**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» П. НЕЙТРИНО**

**ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена** на заседании МО  учителей начальных классов.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Прот. №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_2020 г. | **Согласована** с  зам. директора по УВР.  \_\_\_\_\_\_\_\_С.Б. Атабиева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **Утверждена:**  Директор МОУ «СОШ»  п. Нейтрино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.З. Картлыкова  Пр. №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Технология»**

**для 2 класса**

Учитель: В. Р. Балаева.

Категория: высшая

2020-2021 уч. г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии 2 класса составлена в соответствии **с** требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
* Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 1241);
* Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576  
  "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
* Устав МОУ «СОШ » п.Нейтрино.
* Основная образовательная программа МОУ «СОШ » п.Нейтрино.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой по технологии Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2015 и учебника Технология класс, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России».

*Учебный план МОУ «СОШ» п.Нейтрино предусматривает во 2 классе изучение технологии в объеме 34 часов в год,1 час в неделю.*

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**2.Планируемые результаты обучения по курсу «Технология»**

**Личностные**

Учащиеся научатся с помощью учителя:

* Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
* Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
* Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

Учащиеся научатся с помощью учителя:

* Формулировать цель деятельности на уроке;
* Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
* Планировать практическую деятельность на уроке;
* Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
* Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

*Познавательные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

* Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
* Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
* Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
* Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

**Предметные**

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание**.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

* Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
* Гармонии предметов и окружающей среды;
* Профессиях мастеров родного края;
* Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

* Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
* Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
* Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
* Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
* Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

1. **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

* Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
* Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
* Происхождение натуральных тканей и их виды;
* Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
* Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
* Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
* Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

* Читать простейшие чертежи (эскизы);
* Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
* Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
* Решать несложные конструкторско-технологические задачи;
* Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

1. **Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

* Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
* Отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

* Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
* Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.

1. **Использование информационных технологий.**

Учащийся будет знать о:

* Назначении персонального компьютера.

**3.Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы социальных технологических и универсальных учебных действий.

Во 2 классе темы уроков отражают главным образом не названия изделий, а технологические операции, способы и приёмы, знания о материалах и конструкции. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия – лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не сносит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более 1-2 новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашнее задание.

Методическая основа курса – организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе – научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различными источниками информации.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

* Качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
* Степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
* Уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать **качественной** оценке деятельности **каждого** ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Технология»**

**во 2 классе в рамках учебно-методического комплекса «Школа России»**

**1 час в неделю (34 уч. н.) – 34 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Разделы и темы** | **Всего часов** | **Дата проведения** | |
| *по плану* | *по факту* |
| 1 | Что ты уже знаешь?  Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе. (1класс) | | 12 ч |  |  |
| 2 | Вышивка. Для чего она нужна? (1 класс) | |  |  |
| 3 | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?  (1 класс) | |  |  |
| 4 | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? | |  |  |
| 5 | Какова роль цвета в композиции? | |  |  |
| 6 | Какие бывают цветочные композиции? | |  |  |
| 7 | Как увидеть белое изображение  на белом фоне? | |  |  |
| 8 | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | |  |  |
| 9 | Можно ли сгибать картон? Как? | |  |  |
| 10 | Наши проекты. Африканская саванна | |  |  |
| 11 | Как плоское превратить в объёмное? | |  |  |
| 12 | Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя | |  |  |
| 13 | Что такое технологические операции и способы? | | 7ч |  |  |
| 14 | Что такое линейка и что она умеет? | |  |  |
| 15 | Что такое чертёж и как его прочитать? | |  |  |
| 16 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | |  |  |
| 17 | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? | |  |  |
| 18 | Можно ли без шаблона разметить круг? | |  |  |
| 19 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя | |  |  |
| 20 | Какой секрет у подвижных игрушек?  Как из неподвижной игрушки сделать подвижную. | | 8 ч |  |  |
| 21 | Ещё один способ сделать игрушку  подвижной | |  |  |
| 22 | Что заставляет вращаться винт - пропеллер? | |  |  |
| 23 | Можно ли соединить детали  без соединительных материалов? | |  |  |
| 24 | День защитника Отечества.  Изменяется ли вооружение в армии? | |  |  |
| 25 | Как машины помогают человеку? | |  |  |
| 26 | Поздравляем женщин и девочек | |  |  |
| 27 | Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя | |  |  |
| 28 | Какие бывают ткани? | | 7 ч |  |  |
| 29 | Какие бывают нитки? Как они используются? | |  |  |
| 30 | Что такое натуральные ткани?  Каковы их свойства? | |  |  |
| 31 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | |  |  |
| 32 | Как ткань превращается в изделие? Лекало | |  |  |
| 33 | Что узнали? Чему научились? | |  |  |
| 34 | Итоговый урок. Выставка работ | |  |  |