**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся 2 класса составлена в соответствии **с** требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004;
* Авторской программы основного общего образования по русскому языку для 1-4 классов В.П. Канакиной;
* Образовательной программы МОУ «СОШ» п.Нейтрино Эльбрусского р-на КБР;
* Положения МОУ «СОШ » п.Нейтрино о рабочей программе педагога.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой по русскому языку для 1 -4 классов В.П. Канакиной (Русский язык, авт. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий и др., М.: «Просвещение», 2011), по учебнику «Русский язык» (2 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2015) входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России».

*Учебный план МОУ «СОШ » п. Нейтрино предусматривает во 2 классе изучение русского языка в объеме 170 часов в год, 5 часов в неделю.*

**2. Планируемые результаты**

Личностные результаты:

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится**:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

• осознавать слово как единство звучания и значения;

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научитс**я:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

— применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверкенаписания слов с непроверяемыми орфограммами*.*

**3.Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Наша речь (3 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (4 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (11 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (62 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (61 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |

**Повторение (16 ч)**

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Русский язык»**

**во 2 классе в рамках учебно-методического комплекса «Школа России»**

**5 часов в неделю (34 уч.н.) - 170часов в год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | | | **Всего часов** | **Дата проведения** | |
| **№** | **Наименование темы** |  | | План | Факт |
| 1. | **Наша речь.**  Язык и речь, их значение в жизни людей. | 3 | |  |  |
| 2. | Виды речевой деятельности. |  |  |
| 3 | Диалог и монолог. |  |  |
| 4 | **Текст** .  Признаки текста: целостность, связность, законченность | 4 | |  |  |
| 5 | Тема и главная мысль текста, заглавие. |  |  |
| 6 | Построение текста. |  |  |
| 7 | ***Развитие речи.***  Составление рассказа по рисун­ку. |  |  |
| 8 | **Предложение**  Назначение и признаки предложения. | 2 | |  |  |
| 9 | Логическое ударение. |  |  |
| 10 | **Члены предложения**  Главные члены предложения. | 10 | |  |  |
| 11 | Второстепенные члены предложения. |  |  |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения**.** |  |  |
| 13 | ***Входной контрольный диктант.*** |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения**.** |  |  |
| 15 | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. |  |  |
| 16 | Связь слов в предложении. |  |  |
| 17 | Связь слов в предложении. |  |  |
| 18 | ***Развитие речи.*** Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» |  |  |
| 19 | Контрольное списывание. |  |  |
| 20 | **Слово и его значение**  Лексическое значение слова | | 4 |  |  |
| 21 | Однозначные и многозначные слова | |  |  |
| 22 | Прямое и переносное значение слова | |  |  |
| 23 | **Развитие речи.**  Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словес­но-художественных образов. | |  |  |
| 24 | **Синонимы и антонимы**  Синонимы | | 4 |  |  |
| 25 | Антонимы | |  |  |
| 26 | Работа со словарями синонимов и антонимов | |  |  |
| 27 | ***Развитие речи.***  Изложение текста по данным к нему вопросам | |  |  |
| 28 | **Однокоренные слова**  Однокоренные слова. | | 4 |  |  |
| 29 | Корень слова. | |  |  |
| 30 | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | |  |  |
| 31 | Выделение корня в однокоренных словах. | |  |  |
| 32 | **Слог. Ударение. Перенос слова**  Слог как минимальная произносительная еди­ница. | | 6 |  |  |
| 33 | Словесное и логическое ударение. | |  |  |
| 34 | Словообразующая функция ударения. | |  |  |
| 35 | Перенос слов по слогам. | |  |  |
| 36 | ***Развитие речи.***  Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | |  |  |
| 37 | Проверочная работа. | |  |  |
| 38 | **Звуки и буквы (1ч)**  Работа над ошибками.  Различие звуков и букв. | | 61 |  |  |
| 39 | **Русский алфавит, или Азбука (3 ч)**  Значение алфавита. | |  |  |
| 40 | ***Развитие речи.***  Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины | |  |  |
| 41 | Проверочная работа. | |  |  |
| 42 | **Гласные звуки (2ч)**  Гласные звуки. | |  |  |
| 43 | ***Развитие речи.***  Работа с текстом. | |  |  |
| 44 | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (16 ч)**  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | |  |  |
| 45 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | |  |  |
| 46 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | |  |  |
| 47 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | |  |  |
| 48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | |  |  |
| 49 | Контрольное списывание. | |  |  |
| 50 | Способы проверки безударной гласной в корне слова. | |  |  |
| 51 | Способы проверки безударной гласной в корне слова. | |  |  |
| 52 | Способы проверки безударной гласной в корне слова. | |  |  |
| 53 | Способы проверки безударной гласной в корне слова. | |  |  |
| 54 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | |  |  |
| 55 | Слова с непроверяемыми орфограммами. | |  |  |
| 56 | Слова с непроверяемыми орфограммами. | |  |  |
| 57 | Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» | |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. ***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины. | |  |  |
| 59 | ***Развитие речи.*** Восстановление деформированного текста по рисунку. | |  |  |
| 60 | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)**  Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | |  |  |
| 61 | **Слова с удвоенными согласными (2 ч)**  Слова с удвоенными согласными.  Проект «И в шутку, и всерьёз» | |  |  |
| 62 | ***Развитие речи.*** Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам. | |  |  |
| 63 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (3 ч)**  Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | |  |  |
| 64 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | |  |  |
| 65 | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёр. **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.** *\*Слова с непроверяемым написанием: работа*.Проект «Скороговорки». | |  |  |
| 66 | **Мягкий знак(ь) (4 ч)**  Правописание мягкого знака в словах. | |  |  |
| 67 | Правописание мягкого знака в словах. | |  |  |
| 68 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (1 класс) | |  |  |
| 69 | *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Проект «Пишем письмо» (Объед. с темой из курса 1 кл.) | |  |  |
| 70 | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)**  Буквосочетания **чк, чн, чт,щн, нч** (по плану 2 урока, по факту 1). | |  |  |
| 71 | Правописание сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  *\*Слово с непроверяемым написанием: девочка. (1 кл)* | |  |  |
| 72 | ***Развитие речи.*** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Работа с текстом. | |  |  |
| 73 | Проект «Рифма».  Правило правописания сочетаний ***жи—ши, ча—ща, чу—щу.***  ***\*****Слово с непроверяемым написанием: машина*. (1кл.) | |  |  |
| 74 | Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** | |  |  |
| 75 | Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** | |  |  |
| 76 | **Проверочный диктант** по теме **«Шипящие согласные звуки»** (объед. с темой из курса 1 кл.) | |  |  |
| 77 | Анализ ошибок. Закрепление.  *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом  (объед. с темой из курса 1 кл.) | |  |  |
| 78 | **Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)**  Звонкие и глухие согласные звуки | |  |  |
| 79 | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)**  Произношение и написание парных звонких и глухих согласных. | |  |  |
| 80 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.(1 кл.) | |  |  |
| 81 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .  \*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. (1 кл.) | |  |  |
| 82 | Проверка парных согласных в корне слова. | |  |  |
| 83 | Проверка парных согласных в корне слова. | |  |  |
| 84 | Правописание и произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. (1 класс) | |  |  |
| 85 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |  |  |
| 86 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |  |  |
| 87 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |  |  |
| 88 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |  |  |
| 89 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |  |  |
| 90 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |  |  |
| 91 | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам плана . ( объед. с темой из курса 1 кл.) | |  |  |
| 92 | Обобщение изученного материала.  **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». (объед. с темой из курса 1 кл.) | |  |  |
| 93 | **Обобщение знаний (2ч)**  Правописание гласных и согласных в корне слова. | |  |  |
| 94 | Проверочный диктант. | |  |  |
| 95 | **Разделительный мягкий знак (ь)(4 ч)**  Работа над ошибками.  Правописание слов с разделительным мягким знаком | |  |  |
| 96 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  |  |
| 97 | *Развитие речи.*  Составление устного рассказа по серии рисунков. | |  |  |
| 98 | Проверочная работа. | |  |  |  |
| 99 | **Части речи (2 ч)**  Что такое части речи? | | 60 |  |  |
| 100 | Что такое части речи? | |  |  |
| 101 | **Имя существительное (19 ч)**  Имя существительное как часть речи. | |  |  |
| 102 | Имя существительное как часть речи. | |  |  |
| 103 | Имя существительное как часть речи. | |  |  |
| 104 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. | |  |  |
| 105 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. | |  |  |
| 106 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. | |  |  |
| 107 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. | |  |  |
| 108 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. | |  |  |
| 109 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. | |  |  |
| 110 | Заглавная буква в именах собственных. | |  |  |
| 111 | Заглавная буква в именах собственных. | |  |  |
| 112 | ***Развитие речи.***  Составление рассказа по репродукции картины. | |  |  |
| 113 | Числоимён существительных . | |  |  |
| 114 | Числоимён существительных. | |  |  |
| 115 | Обобщение знаний об имени  существительном. | |  |  |
| 116 | Обобщение знаний об имени  существительном. | |  |  |
| 117 | Обобщение знаний об имени  существительном. | |  |  |
| 118 | ***Развитие речи****.*  Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | |  |  |
| 119 | Проверочная работа. | |  |  |
| 120 | **Глагол (12 ч)**  Глагол как часть речи. | |  |  |
| 121 | Глагол как часть речи. | |  |  |
| 122 | Синтаксическая функция глагола в предложении. | |  |  |
| 123 | ***Развитие речи.*** Составление рассказа по репро­дукции картины художника. | |  |  |
| 124 | Изменение глаголов по числам . | |  |  |
| 125 | Изменение глаголов по числам. | |  |  |
| 126 | Правописание частицы *не* с глаголом . | |  |  |
| 127 | **Обобщение знаний** о глаголе. | |  |  |
| 128 | ***Развитие речи****.* Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | |  |  |
| 129 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | |  |  |
| 130 | ***Развитие речи****.*  Составление текста-повествова­ния. | |  |  |
| 131 | Проверочная работа. | |  |  |
| 132 | **Имя прилагательное (13 ч)**  Имя прилагательное как часть речи | |  |  |
| 133 | Связь имени прилага­тельного с именем существительным**.** | |  |  |
| 134 | Связь имени прилага­тельного с именем существительным**.** | |  |  |
| 135 | Связь имени прилага­тельного с именем существительным**.** | |  |  |
| 136 | Связь имени прилага­тельного с именем существительным**.** | |  |  |
| 137 | Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении | |  |  |
| 138 | Изменение имён прилагательных по числам. | |  |  |
| 139 | Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных | |  |  |
| 140 | Обобщение знаний об имени  прилагательном | |  |  |
| 141 | Проверочная работа. | |  |  |
| 142 | Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании | |  |  |
| 143 | ***Развитие речи.***  Составление текста-описания на основе личных наблюдений | |  |  |
| 144 | ***Развитие речи.***  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | |  |  |
| 145 | **Местоимение (4 ч)**  Местоимение (личное) как часть речи | |  |  |
| 146 | Местоимение (личное) как часть речи | |  |  |
| 147 | ***Развитие речи****.*  Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными. | |  |  |
| 148 | ***Развитие речи****.*  Составление по рисункам текста-диалога. | |  |  |
| 149 | **Текст-рассуждение (2 ч).**  Структура текста-рассуждения. | |  |  |
| 150 | **Проверочная работа.** | |  |  |
| 151 | **Предлоги (8 ч)**  Общее понятие о предлоге. | |  |  |
| 152 | Роль предлогов в речи. | |  |  |
| 153 | Раздельное написание предлогов со словами. | |  |  |
| 154 | Раздельное написание предлогов со словами. | |  |  |
| 155 | Контрольное списывание. | |  |  |
| 156 | ***Развитие речи.*** Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста | |  |  |
| 157 | **Контрольный диктант.** | |  |  |
| 158 | Проект «В словари – за частями речи». | |  |  |
| 159 | Повторение по теме «Текст». | | 12 |  |  |
| 160 | Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу». | |  |  |
| 161 | Повторение по теме «Предложение». | |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Предложение». | |  |  |
| 163 | Повторение по теме «Слово и его значение». | |  |  |
| 164 | Повторение по теме «Части речи». | |  |  |
| 165 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | |  |  |
| 166 | Повторение по теме «Правила правописания». | |  |  |
| 167 | Контрольное списывание. | |  |  |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала. | |  |  |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. | |  |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | |  |  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» П. НЕЙТРИНО**

**ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена** на заседании МО  учителей начальных классов.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Прот. №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_2020 г. | **Согласована** с  зам. директора по УВР.  \_\_\_\_\_\_\_\_С.Б. Атабиева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **Утверждена:**  Директор МОУ «СОШ»  п. Нейтрино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.З. Картлыкова  Пр. №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**для 2 класса**

Учитель: В. Р. Балаева.

Категория: высшая

2020-2021 уч. г.