**Мастер-класс**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО УРОКА**

**Цель** повышение уровня профессиональной компетенции учителей по организации работы в группах в начальной школе.

**Задачи:**

1) раскрыть сущность групповой работы;

2) продемонстрировать особенности организации, технологический процесс групповой работы, а также разновидности групповых технологий;

3) обсудить особенности реализации технологии на разных предметах;

4) мотивировать педагогов к повышению своей профессиональной компетентности.

**Ход мастер-класса**

Здравствуйте уважаемые коллеги. Начать наш сегодняшний мастер-класс мне бы хотелось с притчи «**Наберись смелости – сделай попытку!»**

Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его.

«О вы, подданные мои», — обратился к ним царь, — «у меня есть для вас трудная

задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее». Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще никто никогда не видывал. «Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?» — спросил царь.

Одни придворные только отрицательно качали головами. Другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, что она слишком трудна для них. Лишь один визирь подошел к замку.

Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места и, наконец, одним рывком дернул его. О чудо — замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут. Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься на собственные силы и не боишься сделать попытку.

Уважаемые коллеги. За последние годы существенно изменились приоритеты образования.

В условиях введения стандартов нового поколения задача учителя начальной школы состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, творческие силы и индивидуальность, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя и стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться.Поэтому современный учитель должен идти в ногу со временем, внедряя новые технологии и активные формы работы. Как это сделать? Все просто, как в притче**: *«Наберись смелости – сделай попытку!»***

Системно-деятельностный подход подразумевает деятельность самих учащихся, которую кратко можно представить в виде схемы:

* искать
* думать
* приниматься за дело
* сотрудничать
* адаптироваться

Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. И ведь именно эти возможности представляет учащимся используемая на уроке учителем групповая работа.

**Технология группового обучения** – это одно их средств реализации системно-деятельностного подхода и занимает важное место в системе современного обучения.

**Преимущества групповой формы работы.** Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее изученный материал. При работе в группах ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся обратиться за помощью к учителю. При групповой работе зажатые дети раскрываются, у них появляется уверенность в собственных силах. Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить пути их решения. У учеников формируется своя точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания, умения и применять их в конкретных заданиях. Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными навыками. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи. При работе в группах ребенок может делать то, что в другое время не разрешается-свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других групп, они стараются не отвлекаться.

**Цель групповой работы:** активное включение каждого ученика в процесс

усвоения учебного материала.

Слайд 3.

**Задачи групповой работы:**

1. Активизация познавательной деятельности.

2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение

ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение

предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать

его.

3. Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг

друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

4. Совершенствование межличностных отношений в классе.

Слайд 4.

**Плюсы групповой работы.**

Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств.

Плюсы:

1. Повышается учебная и познавательная мотивация.

2. Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться

неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.

3. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации

знаний.

4. Улучшается психологический климат в классе.

Групповую работу я применяю в решении и составлении задач, в поиске наиболее рациональных способов решений; в составлении плана произведения, инсценировках; в подготовке коллективных пересказов, написании продолжений рассказов; разгадывании кроссвордов, головоломок; в проектной деятельности и т.д. То есть групповую работу можно применять не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Ведь *воспитание самостоятельности – главная цель педагогической деятельности, заложенная в  ФГОС.*

**Организация групповой работы начинается с формирования групп.** Группы могут формироваться как учителем, так и самими учащимися. Количество человек в группе может быть различным (3-7 человек).

Положительный эффект в обучении достигается наиболее полно в таких группах, где участники обладают разными способностями и разным уровнем информированности по теме. При формировании групп необходимо учитывать и психологическую совместимость детей, их симпатии.

**Как объединять детей в группы?**

**Варианты комплектования групп.**

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы.

Способов разделения существует множество:

 По желанию

 Случайным образом(Загадки, пословицы, лото)

 По определенному признаку

 По выбору «лидера».

 По выбору педагога.

Я комплектую группы только тремя способами:

 По желанию

 Случайным образом

 . По определенному признаку

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на

формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух

вариантах:

 Разделитесь на группы по ... человек.

 Разделитесь на ... равные группы.

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в

ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая)

дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо

даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность

приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым

партнерам.

Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем

стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может

использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом

доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать

достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто

сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью

импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами

называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в

данный момент педагог) и т.п.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно

разделиться по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с

тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие,

серо-голубые, зеленые) и так далее. Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить

детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще

испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает

некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся.

Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает

основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого

отдаления от других (по сути дела – конкуренции).

В ходе мастер-класса мы сможем на практике применить эти способы.

**Уважаемые коллеги.** Перед вами таблица видов групп. В паре со своим соседом постарайтесь по описанию группы определить её вид, опираясь на перечень, представленный на экране.

**Виды групп**

* Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями.
* Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром).
* Группа по желанию;
* «Случайная» группа;
* Группа по теме работы;
* Группа по уровню сложности задания.

Выбор того или иного способа формирования групп зависит от целей, которые ставит учитель в данный момент. Например, для того, чтобы школьники научились работать вместе, целесообразно использовать тщательно подобранные учителем группы, которые могут оставаться без изменения достаточно долго (5- 6 недель). Когда дети уже усвоят основные навыки работы в группах, учитель может поставить перед ними задачу – научиться устанавливать нормальные рабочие отношения с любыми людьми, даже если они вам не нравятся. В этом случае самый подходящий способ формирования групп – по принципу случайности. Так же в группе должны распределяться роли участников.

**Примерное ролевое распределение в группе:**

**-**Организатор (лидер)-организует обсуждение и взаимопонимание, вовлекает всех в работу группы.

**-**Секретарь- оформляет решение группы.

-Спикер- представляет результаты работы группы.

-Хранитель времени- следит за соблюдением регламента работы группы.

Каждый участник группы одновременно выступает в роли «генератора идей», «понимающего», «критика».

**Технологический процесс групповой работы складывается из нескольких элементов.** Коллеги, перед вами лежат все этапы групповой работы. Объединитесь в четвёрки и постарайтесь расположить их по порядку от начала до конца.

* постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
* раздача дидактического материала;
* планирование работы в группе;
* индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
* обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
* сообщение о результатах работы группы;
* общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

Одним из главных условий качественной работы группы является взаимопонимание между членами группы, умение вести диалог, вести споры, дискуссии, но избегать конфликтов. Для этого нужно предоставить «готовые» правила работы в группе или предложить учащимся разработать их самостоятельно.

**Уважаемые коллеги.** Сейчас я предлагаю вам снова объединиться в четвёрки и составить правила работы в группе, опираясь на первые слова.

**Правилами групповой работы** могут быть следующими:

* Говори спокойно, ясно и только по делу.
* Говори по очереди.
* Слушай своих собеседников.
* Убедись, что в разговоре участвует каждый.
* Обращайся к товарищу по имени.
* Уважай мнение каждого участника группы

Таким образом, в процессе групповой работы формируется культура общения учеников.

Обучение групповой форме взаимодействия начинается с первых дней пребывания ребенка в школе. Прежде чем приступить к плану поэтапного освоения групповой работы. Хочется сказать о видах групповой работы.

**Виды групповой работы.**

Видов групповой работы много. Например:

 Работа в парах.

 Мозговой штурм.

 Игра «Продолжи».

 Охота за сокровищами.

 Снежный ком.

 Мозаичная группа или Пазлы.

 Прием «Зигзаг». (Метод пилы). Я использую лишь некоторые из них.

Мозговой штурм.

 Используется для генерации идей.

 Соблюдается жесткий регламент.

 Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря,

хронометриста).

 После выработки коллективного решения внутри группы делаются

доклады / сообщения от разных групп. Очень важно учить сегодня ребенка работать с информацией. Получить ее можно из разных источников. Исходя из этого я использую именно этот вид групповой работы в форме проведения конференций. В подготовке и проведении учебных занятий такого типа на всех этапах активно действуют ученики, а учитель выполняет роль организатора и консультанта. При этом сочетаются индивидуальная работа с работой всего класса, учащиеся получают новые знания и из литературных источников (книги) или Интернет, с которыми работают при подготовке к конференции, и из докладов, с которыми выступают другие ученики.

Проведение конференций способствует развитию интереса к научным и техниче-ским знаниям, формированию умений и навыков самостоятельной работы с научно-полярной и учебной литературой, с приборами и наглядными пособиями. Кроме того, очень велико значение конференций для развития устной речи, умения грамотно и логич-но излагать отобранный материал. Конференции целесообразно проводить преимуще-ственно в старших классах.

Подготовка к конференции состоит из следующих этапов:

1. тема и план занятия даются за две – три недели либо в начале изучения те-мы.

2. класс разбивается на творческие группы по 4-5 человек

3. каждая группа выбирает один из вопросов и прорабатывает его, т.е. подби-рает литературу, знакомится с материалом.

4. распределяются обязанности в группе: кто готовит текст выступления, кто выступит в роли докладчика, кто готовит опыты, наглядные средства;

5. за несколько дней до конференции с каждой группой проводится консульта-ция, в ходе которой учитель обсуждает содержание материала. Естественно, что на пер-вых порах возникает немало проблем и трудностей, но при систематическом проведении конференций у учащихся накапливается опыт, формируются умения и навыки, проблемы постепенно снимаются. Подготовка и проведение конференции, конечно, большая нагрузка и для учителя, и для ребят, так что подобной формой работы не следует злоупотреблять. Достаточно проводить конференции два - три раза в год.

Важно обозначить правила работы в группе и определить систему оценок: будет ли оцениваться вклад каждого участника либо результат группы в целом, по каким показателям будет производиться оценка.

Например, учитель (или наблюдатель от класса) могут отслеживать и оценивать то, как участники слушают друг друга, помогают друг другу, вместе решают возникшую проблему. Можно включить некоторый элемент соревнования между группами. Также необходимо оговорить, что процесс выполнения задания в группе должен осуществляться на основе обмена мнениями, оценками. Или другой вариант: каждый ученик получает своё задание, от успешности выполнения которого будет зависеть общий результат и оценка работы группы. И здесь важно, чтобы другие члены группы не брали на себя выполнение тех частных задач, с которыми не справились другие, а оказывали лишь частичную консультативную помощь в выполнении отдельного фрагмента. Конференции в классе провожу не часто, 1-3 раза в год.

Слайд 7.

Игра «Продолжи».

Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».

Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при

описании иллюстрации или картины, на уроке окружающего мира при

составлении рассказа о каком-либо животном, на).

Слайд 8.

Охота за сокровищами.

Учитель составляет вопросы.

Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или

понимания.

Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы

интернета, дополнительную литературу, учебник.

Снежный ком.

Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания.

Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют

их.

После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои

способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.

Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех

человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из

них.В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем

этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о

своей работе.

Пазлы.

Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила

бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых

источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают

основы предложенной части темы.

После изучения материала или выполнения задания группы

переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку

от каждой прежней группы.

Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть

темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на

заданные вопросы.

В заключение работы делают выводы.

Слайд 9 .

Прием «Зигзаг». Или метод пилы.

Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным

материалом, который разбит на фрагменты.

Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных

группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по

данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали

сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части

задания (как зубцы одной пилы).

**На плане поэтапного освоения групповой работы** мы рассмотрим используемые мною виды работ.

**1 этап – Работа в паре.** Девиз данного вида деятельности **«Мы – напарники»**

Сначала во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации, вынося их на общее обсуждение. Учитель сам говорит парам, каким образом они должны работать. Позже пары выбирают тот вариант, который им удобнее.

Уважаемые коллеги, на экране вы видите фотографии детей, работающих в паре, особые сигнальные движения для учителя после окончания работы.

**Сейчас я вам предлагаю выполнить задание в парах,** которое можно использовать на любом этапе урока русского языка при изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова». Перед вами лежат задания, прочтите и выполните их, советуясь со своим соседом по парте. После окончания просигнальте о своей готовности.

*Задание для парной работы*:

|  |  |
| --- | --- |
| Вставь пропущенные гласные в словах: | Вставь пропущенные гласные в словах: |
| М...ЛОДОЙ | К..РЗИНА |
| КР…СОТА | …ЛЬБОМ |
| Л…СТОПАД | К…ЛОМЕТР |
| УЛ..ТАЮТ | МЕБ…ЛЬ |
| ОБЪ…СНИТЬ | Л…ГУШКА |

После окончания работы со словами проверка осуществляется по линиям парт. Таким каждая пара называет вставленные буквы, остальные могут проверить свои работы, а затем на листе самооценки оценить свою работу.

Данный вид заданий предполагает дифференцированный подход. Почему?

Пары, где есть сильные ученики получают карточки о словарными словами, остальные с проверяемой гласной в корне слова.

**2 этап – Работа в четвёрках.** Девиз данного вида деятельности **«Мы – сплоченная команда*».*** Уважаемые коллеги, на экране вы видите фотографии детей, работающих в тройках, больших группах. Предлагаю вам вновь выступить в роли учащихся и выполнить задание в тройках. Для ускорения процесса сами распределите между собой роли. Данное задание можно использовать при закреплении материала по теме «Природные сообщества» . Здесь используется вид групповой работы, который называется Охота за сокровищами.

*Задание для групп - четвёрок:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Распределить животных по месту их обитания.  Заполнить графу с выделенным природным сообществом | | | |
| Природное сообщество | Поле | Лес | Болото |
| Животные |  |  |  |

*Слова для справок: суслик, кабан, комар, медведь, мышь, лягушка, лось, кулик, волк, крот, белка, пчёла, заяц, шмель, цапля, бабочка.*

После окончания работы спикеры каждой группы называют свой ответ, остальные участники внимательно слушают и заполняют пустые графы таблицы. Таким образом, у каждой группы заполняется вся таблица.

**3 этап – Работа в «больших группах». На этом этапе мы можем использовать очень интересный прием, который называется «Ручеек», а так же игру « Продолжи».** Сейчас,уважаемые коллеги, вы вновь попробуете свои силы, но уже целыми рядами. Для каждой группы (ряда) я предлагаю задание, которое называется «Математический бумеранг». Почему оно так называется?

Вы должны по очереди выполнить необходимые вычисления и записать ответы, передавая лист товарищам в вашей группе. Когда последний участник запишет ответ, он должен вернуть мне лист. (*По команде учителя игра начинается*)

***Цепочка 1 ряда*:** 3 • 2 = **6** • 3 = **18** : 2 = **9** • 4 = **36** : 6 = **6** • 5 = **30** :10 = **3** • 8 = **24** – 24 = **0**

***Цепочка 2 ряда:*** 150 – 50 = **100** + 70 = **170** – 110 = **60** + 220 = **280** – 130 = **150** + 350 = **500** – 270 = **230** – 200 = **30** – 30 = **0**

***Цепочка 3 ряда:*** 1дм – 4 см = **6см** + 30мм = **9см** + 11см = **2дм** + 30см = **5дм** – 15см = **35см** + 35см = **7дм** + 10см = **8дм** + 2 дм = **1м** – 100см = **0**

Решённые «бумеранги» учитель вывешивает на доску. Обратим внимание, что все бумеранги заканчиваются одним и тем же числом. Таким образом, можно подвести детей к изучению любой темы по математике, связанной с нулём. Кроме всего прочего огромное значение в правильном проведении групповой работы имеет поведение учителя .

**Поведение учителя во время проведения групповой работы.**

Учитель, работающий на занятиях с малыми группами, может вести себя по-

разному:

1. Он может контролировать.

2. Организовывать.

3. Оценивать работу учеников.

4. Участвовать в работе группы.5. Предлагать участникам разные варианты решений.

6. Выступать в роли наставника, исследователя или источника

информации.

А вот чего **не следует** делать учителю, который хочет организовать

эффективную групповую работу:

 сидеть за своим столом, проверяя тетрадки;

 воспринимать групповую работу как «законную передышку», когда

можно позволить себе выйти из класса;

 уделять все свое внимание одной группе, забывая об остальных;

 исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда ученики

просят об этом сами);

 оказывать давление на участников или мешать им высказываться.

 нельзя исправлять или критиковать первые высказывания, даже если

они содержат грубейшие ошибки, эту работу должны выполнить

ученики в доброжелательной форме;

 нельзя давать слишком категоричных оценок – они действуют на

участников подавляюще;

 не следует отвечать на вопрос, если на него может ответить кто-то из

учеников.

 и не следует ходить по классу или стоять около учеников в начале

групповой работы: ученики часто стесняются высказываться в

присутствии учителя. Но ближе к концу обсуждения, когда участники

уже разговорились, учитель тоже может включаться в работу: слушать,

как идет обсуждение в группах, направлять и поддерживать

участников, отвечать на вопросы.

Еще хотелось бы дать несколько советов по организации групповой работы:

 нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе

работать;

 следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет

работать один;

 групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II

классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;

 нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны

обменяться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного

труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о

превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);

 нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной

Работе. И обязательно нужно подводить итоги групповой работы- что было хорошо, что получилось? С какими трудностями столкнулись участники группы и как пытались их решить? Была ли работа в группе эффективной и почему? Что нового каждый участник узнал об организации работы над заданием? Что необходимо учесть для повышения эффективности работы в будущем? Как подвести итоги?

В конце занятия выработанные каждой группой решения обсуждаются всем клас-сом. Обязательно должен быть заключительный этап работы с подведением итогов, когда учитель (или класс, или группа наблюдателей) выносит решение о результатах выполнения заданий и работе групп. Таким образом, оценивается не только результат решения за-дачи, но и работа группы. Оценка работы группы не должна приводить к конфликтам и обесцениванию результатов работы отдельных групп или учеников

**Итак, можно сделать вывод, что благодаря использованию групповой работы:**

* реализуется принцип деятельности;
* улучшается успеваемость;
* формируется мотивация учения и обучения;
* порождает взаимную ответственность, внимательность,
* соблюдается дифференцированный подход;
* работа в группе помогает ребенку проявить себя,
* улучшаются межличностные отношения;
* устанавливается психологический комфорт в коллективе
* достигается всеобщий и всеохватывающий контроль знаний;

Можно не сомневаться, что подобная организация учебного процесса дает хорошие результаты, обеспечивает умственное развитие, а главное и самое ценное, развивает самостоятельность, уверенность в себе, трудолюбие.

А закончить своё выступление я бы хотела вот таким стихотворением:

*Учить детей сегодня трудно,*

*И раньше было нелегко.*

*Читать, считать, писать учили:*

*«Даёт корова молоко».*

*Век XXI – век открытий,*

*Век инноваций, новизны,*

*Но  от учителя зависит,*

*Какими дети быть должны.*

*Желаем вам, чтоб дети  в вашем классе*

*Светились от улыбок и любви,*

*Здоровья вам и творческих успехов*

*В век инноваций, новизны!*

Спасибо за внимание.