

4.2 Методические разработки

Разработка урока

«Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах»

2018г.

План – конспект урока

Тема урока: «Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах»,

8 класс

Цель:

1. Образовательная

а) знать:

- правила безопасного поведения при пожарах и способах эвакуации из горящего здания;
- основные мероприятия по защите учащихся при пожаре в здании школы;
- об основных причинах и последствиях пожара;

б) владеть навыками выполнения мероприятий по защите от пожаров;

в) иметь представление о последствиях пожаров и мерах, принимаемых по защите от них.

2. **Воспитательная** – формировать культуру безопасности жизнедеятельности, коллективизм, навыки взаимопомощи, находчивость в трудных ситуациях

* Цель использования информационной технологии на уроке:

- сделать урок современным (с точки зрения использования технических средств);
- приблизить урок к мировосприятию современного ребенка, который больше смотрит и слушает, чем читает и говорит, предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств;
- расширить возможности эмоционально и образно подать материал.

Задачи:

- добиться ясных представлений у учащихся о пользе, опасностях и вреде, которые может принести огонь, и способах обеспечения пожарной безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- продолжать формирование привычки к соблюдению правил пожарной безопасности, бережного отношения к своей жизни, таких качеств, как осмотрительность, находчивость, собранности

План:

1. Общие сведения о пожаре. Понятие о пожаре.
2. Процесс горения, условия его возникновения и прекращения.
3. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
4. Основные поражающие факторы пожара и их воздействие на людей.
5. Правила безопасного поведения при эвакуации из горящего здания.
6. Паника во время пожара. Предотвращение паники.
7. Значение противопожарной службы.

Материальное обеспечение:

учебник ОБЖ 8 кл. под ред. А.Т. Смирнова -2011 г,
научно-методический и информационный журнал ОБЖ (октябрь 2009),
дидактические материалы ОБЖ (5-9 класс),
компьютер,
дисковый носитель.

Ход урока:

1) Организационный момент.

Приветствие учителя.

Проверка отсутствующих.

2) Сообщение темы и цели урока.

3) Изложение программного материала.

Знакомство с понятием «Пожар».

Наше занятие начнем с определения огня, которое дал В. Даль в Толковом словаре русского языка: «Огонь - явление горения, высшая степень жара, которая проявляется сгущенным светом, соединением тепла и света при сгорании тела».

Огонь – враг, если человек к нему относится небрежно. Пожар может возникнуть всюду, где огонь найдет для себя хоть малейшую лазейку. Он уничтожает все, что человек создавал долгими годами упорного труда. В учебнике ОБЖ 8 класса определение пожара следующее: « Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей»

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становится незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется еще и тем, что пожароопасность окружающего мира, обусловленная появлением сотен тысяч новых веществ и материалов. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Вопросы безопасности детей всегда актуальны, так как самое ценное для нас – здоровье и жизнь детей.

Знакомство с условиями возникновения горения.

Подумайте, какие составляющие нужны, чтобы возникло горение? (ответы учащихся) после полученных от учащихся ответов открыть на доске схемы № 1, № 2).

Схема 1.

Горючее вещество или горючие материалы

+

Окислитель (O₂ воздуха, окислы азота, селитры)

Источник воспламенения

ПОЖАР

-Отсутствие одного из элементов делает невозможным возникновение пожара. На скорость распространения пожара влияют огнестойкость строительных конструкций и возгораемость материалов, которые делятся на:

Схема 2.

ГРУППЫ ВОЗГОРАЕМОСТИ МАТЕРИАЛОВ

ГОРЮЧИЕ

Строительные материалы, которые под воздействием огня воспламеняются и тлеют. К ним относятся: древесина, целлюлоза, пластмасса

ТРУДНО-ГОРЮЧИЕ

Строительные материалы, которые под воздействием огня воспламеняются или обугливаются. К ним относятся: древесно-стружечные плиты.

НЕГОРЮЧИЕ

Строительные материалы, которые под воздействием огня не воспламеняются и не тлеют и не обугливаются. К ним относятся: кирпич, бетон, металл, гранит

Действительно, существует так называемый треугольник огня:

- горючее вещество;
- окислитель;
- источник воспламенения.

В последнее время вместо треугольника выделяют четырехугольник. К трем составляющим добавился человек. 97% всех пожаров случается по вине человека.

Знакомство с причинами пожаров в зданиях.

Назовите основные причины возникновения пожара в зданиях (ответы учащихся).

* **Просмотр видеоролика «Причины возникновения пожаров, поражающие факторы пожара»(№ 001)**

Знакомство с основными поражающими факторами пожара.

Вспомните и назовите основные поражающие факторы пожара. (Ответы учащихся).

Ваши ответы верны. Действительно, поражающими факторами пожара являются:

- высокая температура;
- задымление помещения;
- распространение огня открытым путем;
- потери конструкциями несущей способности.

Знакомство с правилами безопасного поведения при эвакуации из горящего здания.

Основным мероприятием по спасению людей при возникновении пожаров в зданиях является эвакуация людей.

Перечислите этапы эвакуации из здания школы. (Ответы учащихся).

Верно:

- 1 этап- обнаружение очага возгорания;
- 2 этап – сигнал тревоги;
- 3 этап – сообщение в пожарную службу;
- 4 этап – эвакуация из здания школы;
- 5 этап – построение на месте сбора;
- 6 этап – проверка количества учащихся.

* **Просмотр видеоролика «Эвакуация из здания школы»(№02)**

При просмотре обратите внимание на следующие вопросы:

- как надо покидать класс во время эвакуации;
- как правильно двигаться по коридору;
- отношение старшеклассников к младшим;
- сообщение в пожарную службу;
- дисциплина на месте сбора.

Знакомство с понятием «паника», ее предотвращение.

Ответьте, что является главным врагом при эвакуации из горящего здания? (паника)

Действительно, это паника. Слово паника произошло от греческого (panikon) , что означает «безотчетный ужас». Именно, безотчетный, заставляющий человека

неудержимо стремиться любыми путями избежать опасной ситуации. Даже в тех случаях, когда реальной угрозы для жизни нет. И тогда зачастую само паническое движение многих людей становится причиной человеческих жертв.

Знакомство с противопожарной службой.

Как вы считаете, какова роль противопожарной службы в жизни человека? (Учащиеся отвечают).

Познакомимся с историей развития пожарной охраны.

Вторая половина XV века – начало создания пожарной службы, первые законодательные акты, касавшиеся организации службы, призванные бороться с огнем.

При Иване III в 1504 г. издаются первые противопожарные правила, касаясь жизни обывателей.

При М. Ф. Романове в 20-е годы 17 в. В Москве учреждается пожарная команда. 30 апреля 1649 г. Наказ о градском благочинии, утвержденный Алексеем Михайловичем и содержащий в себе правила предупреждения пожаров обязательные для всех. Эта дата считается днем рождения противопожарной службы.

Некоторые исторические факты:

*1470 год - пожар в Москве (осталось только три двора);

*1493 год – пожар в Кремле (сгорела вся Москва);

*1972 год – торфяные пожары в Подмоскowie (всю Москву заволокло дымом);

Пожарная безопасность во времена Петра I (обязанность на всех жителей города).

24 июня 1803 г. – Александр I подписал указ о создании полицейских профессиональных пожарных команд из солдат срочной службы.

Развитие противопожарной службы в советское время.

2001 г. – ГПС вошла в состав МЧС.

Презентация «История возникновения противопожарной службы»

4) Закрепление пройденного материала:

Выполнение тестовых заданий по теме «Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия»

1. Пожар это:

а) возгорание различных материалов и веществ с большим выделением тепла и дыма;

б) процесс горения, обусловленный наличием горючего материала, окислителя и температуры;

в) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Ответ: в.

2. Наибольшее количество пожаров в быту обусловлено:

а) неосторожным обращением человека с огнем;

б) неправильной эксплуатацией печного отопления;

в) неисправностью и неправильной эксплуатацией электроприборов.

Ответ: а.

3. Самые опасные поражающие факторы пожара — это:

- а) открытый огонь и пониженная концентрация кислорода;
- б) большое задымление;
- в) температура среды и токсичные продукты горения.

Ответ: в.

4. Наибольшую опасность представляют пожары, возникающие:

- а) в транспорте;
- б) в жилом секторе и общественных местах;
- в) на объекте экономики.

Ответ: б.

5. Как правильно покинуть помещение, если в нем произошли пожар и задымление?

- а) пригнувшись к полу;
- б) дыша через мокрую ткань;
- в) используя оба указанных выше приема.

Ответ: в.

5) Подведение итогов.

- Перечислите основные факторы пожара;
- Что является главным врагом при эвакуации из горящего здания?;
- Чего требует закон от граждан в области защиты населения от пожаров?
- Для чего создана пожарная служба? Ее сущность и значение; (ответы учащихся)

Действительно пожарная охрана создана для защиты населения от пожаров, для оказания помощи пострадавшим при пожаре. Известно, что без пожарной охраны не может существовать не одно государство, ни один город, поселок, любой населенный пункт. Пожар для любого из нас – это страшная беда. И в этот момент самый нужный человек на свете – это пожарный.

Просмотр видеоролика о значимости профессии «Пожарный»

б) Домашнее задание: написать сочинение на тему: «Чем пожары нам тушить, лучше их предупредить».

Урок по ОБЖ 10 класс.

Тема: Воздушно – космические силы России.

Цели урока : Познакомить учащихся с видом Вооруженных Сил Российской Федерации (ВКС). Его структурой и историей, изучить основные виды вооружений, воспитывать патриотизм, любовь к Родине и родному краю, развивать память ,речь, уровень владения Оборудование. Учебник по Основам безопасности жизнедеятельности под ред. Смирнова А.Т., 10 класс, презентация со слайдами по данной теме.

План урока:

1. Орг. момент.
2. Проверка Д/з.
3. Изучение н.м.
4. Тест.
5. Д.з.
6. Итог урока.

Ход урока:

1. Провести орг. момент, отметить отсутствующих в журнале.
2. Проверка Д.З. учащиеся приготовили мини презентации по теме ВС РФ Сухопутные войска. (Презентации прилагаются к конспекту урока) После просмотра презентаций, фронтальный опрос.

Вопросы:

- А) Кто является верховным главнокомандующими ВС РФ?
- Б) Кто осуществляет непосредственное руководство ВС РФ?
- В) Сколько военных округов в РФ, перечислите их.
- Г) Перечислите рода Сухопутных войск.

Слайд1.

3. Сообщить учащимся тему урока. (Слайд №2) Постановка целей урока.

Показ видеофрагмента о ВКС история создания: вида Вооружённых Сил Российской Федерации.

ВКС РФ. Назначение. Состав. Задачи. (Слайд №3)

Воздушно-космические силы РФ – вид Вооружённых Сил предназначен для защиты государства, стратегических ядерных сил, группировок войск, административно-промышленных центров от ударов средств воздушно-космического нападения (СКиВН), завоевания господства в воздухе, огневого и ядерного поражения противника, ведения воздушной и космической разведки и выполнения специальных задач.

Воздушно-космические силы решают широкий спектр задач(Слайд №4):

- отражение агрессии в воздушно-космической сфере и защита от ударов средств воздушно-космического нападения противника пунктов управления высших звеньев государственного и военного управления, группировок войск (сил), административно-политических центров, промышленно-экономических районов, важнейших объектов экономики и инфраструктуры страны;
- поражения объектов и войск противника с применением как обычных, так и ядерных средств поражения;
- авиационного обеспечения боевых действий войск (сил) других видов и родов войск;
- поражение головных частей баллистических ракет вероятного противника, атакующих важные государственные объекты;
- обеспечение высших звеньев управления достоверной информацией об обнаружении стартов баллистических ракет и предупреждение о ракетном нападении;
- наблюдение за космическими объектами и выявление угроз России в космосе и из космоса, а при необходимости - парирование таких угроз;
- осуществление запусков космических аппаратов на орбиты, управление спутниковыми системами военного и двойного назначения в полете и применение отдельных из них в интересах обеспечения войск необходимой информацией;
- поддержание в установленном составе и готовности к применению спутниковых систем военного и двойного назначения, средств их запуска и управления и ряд других задач.

В состав ВКС РФ входят: (Слайд №5)

- Военно-воздушные силы
- Космические войска
- Войска ПВО и ПРО

1. Военно-воздушные силы предназначены для(Слайд №6):

- отражения агрессии в воздушной сфере и защиты от ударов с воздуха пунктов управления высших звеньев государственного и военного управления, административно-политических центров, промышленно-экономических районов, важнейших объектов экономики и инфраструктуры страны и группировок войск (сил);
- поражения объектов и войск противника с применением как обычных, так и ядерных средств поражения;
- авиационного обеспечения боевых действий войск (сил) других видов и родов войск.

И состоят из родов сил(Слайд №7):

- Дальняя авиация (ДА);
- Фронтовая авиация (ФА);
- Военно-транспортная авиация (ВТА);
- Зенитно-ракетные войска (ЗРВ);
- Радиотехнические войска (РТВ);

Дальняя авиация (ДА) (Слайд №8) – предназначена для поражения авиационных и корабельных группировок, административно-промышленных центров и коммуникаций противника. На вооружении находятся стратегические бомбардировщики и ракетноносцы Ту-160 и Ту-95МС, дальние самолёты Ту-22М3. На вооружении самолётов имеются крылатые ракеты большой и средней дальности Х-55 и Х-22, а также авиабомбы в обычном и ядерном снаряжении.

Фронтовая авиация (ФА) (Слайд №9) – предназначена для обеспечения действий Сухопутных войск. В состав входят:

- **Фронтовая бомбардировочная и штурмовая авиация ФБ(Ш)А.** На вооружении находятся самолёты Су-24М, Су-25, Су-30, Су-35, которые могут быть снаряжены авиабомбами, управляемыми и неуправляемыми ракетами и реактивными снарядами «Воздух-земля», авиационными пушками.
- **Разведывательная авиация (РА)** – для ведения воздушной разведки в интересах всех видов и родов сил. На вооружении самолёты Су-24МР, оснащённым разведывательным комплексом.
- **Истребительная авиация (ИА)** – для отражения ударов от средств воздушного нападения (СВН) и борьбы с авиацией противника. На вооружении самолёты-истребители Су-27, Су-33, МиГ-25, МиГ-29, МиГ-31, оснащённые ракетами «Воздух-воздух» и авиационными пушками.
- **Армейская авиация (АА)** – для непосредственной огневой поддержки Сухопутных войск, а также решения задач боевого и тылового обеспечения. На вооружении самолёты и вертолёты огневой поддержки – Ми-8, Ми-24, Ка-50, Ка-52, Су-24М, Су-25, Су-30, Су-35, транспортные вертолёты Ми-8 и самолёты Ан-26. Самолёты и вертолёты огневой поддержки имеют на вооружении управляемые ракеты «Воздух-земля», неуправляемые реактивные снаряды, авиационные пушки, авиабомбы.

Военно-транспортная авиация (ВТА) (Слайд №11) – для решения задач десантирования войск и военной техники, тылового и технического обеспечения на континентальных, океанских и морских театрах военных действий. На вооружении имеются стратегические самолёты Ан-124 «Руслан», Ан-22 «Антей», самолёты дальнего действия Ил-76, Ан-12, и самолёты средней дальности Ан-26.

Зенитно-ракетные войска (ЗРВ) (Слайд №12) – для прикрытия войск и объектов от ударов СВН противника. На вооружении имеются зенитно-ракетные комплексы ближнего, среднего и дальнего действия – «Оса», «Бук», С-75, С-125, С-300, С-400.

Радиотехнические войска (РТВ) (Слайд №13) – для обнаружения СВН противника, опознавания, оповещения командования, сопровождения обнаруженных целей, контроль и управление полётами своей авиации.

Рассказ о символике ВВС. (Слайд №14)

(Слайд №15) **Космические войска** решают широкий спектр задач, основными из которых являются:

- *наблюдение за космическими объектами и выявление угроз России в космосе и из космоса, а при необходимости – парирование таких угроз;*
- *осуществление запусков космических аппаратов на орбиты, управление спутниковыми системами военного и двойного (военного и гражданского) назначения в полете и применение отдельных из них в интересах обеспечения войск (сил) Российской Федерации необходимой информацией;*
- *поддержание в установленном составе и готовности к применению спутниковых систем военного и двойного назначения, средств их запуска и управления и ряд других задач.*

(Слайд №16) **Состав:** Космическое командование

- Главный центр предупреждения о ракетном нападении
- Главный центр разведки космической обстановки
- Главный испытательный космический центр имени Г. С. Титова

Рассказ о символике Космических войск (Слайд №17)

Войска противовоздушной и противоракетной обороны (Войска ПВО-ПРО) (Слайд №18).

Войска противовоздушной и противоракетной обороны (Войска ПВО-ПРО). Войска противовоздушной и противоракетной обороны будут представлены бригадами противовоздушной обороны и соединением противоракетной обороны и призваны решать следующие основные задачи: – борьба с баллистическими и аэродинамическими целями, а также с боевым оснащением баллистических ракет средней дальности (БРСД) и межконтинентальных баллистических ракет (МБР)

- (Слайд №19) Оперативное объединение противовоздушной, противоракетной обороны, предназначено для воздушно-космической обороны города Москвы, и Центрального промышленного района, который включает в себя более 25 субъектов РФ. Объединение имеет задачи: разведка Воздушно-космического противника, оповещение по воздушной обстановке пунктов управления войск, сил, органов государственного управления. Ведение разведки в космической обстановке, силами многофункциональной радиолокационной станции 9-й дивизии противоракетной обороны. Вскрытие, начало воздушно-космического нападения, отражение ударов, средств воздушно-космического нападения,

по объектам обороны. Уничтожение самолетов, крылатых ракет, атакующих баллистических ракет, и тем самым прикрытие объектов военного, государственного управления, группировок войск сил, на территории зоны ответственности. А так же, важнейших военных объектов, согласно указанных задач. И командование, кроме того, выполняет задачи по прикрытию самолетов дальней бомбардировочной авиации, которая действует через границы ответственности объединения, в случаи ведения военных действий, от вражеских самолетов, и крылатых ракет.

4. Тестирование (слайд 21,22)

Тест:

1. Какой род войск не входят в состав ВКС ?

Выберите один из вариантов ответа:

1. Военно-Воздушные Силы;
2. Космические войска.
3. Войска противовоздушной и противоракетной обороны (ПВО-ПРО).
4. Ракетные войска и артиллерия

1. **Одной из задач этих войск является:** «десантирование войск и военной техники, тылового и технического обеспечения на континентальных, океанских и морских театрах военных действий». Определите род сил ВВС.

1. Дальняя авиация (ДА);
2. Фронтовая авиация (ФА);
3. Военно-транспортная авиация (ВТА);
4. Зенитно-ракетные войска (ЗРВ);
5. Радиотехнические войска (РТВ);

1. Какие войска не входят в состав Сухопутных войск?

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) Мотострелковые войска
- 2) Инженерные войска
- 3) Танковые войска
- 4) Радиотехнические войска
- 5) Ракетные войска и артиллерия

1. На эмблеме этого вида войск изображение золотого двуглавого орла с распростертыми крыльями, держащего в правой лапе зенитную пушку, в левой - пропеллер, с восьмилучевой звездой на их пересечении. На груди

орла расположен щит, увенчанный золотой короной. На щите на красном поле - всадник, поражающий копьем дракона.

Какие это войска?

1. Сухопутные войска.

2. ВМФ

3. ВКС

1. Из скольких родов сил состоят войска ВВС

1. Три.

2. Четыре.

3. Пять.

• (слайд 23) Ключ теста:

4,3,4,3,3.

5. Домашнее задание (слайд 24)

Учебник: п.41,45.

Подготовка сообщений, презентаций по теме:

1. ВВС в годы ВОВ 1941-1945г.
2. От земли Брянской до космоса.
3. ПВО, страницы истории.

6. Итог урока. Выставление отметок.