…», « В школу», «Вовка – добрая душа» |  |  |
| 67 | Н.Носов «Затейники» |  |  |
| 68 | Н.Носов «Затейники» |  |  |
| 69 | Н.Носов «Живая шляпа» |  |  |
| 70 | Н.Носов «Живая шляпа» |  |  |
| 71 | Н.Носов «На горке» |  |  |
| 72 | Обобщение по разделу «Писатели – детям»Проверим себя и оценим свои достижения |  |  |
| 73 | Я и мои друзья.В. Лунин «Я и Вовка». | 8 ч |  |  |
| 74 | Н.Булгаков «Анна, не грусти!» |  |  |
| 75 | Н.Булгаков «Анна, не грусти!» |  |  |
| 76 | Ю,Ермолаев «Два пирожных»В.Осеева «Хорошее» |  |  |
| 77 | В.Осеева «Волшебное слово» |  |  |
| 78 | В.Осеева «Волшебное слово» |  |  |
| 79 | В.Осеева «Почему?» |  |  |
| 80 | В.Осеева «Почему?»Обобщение по разделу «Я и мои друзья» |  |  |
| 81 | Люблю природу русскую. Весна. | 6 ч |  |  |
| 82 | Ф. Тютчев чтение наизусть. А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». |  |  |
| 83 | Стихи о весне. А. Блок, С. Маршак. |  |  |
| 84 | Стихи о маме. И. Бунин, А. Плещеев. |  |  |
| 85 | Стихи о маме. Чтение наизусть. 1ч. Е. Благинина, Э. Мошковская. Проект (тема на выбор). 1ч  |  |  |
| 86 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» |  |  |
| 87 | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | 16 ч |  |  |
| 88 |  А. Милн «Винни – Пух и все, все, все». Обзор книги. |  |  |
| 89 | Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». |  |  |
| 90 | Э. Успенский «Чебурашка». |  |  |
| 91 | Э. Успенский «Если был бы я девченкой…» |  |  |
| 92 | Г. Остер «Будем знакомы». |  |  |
| 93 | В. Драгунский «Тайное становится явным». Обобщение по разделу.  |  |  |
| 94 | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». |  |  |
| 95 | Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» |  |  |
| 96 | Английская песенка. Чтение наизусть. Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк» |  |  |
| 97 | Ш. Перро «Кот в сапогах».  |  |  |
| 98 | Ш. Перро «Кот в сапогах».  |  |  |
| 99 | Ш. Перро «Красная шапочка». |  |  |
| 100 | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» |  |  |
| 101 | Э. Хогарт «Мафин и паук» |  |  |
| 102 | Обобщение по разделу «Зарубежная литература».Итоговый тест. |  |  |