**Пояснительная записка**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить*:**

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:***

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
* развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***

* укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
* повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
* повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
* укреплению национальной безопасности.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

* **патриотизм –** любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии –** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

**Нормативная база.**

План развития ученического самоуправления в классе разработан на базе следующих законодательных актов:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон РФ «Об образовании»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт;
5. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»;
6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Устав образовательной организации.

**Анализ воспитательной работы в 1 классе**

**2019-2020 учебный год**

В 2019 – 2020 учебном году основной целью воспитательной работы было:

* формирование у детей навыков самостоятельной  деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;
* формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению;
* создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного развития личности каждого ребенка.

Основные задачи воспитательной деятельности в 1 классе:

* -создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.
* - формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
* - создать условия для развития нравственных качеств личности.
* - формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
* - создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
* - формировать потребности в здоровом образе жизни.
* - воспитать нравственные чувства (любовь к Родине, ее традициям, культурным ценностям, гордость за Отечество, чуткость к природе).

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа. Акцент в работе – на реализацию принципов толерантности, уважительное отношение к каждому участнику образовательного процесса, учет человеческого достоинства, неприкосновенности и ценности личности.

Как классный руководитель, планировала свою деятельность по направлениям воспитательной работы в классе:

* учебно-познавательное направление;
* гражданско–правовое и патриотическое воспитание;
* художественно–эстетическое воспитание;
* экологическое и трудовое направление;
* информационное направление;
* работа с родителями.

По всем направлениям деятельности были проведены мероприятия: спортивные соревнования, дежурство в учебном кабинете, организация горячего питания детей, физминутки на уроках, классные часы, внеклассные мероприятия и праздники, целевые беседы, конкурсы рисунков и поделок, тематические родительские собрания.

**Учебно-познавательное направление реализовывалось через проведение таких мероприятий:**

* Кл. час «Школа открывает свои двери»
* Месячник «Внимание! Дети на дороге!»
* Классный час «Есть много профессий»
* Классный час «Вежливые слова»
* Праздник «Новогодние приключения сказочных героев»

**Гражданско-правовое и военно-патриотическое направление**

Большая работа проводилась по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию:

* «День Народного Единства»
* Классный час на тему «Мои права»
* Беседа «Я – гражданин России»
* Акция «От сердца к сердцу»

**Учащиеся вместе с родителями приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы:**

* Акция памяти "Письмо солдату"
* Проект "Звёзды памяти и славы"
* Проект-акция "Поём двором"
* Акция "Фонарики Победы"
* Трансляция военных песен

**Художественно-эстетическое направление**

Большое внимание уделялось художественно-эстетическому воспитанию. Участвовали в общешкольных концертах.

Проведены:

* Беседа, посвященная Дню учителя «Кто щедро дарит знания и свет»,
* Классные часы: «Путешествие в сказку», «Вечер веселых вопросов», «У мамы всегда добрые глаза»
* Акция к международному Дню пожилых людей «Почта добра»
* Выставка рисунков и фотографий ко Дню Матери

Приняли участие в акции «Укрась новогоднюю ёлку», в конкурсах рисунков «Слагаемые здоровья».

Развивали творческие и художественные способности, организовывая мастерскую елочных игрушек.

Нужно отметить, что в проводимых мероприятиях активно участвовали все обучающиеся.

**Экологическое и трудовое направление.**

В рамках экологического и трудового воспитания проводились такие мероприятия, которые способствовали привитию любви к природе, к родному городу, к труду:

* Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»
* Экскурсия «Вернисаж осени»
* Беседа «Наши домашние животные»
* Акция «Покормите птиц зимой»
* Акция «Кормушка»

Было организовано дежурство по классу. В течение учебного года ухаживали за комнатными растениями, находящимися в  кабинете. Проводили беседы о труде.

**Физкультурно-оздоровительное направление**

Большое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма и технике безопасности. Проводились игры, викторины по ПДД, инструктажи учащихся по пожарной безопасности, поведению с незнакомыми людьми, о терроризме и антитеррористических мероприятиях, классные часы: «Меры безопасного поведения на территории школы», «Мой путь от дома до школы», беседа «Безопасное поведение на дорогах»,

С целью привития навыков сохранения здоровья, разъяснения пагубного действия вредных привычек проведены классные часы и беседы на темы:

«Режим дня школьника»

Беседа «Дороже алмазов – наши два глаза»

классный час по пропаганде здорового образа жизни «О вредных привычках»

Принимали активное участие в общешкольных спортивных мероприятиях. Были организованы прогулки на свежем воздухе:

«Единый День Здоровья»

«Веселые старты»

В течение 1-го года обучения в школе обучающиеся сдружились с ребятами из других классов. Класс очень любит участвовать в школьных и классных мероприятиях.

В течение года дети принимали активное участие в жизни класса и школы. Все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью: школьные и внешкольные кружки и секции посещают

100 % обучающихся класса.

**Работа с родителями**

Работа с родителями проводилась с целью: привлечь родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Постоянно ведётся работа по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

-сотрудничество родителей и классного руководителя;

-ответственность родителей и классного руководителя за результаты воспитания детей;

-взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывалась не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость. Это предусматривает следующие направления деятельности:

-изучение семей учащихся; педагогическое просвещение родителей;

-обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;

-педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;

-индивидуальная работа с родителями;

-информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

И эта работа дает результаты. Родители активно участвуют в классных собраниях, участвовали в классных и школьных мероприятиях, оказывали помощь в организации процесса обучения в дистанционном режиме.

В целом воспитательная работа способствовала созданию в классе благоприятного психологического климата, обеспечению занятости детей во внеурочное время, внедрению новых технологий в воспитательный процесс, совершенствованию работы с учащимися и их родителями. Не произошло никаких эксцессов, грубых нарушений, отклонений в поведении детей.

В дальнейшем необходимо:

Тщательно спланировать работу по ведению здорового образа жизни.

Продолжить работу по развитию индивидуальности учащихся класса, способствующую свободному и полному раскрытию всех способностей и их формирования.

Осуществлять мониторинг роста и развития каждого ученика.

Осуществлять более тесное взаимодействия семьи и школы.

**Цели и задачи воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год**

**Цели:**

- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности,

-социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;

-формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

- создание условий для формирования базовой культуры личности, ценностных ориентаций через гуманизацию воспитательного процесса;

- создание условий, чтобы дети моего класса были здоровыми, дружными, любили школу, охотно учились, с удовольствием принимали участие в делах школы и класса.

**Задачи:**

1. Создать условия для успешной адаптации детей к школьным

условиям, снижению школьной тревожности.

1. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
2. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
3. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
4. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
5. Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, деятельности;
6. Воспитание гражданско-патриотических качеств через воспитательный потенциал урока и внеклассных мероприятий;
7. Совершенствование системы индивидуальной работы с детьми, требующими особого внимания и подхода;
8. Развитие ученического управления в школе через формирование гражданской активности личности.

**Планируемые итоги воспитательной работы**

* активная жизненная позиция школьника;
* приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
* патриотическое и гражданское самосознание;
* уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
* соблюдение народных традиций, любовь фольклору и песням;
* толерантное отношение к окружающим;
* представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

**Характеристика класса**

**В** классе – 5 учеников.

Мальчиков – 2, девочек – 3.

Процесс обучения строится по УМК «Школа России» с использованием инновационных технологий: коммуникативной, игровой и исследовательской, с использованием ФГОС.

     За год обучения было выявлено, что не все ученики внимательны и активны на уроке, Шебзухов Э. имеет недостаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. По данному вопросу ведется активная работа совместно с семьёй.

Большая роль на уроке отводится работе с книгой, овладению правильного и осознанного чтения. Дети на уроках активны, стараются правильно выполнять все задания, но мальчики быстро утомляются. Поэтому на уроке меняются методы работы, иногда проводятся 2 физминутки на уроке, чтоб удержать внимание детей.

Все ученики посещают кружки и внеурочные занятия.

Дети открыты к общению, легко идут на контакт как с основным учителем, так и с другими учителями и учениками из других классов. Все активно и с большим интересом участвуют в школьной жизни: выступают на праздниках, участвуют в конкурсах, викторинах и т. д..

Родители позитивно настроены в отношении школы – помогают в учёбе, контролируют детей, отзываются на любые просьбы и предложения учителя.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа»**

**п. Нейтрино**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С. Б. Атабиева / | УТВЕРЖДЕНО:  Директор МОУ «СОШ» п. Нейтрино  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.З. Картлыкова / |

**ПЛАН**

**воспитательной работы во 2 классе**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Классный руководитель:**

**Балаева Вероника Руслановна**