* [Главное](https://www.maam.ru/)
* [Новое](https://www.maam.ru/detskijsad/)
* [Лучшее](https://www.maam.ru/detskijsad/zolotoj-post-maaam-1.html)
* [Дипломы+](https://www.maam.ru/users/myzakaz.html)
* [Темочки](https://www.maam.ru/obrazovanie)
* [Картинки](https://www.maam.ru/kartinki/)
* [Лэпбуки](https://www.maam.ru/kartinki/lyepbuki)
* [Конспекты](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij)
* [Разработки](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki)
* [Сценарии](https://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-prazdnikov)
* [Оформление](https://www.maam.ru/obrazovanie/oformlenie-detskih-sadov)
* [Поделки](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-podelki)
* [Игры](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry)
* [1-4 класс](https://www.maam.ru/obrazovanie/nachalnaja-shkola)
* [5-9 класс](https://www.maam.ru/obrazovanie/srednyaya-shkola)
* [10-11 класс](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-shkola)

**Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников**

Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников

Тема моего педагогического **опыта**

«**Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников**»

Актуальность **опыта работы**

Современные Федеральные стандарты **дошкольного** образования требуют от педагога всесторонне **развивать личность ребёнка**. Чтобы из маленького **неопытного** человечка вырос предприимчивый, инициативный, **активный**, креативным, любознательный, нравственно ответственный за судьбу страны гражданин. Формированию качеств этих сторон личности способствует **развитие познавательной активности дошкольника**.

**Термину-познавательная активность**, Щербакова Е. И. даёт такое описание. Что это проявление стремления узнать, постичь, понять, найти, самостоятельно пути решения интересующего вопроса, проявление инициативы, творчества в процессе **деятельности**. Чаще всего **познавательная активность** проявляется в процессе восприятия и мышления. Основой **познавательной активности является – познавательный интерес**.

Все **познавательные** интересы ребёнка проявляются довольно в раннем возрасте,изначально в форме извечных детских вопросов: *«Что? Где? Отчего? Почему?»* И перерастёт ли это простое **любопытство в устойчивый познавательный интерес**, уже зависит от родителей, воспитателей, окружения ребёнка. И кто, как не мы- взрослые должны помочь нашим детям воспитать любовь и потребность в знаниях. Не пресекать инициативность своего чада, когда он, например, разобрал игрушку до последнего винтика, испортил книгу, мебель, посуду, ведь в каждом маленьком ребёнке живёт исследователь и как, если не на своём **опыте он узнает**, что если промочить ноги в луже –можно заболеть? И разбирая игрушку он хочет не сломать её, а изучить, что-же там в ней такого, что она так двигается. В **дошкольном возрасте опытно-экспериментальная деятельность является ведущей**, наряду с игрой, а в первые три года – **практически** единственным способом **познания мира**.

Реализуя общеобразовательную программу *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, изучая теоретический методический материал, анализируя диагностику **развития детей**, делясь **опытом** работы с коллегами очно и заочно (на интернет порталах, наблюдая за **деятельностью детей**, я сделала вывод, что именно **опытно-экспериментальная деятельность**, способствует **активизации познавательной активности дошкольника**. И выявила потребность разработки содержания **дошкольного образования по опытно-экспериментальной деятельности детей**, как **средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста**.

Основной целью для этого стало:

**Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности**.

Для достижения этой цели были поставлены задачи:

1. Формировать у **дошкольников** в процессе экспериментирования освоение позиции субъекта **познания и деятельности**, т. е. стать субъектом **деятельности-освоить её**, быть способным к её осуществлению и творческому преобразованию.

2. **Развить социальные эмоции дошкольников**, которые будут способствовать налаживанию межличностных отношений между детьми и педагогом. Для того чтобы ребёнок смог проявить собственную **активность** и видел в педагоге равноправного партнёра.

3. Обоготить **активный словарь дошкольников**.

4. Создать условия для **развития познавательной активности в опытно -экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста**.

Предполагаемые результаты

- Вывести детей на более высокий уровень **познавательной активности**.

-Сформировать у детей потребность в проявлении инициативы, **посредством** уверенности в себе и своих силах, через **развитие** психических процессов, **активности**, **познавательного интереса**.

-Свободное апеллирование **дошкольником обновлённым активным словарём**.

-Обогащение и пополнение, в том числе с помощью родителей ПРС.

-Повысить уровень знаний **дошкольников**, воспитателей, родителей по **опытно-экспериментальной деятельности**.

Новизна представленного **опыта**.

Новизна данного **опыта** состоит в использовании комплекса современных и ранее известных методик детского экспериментирования, при использовании которых, появляются возможности работы в нетрадиционной форме, ставя **дошкольника** в позицию инициативного, думающего человека и равного партнёра с педагогом.

Теоретическое обоснование **опыта**

Такие известные педагоги как О. В. Дыбина, А. Н. Подъякова, Н. Н. Подъякова, Рыжова Е. Н., Л. Н. Прохорова, Н. Н. Совгир в своих научных работах по- разному описывают исследовательскую **деятельность дошкольников**. Обобщая их определения, можно сделать вывод, что главным образом, это поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под **тактичным** руководством взрослого. У ребёнка просыпается инициатива, появляется чувство уверенности в себе и своих силах. Проявляются положительные качества личности. И тут как нельзя кстати подойдёт высказывание Анатолия Шапиро: (учитель методист, отличник народного образования, заслуженный учитель, победитель первого всесоюзного конкурса учителей. Учитель физики) - «Вообще **опыт** собственных открытий – одна из лучших школ характера». Но все эти педагоги едины в том, что **опытно-экспериментальная деятельность-является ведущей деятельность дошкольников**. И метод экспериментирования необходим в воспитании **дошкольников**.

Изучая научную литературу по данной теме, нашла интересную информацию про причины проблемы детского экспериментирования. Оказывается, она имеет свои физиологические аспекты. Знаменитый физиолог И. И. Павлов, в своей лаборатории, изучая условные рефлексы ребёнка, осуществил один незапланированный эксперимент. Он зажигал перед ним лампочку и давал ему засахаренную клюкву. Выяснил, что у детей условные рефлексы вырабатывались значительно медленнее, чем у животных. Это озадачило исследователей, изменив методику, они вместо клюквы стали давать какой-нибудь новый предмет, который ребёнок мог обследовать. Здесь ребёнок показал всю силу своего интеллекта, рефлексы образовывались **практически мгновенно**. Из таких неожиданных наблюдений был сделан вывод, что у детей реакция на новизну, на новый предмет сильнее, чем на пищу. Что ещё раз доказывает обоснованность **опыта**.

Структура **опытно-экспериментальной деятельности**.

1. Постановка проблемы;

2. целеполагание;

3. выдвижение гипотез;

4. проверка предположения, отбор нужных **средств**, реализация в действии;

5. обсуждение увиденных результатов;

6. формулировка выводов.

7. Если гипотеза не подтвердилась, возникновение новой гипотезы и снова с 1-го пункта.

Методы и приёмы, используемые в **опытно-экспериментальной деятельности**

1. Экспериментирование – это само по себе нетрадиционный метод естественно-научного образования детей. А как известно всё нетрадиционное привлекает своей необычностью, интересностью, новизной. Ценностью этого метода является то, что при традиционном подходе мы обучаем - играя, а при нетрадиционном изучаем - делая, т. е. воспитатель не контролирует **деятельность детей**, а консультирует ее. Воспитатель становиться партнёром для **дошкольника**.

Эксперименты можно разделить на три основных вида:

1. Случайные эксперименты. (При наблюдении чего нового и необычного, например, радуга- откуда она, как появляется, из чего сделана? Воспитатель должен быть в *«теме»* вопроса, чтобы не дать заскучать ребёнку и поддержать его **познавательный интерес**. Этот вид эксперимента подразумевает под собой постоянное самообразование педагога. Так как я работаю недолго и у меня только начинается формироваться и пополняться моя личная пед-копилка интересными идеями и знаниями, я не всегда могу сразу ответить на некоторые вопросы детей. И когда какой-либо вопрос у меня вызывает затруднение я всегда спрашиваю у ребят, а где мы можем найти ответ на этот вопрос. И всё чаще и чаще, даже трёхлетние малыши говорят: *«Спросим в телефоне, у Алисы»* *(имеется в виду интернет приложение от Яндекса)*. Конечно всё реже слышатся ответы в книге, в энциклопедии. Но что мы хотим от детей, если уже и самим проще и быстрее открыть страничку в интернете и узнать нужную информацию. Мы воспитываем своим примером. Это фундаментальная истина. И если молодая мамочка, утром спеша на работу, бросила свой халатик на диван, не убрав его в шкаф, то не стоит удивляться, если лет через 10-12 будет постоянно повторять своему повзрослевшему чаду, заглянув к нему в комнату: *«Убери за собой вещи, почему они разбросаны! И в кого ты такой?»*

Но я немного отвлеклась, в новом веке, в веке новых технологий интернет пришёл во все дома. И даже в сельских поселениях, не говоря о том, что он *«живёт»* в любом современном гаджете. И получая от **дошкольника вопрос**, на который не знаю ответ, я не стесняясь говорю ему об этом. Ребёнок должен знать, что и взрослые не всегда знают правильный ответ. И предлагаю вместе найти ответ на заинтересовавший вопрос. И тут будет это *«Алиса»* или книга, решать ребёнку. Но когда заходит речь о случайных экспериментах, тут бесспорно быстрее и эффективнее (чтобы не растерять **познавательный** интерес не всегда внимательного **дошкольника**) использовать интернет, который под рукой.

2. Плановые наблюдения и эксперименты (специально организованные занятия по **познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме**).

3. Эксперимент как ответ на детские вопросы. (Когда ребёнок задаёт вопрос, а воспитатель сразу на него не отвечает, а показывает ребёнку, как можно найти на него ответ, будь то энциклопедия, интернет, эксперимент, ответ других детей)

По способу применения:

-Фронтальные

- Демонстрационные

По характеру мыслительных операций:

- констатирующие;

- сравнительные;

-обобщающие.

По форме организации:

-Индивидуальные;

-групповые;

-фронтальные.

По продолжительности:

-однократные;

-циклические.

2. Метод *«преднамеренных ошибок»* *(Ш. А. Амонашвили)*, когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.

3. Наглядный метод.

4. Игровой метод.

5. Словесный метод.

Технологичность

Для того чтобы работа в данном направлении была качественной, эффективной, приносила максимальный результат, и могла бы использоваться коллегами, для работы с детьми, я разработала следующую систему.

1. Разделила **опытно-экспериментальную деятельность** по направлениям объектов изучения. Их у меня получилось пять.

1. Живая природа.

2. Неживая природа.

3. Мир материалов.

4. Физические явления.

5. Человек.

2. Определила критерии необходимые при выборе темы **опытно-экспериментальной деятельности**.

-Тема должна быть:

- интересная,

-по возрасту,

-доступная,

-реально полезная.

3. По каждому направлению составила тематическое планирование.

4. Обьединила в перспективный план на год.

5. Создала **предметно-развивающую среду**, отвечающую всем основным требованиям к её созданию. В нашей группе появилась детская научная лаборатория *«Отчего и Почему?»*. Сделала её в первую очередь –безопасной, гуманистически направленной, педагогически целесообразной и что очень важно –доступной, для каждого ребёнка. Внесла материалы и оборудование для более сложных **опытов и экспериментов**, рассчитанных на детей с высоким уровнем **развития**, одарённых детей. Наш уголок экспериментирования оснащён:

- памятками по технике безопасности, разрешающими и запрещающими знаками;

-специальной одеждой: фартуками, салфетками, перчатками, шапочками;

-модели алгоритмы проведения экспериментов;

- правилами работы с материалом;

-лэпбуком *«Эксперименты»*;

-журналом фиксации **опытов** *«Юные исследователи»*;

-тематические альбомы;

-коллекции *(ткань, камни, пуговицы, фантики)*

-медицинскими, природными, утилизированными, техническими, неструктурированными материалами;

-измерительными приборами.

Наша научная лаборатория открыта и доступна для юных исследователей и их родителей. Дети периодически, проявляя инициативу, подводят родителей к ней и делятся с ними своими впечатлениями от того или иного оснащённого ей материала, будь –то коллекция фантиков, то зафиксированный результат нового эксперимента.

6. И конечно никакая работа не пройдёт успешно, без введения в общеобразовательную **деятельность –родителей**. Работе с родителями я отвожу особое внимание.

-выступаю на родительских собраниях;

-вовлекаю родителей в оформление и сбор коллекций;

-провожу консультации по темам: *«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»*.

Результативность

На основе мониторинга позвательной **активности в группе** удалось выявить положительную динамику **развития**по следующим направлениям:

1. Живая природа.

Повысился уровень знаний **дошкольников о жизни насекомых**, о значении растений и явлений природы на них.

2. Неживая природа.

Повысился уровень знаний **дошкольников** о свойствах и значении воздуха, воды, вулканов,

3. Мир материалов.

Повысился уровень знаний **дошкольников** о свойствах и значении бумаги, соли, зерна, муки, песка.

4. Физические явления.

Повысился уровень знаний **дошкольников о свойствах радуги**, извержении вулкана, ветре.

5. Человек.

Повысился уровень знаний **дошкольников** о значении для человека здорового образа жизни, частей тела, о вреде на организм газированных напитков, ярких и жевательных конфет.

У детей появился устойчивый интерес к экспериментам. Проводимая **деятельность** не требует дополнительной мотивации. Дети радостно откликаются на экспериментальную **деятельность**.

Происходит понимание проблемы исследования, могут сформулировать цель.

**Развивается инициативность**, способны выдвигать несколько гипотез сразу.

Появилась способность планировать свою экспериментальную **деятельность**, определяя очерёдность этапов.

Сформировалось умение самостоятельно проводить исследования.

Повысился уровень проявления творческих способностей.

Сформировалось умение делать выводы, сравнивать, обобщать.

Повысился эмоциональный отклик между ребёнком и воспитателем. Повысилась динамика уровня социально-коммуникативного **развития**. Дети стали больше доверять не только воспитателю, но и всему детскому коллективу, не боясь ошибиться, высказывают свои предположения.