Рассмотрена
на заседании ПС
МОУ «СОШ» п.Нейтрино
п.Нейтрино Протокол № 4

от «30» мая 2019г.

Согласована
на заседании УС
МОУ «СОШ» п.Нейтрино
Протокол № 4

от «301мая 2019 г.

Утверждена:
Директор
МОУ «СОШ»
п. Нейтрино Ф.З.Картлыкова

Пр № 69/1от 03.06.2019г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» п. НЕЙТРИНО

ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

НА 2019-2021УЧЕБНЫЙ ГОД.

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Паспорт школы	6
1.3	**Стандарт среднего общего образования**	7
1.3.1.	Русский язык	8
1.3.2.	Литература	9
1.3.3.	Иностранный язык (английский)	10
1.3.4.	Математика	10
1.3.5.	Информатика и ИКТ	10
1.3.6.	История	11
1.3.7.	Обществознание (включая экономику и право)	11
1.3.8.	География	12
1.3.9.	Биология	12
1.3.10.	Физика	13
1.3.11.	Астрономия	13
1.3.12.	Химия	14
1.3.13.	Мировая художественная культура	14
1.3.14.	Основы безопасности жизнедеятельности	14
1.3.15.	Физическая культура	15
1.3.16.	Кабардинский язык	15
1.3.17.	Кабардинская литература	15
1.3.18.	Балкарский язык	16
1.3.19.	Балкарская литература	16
1.3.20.	Культура народов КБР	16
	II. Содержательный раздел	
2.1.	**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**	17
2.1.1.	Русский язык	17
2.1.2.	Литература	18
2.1.3.	Иностранный язык (английский)	23
2.1.4.	Математика	25
2.1.5.	Информатика и ИКТ	27
2.1.6.	История	29
2.1.7.	Обществознание (включая экономику и право)	32
2.1.8.	География	34
2.1.9.	Биология	36
2.1.10.	Физика	37
2.1.11.	Астрономия	38
2.1.12.	Химия	39
2.1.13.	Мировая художественная культура	41
2.1.14.	Основы безопасности жизнедеятельности	42
2.1.15.	Физическая культура	43
2.1.16.	Кабардинский язык (Адыгэбзэ)	44
2.1.17.	Кабардинская литература (Адыгэ литературэ)	46
2.1.18.	Балкарский язык (Малкъар тил)	51
2.1.19.	Балкарская литература (Ана тил)	52
2.1.20.	Культура народов КБР	55

2.2.	**Требования к уровню подготовки выпускников**	58
2.2.1.	Русский язык	58
2.2.2.	Литература	60
2.2.3.	Иностранный язык (английский)	61
2.2.4.	Математика	62
2.2.5.	Информатика и ИКТ	64
2.2.6.	История	65
2.2.7.	Обществознание (включая экономику и право)	65
2.2.8.	География	67
2.2.9.	Биология	68
2.2.10.	Физика	69
2.2.11.	Астрономия	70
2.2.12.	Химия	70
2.2.13.	Мировая художественная культура	72
2.2.14.	Основы безопасности жизнедеятельности	73
2.2.15.	Физическая культура	74
2.2.16.	Кабардинский язык (Адыгэбзэ)	74
2.2.17.	Кабардинская литература (Адыгэ литературэ)	75
2.2.18.	Балкарский язык (Малкъар тил)	76
2.2.19.	Балкарская литература (Малкъар литература)	77
2.2.20.	Культура народов КБР	77
2.3.	Модель выпускника	78
2.4.	Коррекционная работа	78
	III. Организационный раздел	
3.1.	Учебный план СОО	79
3.2.	Календарный учебный график	89
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	91
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	91
3.3.2.	Перечень учебников, обеспечивающих методическое сопровождение реализации основной образовательной программы	93

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования (СОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» п. Нейтрино (далее – МОУ «СОШ» п. Нейтрино, школа) – комплекс основных характеристик среднего общего образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов.

Настоящая ООП СОО разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФКГОС) к структуре основной образовательной программы на основе анализа деятельности школы.

Нормативную базу ООП СОО составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Кабардино – Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- Закон Кабардино – Балкарской Республики от 16.01.1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино – Балкарской Республики» (с изменениями от 18 мая 2001 г., 15 марта, 6 декабря 2003 г., 50 июля 2005 г., 14 января 2006 г., 30 июля 2007 г., 19 декабря 2011 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» (124-ФЗ, в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОН РФ 09.03.2004 г. № 1312»;
- Приказ МО РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г. №1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами МОН РФ от 08.06.2015 г. № 576 и от 28.12.2015 г. №1529, от 2.01.2016г. №38;

- письмо Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР от 21.04.2016 г. № 22-01-13/2298;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Приложение 1: Приказ МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приложение 2: «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г. №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;
- Письмо министерства образования, науки и по делам молодежи КБР от 22.06.2017 г. № 22-01-13/3628 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Постановление парламента КБР от 01.09.1997 г. № 172-П-П «О Дне государственности КБР»;
- Указ Главы КБР № 166-УГ от 12 августа 2014 года «Об установлении Дня адыгов (черкесов)»;
- Указ Главы КБР № 113-УГ от 17 августа 2017 года «Об объявлении 8 сентября 2017 г. нерабочим праздничным днем и переносе даты празднования Дня государственности Кабардино-Балкарской Республики в 2017 году»;
- Указ Главы КБР № 117-УГ от 24 августа 2017 года «Об объявлении 1 сентября 2017 г. нерабочим праздничным днем»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР от 21.07.2017 г. № 22.01-13/4473 «О формировании учебных планов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;
- Локальные нормативные акты МОУ «СОШ» п. Нейтрино
- Устав МОУ «СОШ» п. Нейтрино.

Цели программы:

1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы;

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- совершенствование материально-технической базы образовательной деятельности.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в РФ»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

1.2. Паспорт школы

Полное наименование организации (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Нейтрино Эльбрусского района Кабардино-Балкарской Республики
Сокращенное наименование	МОУ «СОШ» п. Нейтрино.
Дата создания, этапы становления	Настоящая справка подтверждает порядок изменения статуса и названия образовательного учреждения: - до 4 августа 1994 года - Неполная средняя школа п. Нейтрино; - с 4 августа 1994 года Неполная средняя школа п. Нейтрино переименована в общеобразовательную среднюю школу п. Нейтрино Тырныаузского гороно (пр.№ 79 от 04.08.1994 г.); - с 21.03. 2002 г - Средняя школа п. Нейтрино переименована в Муниципальное образовательное учреждение (МОУ) Средняя школа п. Нейтрино (Свидетельство о государственной регистрации администрации Эльбрусского района КБР № 243 от 21.03.2002 г); - 29.09.2005 г. МОУ средняя школа п. Нейтрино переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Нейтрино (Постановление Администрации Эльбрусского района КБР № 172 от 29.09.2005 г); - 01.08.2008 г. к МОУ «СОШ» п. Нейтрино в ходе реорганизации присоединено МОУ «НШДС» п. Нейтрино (Постановление Администрации Эльбрусского района КБР № 133 от 11.08.2008 г).
Учредитель	Местная администрация Эдьбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Юридический адрес	361609 Кабардино-Балкарская Республика Эльбрусский район п. Нейтрино
Фактический адрес	361609 Российская Федерация Кабардино-Балкарская Республика Эльбрусский район п. Нейтрино
Тип организации	общеобразовательное учреждение
Вид организации	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Директор	Картлыкова Ф. З.
График работы	Понедельник-суббота с 8.30 до 16.00, начало занятий в 8.30, занятия проводятся в одну смену
Телефон	75-2-22
Официальный сайт организации	Scholaneitrino
Адрес электронной почты	Scholaneitrino07@rumbler/ru

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 07 №000062 срок действия свидетельства - до 03 мая 2023 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО №041240 срок действия лицензии - бессрочно
Численность руководящих работников	4 (директор, два заместителя, главный бухгалтер)
Численность учителей	17
Численность вспомогательного и технического персонала	4
Количество обучающихся	35
Общее количество помещений для осуществления образовательной деятельности	17

Школа является юридическим лицом, социально-значимым объектом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах федерального казначейства, имеет круглую печать со своим наименованием и наименованием Учредителя в целях заверения документов государственного образца, а также иные необходимые для осуществления деятельности печати, штампы и бланки со своим наименованием.

1.3. Стандарт среднего общего образования

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Все предметы учебного плана школы изучаются на базовом уровне.

1.3.1. Русский язык

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке

как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1.3.2. Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

1.3.3. Иностранный язык (английский)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1.3.4. Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

1.3.5. Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.6. История

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.3.7. Обществознание (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и

гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.3.8. География

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

1.3.9. Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

1.3.10. Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.3.11. Астрономия

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

1.3.12. Химия

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

1.3.13. Мировая художественная культура

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

1.3.14. Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

1.3.15. Физическая культура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.3.16. Кабардинский язык (Адыгэбзэ)

Цели изучения кабардинского языка в средней школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально- этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии родного языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.3.17. Кабардинская литература (Адыгэ литературэ)

Цели изучения кабардинской литературы в средней школе:

- воспитание духовно развитой личности, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям национальной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста;
- формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений;

- грамотное использование литературного родного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

1.3.18. Балкарский язык (Малкъар тил)

Цели изучения балкарского языка в средней школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально- этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии родного языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.3.19. Балкарская литература (Ана тил)

Цели изучения балкарской литературы в средней школе:

- воспитание духовно развитой личности, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям национальной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста;
- формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений;
- грамотное использование литературного родного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

1.3.20. Культура народов КБР

Изучение культуры народов КБР на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия, толерантности, уважения к культурным традициям народов КБР;
- развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- освоение систематизированных знаний о закономерностях развития традиционных национальных культур; о ценностях, идеалах, эстетических нормах на примере культуры народов нашей республики;
- овладение умением анализировать явления культуры и вырабатывать собственную оценку;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия;
- формирование позитивных ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих КБР, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечение понимания идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, формирование на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков бесконфликтного поведения;
- создание условий для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формирование у обучающихся собственного оценочного отношения к фактам и событиям прошлого и настоящего.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ - обобщенное содержание образования, которое образовательное учреждение предоставляет обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

2.1.1. Русский язык

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Материал для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения

Русский язык в кругу языков народов России.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Особенности русского речевого этикета.

Перевод с родного языка на русский.

2.1.2. Литература

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Особенностью содержания литературного образования является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных

лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору

А.Н. Островский

Драма "Гроза о - в сокращении.

И.А. Гончаров

Роман "Обломов"

Очерки "Фрегат Паллада"

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети" - обзорное изучение с анализом фрагментов.

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо"

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

"История одного города" (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" - обзорное изучение с анализом фрагментов.

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея "Война и мир" - обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой" .

Пьеса "Вишневый сад" .

Русская литература XX века

И.А. Бунин

Три стихотворени по выбору

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник" .

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса "На дне".

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов.

А.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах".

С.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

Роман "Доктор Живаго" (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" .

А.П. Платонов

Одно роизведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

"Колымские рассказы" (Два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича" .

Рассказ "Матренин двор" .

Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору)

Литература народов России

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного из авторов по выбору.

Зарубежная литература

Проза

О. Бальзак, Г. Белль, О. Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинжер, О. Уайлд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов.

Поэзия

Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворени не менее двух авторов.

Основные историко-литературные сведения

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе <и литературе других народов России>. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение

человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

2.1.3. Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема

использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

2.1.4. Математика

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрическихфункцийчерез тангесн половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и

убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие непрерывности функций.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Произвольные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейных трапеций. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогальной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве,(центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

2.1.5. Информатика и ИКТ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных

процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

2.1.6. История

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституциализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской .

Эволюция системы международных отношениий в конце XV - середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового

государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, фенимистское движения. проблема политического терроризма.
Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.
Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах азии и африки.
основные этапы развития системы международных отношений в конце xix - середине xx вв. мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. технократизм и иррационализм в общественном сознании xx в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу
Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.
Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России – с древнейших времен до конца XIV века.
Древняя Русь.
Происхождение славян.
Восточные славяне в древности.
Образование Древнерусского государства.
Первые киевские князья.
Русь во времена Владимира Святославича.
Расцвет древнерусского государства.
Общество и государство Древней Руси.
Удельная Русь.
Феодальная раздробленность на Руси.
Господин Великий Новгород.
Культура Древней Руси.
Нашествие.

Ордынское владычество на Руси.
Московская Русь.
Возвышение Москвы.
Княжение Дмситрия Донского.
Русские земли в конце XIV - и первой половине XV в.
Образование единого Русского государства.
Русское государства и общество во второй половине XV - начале XVI в.
Русская культура второй половины XII-XV вв.
Эпоха Ивана Грозного.
Начало правления Ивана IV.
Реформы Ивана Грозного и их результаты…
Россия в годы войны и опричнины.
Россия в конце XVI в.
Русская культура XVI в.
Смутное время
Начало Смуты.
Правление Василия Шуйского.
Освобождение Москвы.
Правление первого Романова.
Вступление России в новый период.
Хозяйственное развитие.
Соляной бунт и Соборное уложение 1649 г..
Социально-экономимческая политика после принятия Соборного уложения.
Движение Степана Разина.
Раскол.
На путях к абсолютной монархии.
Царская власть и эволюция государственного аппарата.
Дело патриарха Никона.
Война с речью Посполитой.
Русско-крымские отношения.
Освоение Сибири.
Россия при Федоре Алекссеевиче.
Обмирщение русской культуры.
Быт
Преобразования Петра Великого и рождение империи.
Экономика и политический строй в канун преобразований Петра I
От первой Нарвы до Полтавы.
Административная реформа Петра I.
Победы на театре войны и Ништадский мир.
Социальная и экономическая политика.
Противники и сторонники реформ. Новшества в быту.
Российская империя в 1725-1762 г.
Дворцовы перевороты.
Социально-экономическая политика.
Внешняя политика.
Россия при Екатерине II и Павле I
Первые годы правления Екатерины II
Просвещенная императрица.
Уложенная комиссия 1767-1768 гг.
Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
Первый раздел Речи Посполитой.

Состояние экономики во второй половине XVIII в.
Крестьянская война 1773-1775 гг.
Внутренняя политика после Крестьянской войны.
Войны России с Османской империей и Швецией. Разделы Речи Посполитой.
Борьба с Французской революцией. Россия при Павле I.
Культура и быт.
Общественно – политическое развитие России в правление Александра I.
Внешняя политика при Александре I.
Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов.
Общественно-политическое развитие России в правление Николая I.
Внутренняя политика Николая I.
Внешняя политика Николая I.
Крымская война
Общественное движение в годы правления Николая
Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
Экономическое развитие в 1801-1855гг.
Социальный строй в первой половине XIX в.
Русская православная церковь в первой половине XIX в.
Быт основных слоев населения
Культура России в первой половине XIX в.
Просвещение инаука.
Феномен российской журналистики: от собеседника до учителя жизни.
Архитектура, изобразительное искусство, музыка, театр первой половины XIX в.
Россия в царствование Александра II.Эпоха великих реформ.
Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение крестьянской реформы.
Реформы в системе управления в 60-70-е гг.
Военная реформа.
Реформы в области печати и образования.
Сельское хозяйство и промышленность в 60 -70 –е гг.
Общественное движение 60 – х XIX в.
Внешняя политика России в 60 – 70 –е гг.Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
Народничество 1870 –х гг.: идеология и практика.
Общественный подъем на рубеже 70-80 гг. Кризис самодержавия.
Россия в царствование Александра III. Ревизия реформ. Вступление на престол Александра III.
Первые шаги новой власти.План контрреформ как основа внутренней политики Александра III. Внешняя политика.
Российская промышленность: успехи и издержки развития. Сельское хозяйство.
Общественная жизнь 80-90-гг.XIX в.
Население России во второй половине XIX в. Социальный состав. Сельский и городской быт. Православная церковь.
Культура России во второй половинеXIX в.
Наука во второй половинек XIX в.
Искусство.

2.1.7. Обществознание (включая экономику и право)

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний.

Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ввп. экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики россии. экономическая политика российской федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. современная демографическая ситуация в российской федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в российской федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.
Правовое регулирование общественных отношений
Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.
Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.
Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

2.1.8. География

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении

глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

2.1.9. Биология

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вихров, К. Бэр, М. Шлейден, И Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение

элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

2.1.10. Физика

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частей. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

2.1.11. Астрономия

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение

Координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы

Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь. Астрономические исследования. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли. Полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе .

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

2.1.12. Химия

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ, - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (ph) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

2.1.13. Мировая художественная культура

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо - модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф. Грек, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: гентский алтарь Я. Ван Эйка; мастерские гравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху Барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б. Растрелли); живопись (П.П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере Барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.С. Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.Л. Давид, К.П. Брюллов, А.А. Иванов). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (Прерафаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г. Курбе, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А. Гауди, В.И. Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.Э. Ле Корбюзье, Ф.Л. Райт, О. Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры xx в.: кинематограф (С.М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.Л. Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, Пинк флойд); электронная музыка (Ж.М. Жарр). Массовое искусство.

Культурные традиции родного края.

2.1.14. Основы безопасности жизнедеятельности

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения концепции национальной безопасности российской федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты

населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания вооруженных сил. Виды вооруженных сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в вооруженных силах российской федерации.

2.1.15. Физическая культура

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства российской федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной

физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и в высоту с разбега; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); Технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

2.1.16. Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

1.Лексикэ. Орфографие.

Еджак1уэхэм я бзэм зегъэужьынымк1э, я тхыгъэр егъэф1эк1уэнымк1э «Лексикэ» разделым и мыхьэнэр. Псалъэм и лексическэ мыхьэнэр.

Мыхьэнэ куэд зи1э псалъэхэр. Зи мыхьэнэр зэхьэк1ауэ къагъэсэбэп псалъэхэр. Къызэрагъэсэбэп и лъэныкъуэк1э бзэм и псалъэхэр зыхуэдэр (псоми къагъэсэбэп псалъэхэр,1эщ1агъэм зэк1эщ1эпч мыхъу псалъэ зэпыщ1ахэр бзэм и къулеигъэу зэрыщытыр. епха псалъэхэр, щ1ып1эм епха псалъэхэр (диалект).

Езы бзэм и псалъэхэмрэ нэгъуэщ1ыбзэм щыщу адыгэбзэм къищта псалъэхэмрэ.

Жьы хъуа псалъэхэр, ахэр жьы хъуныр къызыхэк1ыр.

Псалъэщ1эхэр, ахэр бзэм къыщ1ыхыхьэ щхьэусыгъуэхэр.

Омоним, антоним, синонимхэр, фразеологическэ оборотхэм къарык1хэр. Ахэр бзэм къызэрыщагъэсэбэп щ1ык1эр.

Художественнэ тхыгъэхэм щагъэзащ1э къалэнхэр. Стиль и лъэныкъуэк1э тэмэму псэлъэныр. Псалъалъэ зэмыл1эужьыгъуэхэр къагъэсэбэпыфу егъэсэн.

Орфографиер зищ1ысыр.

Макъзешэ а ,э-хэм я къэпсэлъык1эмрэ я тхык1эмрэ.

И, у-хэр макъзешэу, макъ дэк1уашэу къыщык1уэр.

Ы, ъ-хэр макъ зэпэщ1эхыу къыщык1уэр.

Пэжырытхэм и хабзэхэр къэгъэсэбэпын. Орфографическэ псалъалъэр къагъэсэбэпыфу есэн.

Текстыр зэпкърыхынытъэ.

Бзэм и художественнэ 1эмалхэр. Бзэм теухуа къэхутэныгъэхэр.

Творческэ проектхэр гъэхьэзырын.

Еджак1уэхэм я бзэм зегъэужьын. Текстыр зэпкърахыфынымк1э я1э есэныгъэхэм хэгъэхъуэн.

2. Псалъэ зэхъуэк1ык1эм-рэ псалъэ къэхъук1эмрэ

Псалъэ зэхъуэк1ык1эмрэ псалъэ къэхъук1эмрэ теухуауэ еджак1уэхэм я1э щ1эныгъэмрэ есэныгъэмрэ хэгъэхъуэн, зэрыгъэубыдын.

Псалъэм зэрызихъуэжымрэ псалъэщ1э къызэрыхъумрэ.

Мыхьэнэ гуэр къызэрык1 псалъэ 1ыхьэхэр.

Зы псалъэм и формэхэр: зэхъуэк1а зэрыхъу префикс, суффиксхэр.

Псалъэпкъыр. Псалъэ лъабжьэр. Ар къагъуэтыфу щытын. Псалъэ къызэрыхъу префиксхэмрэ псалъэ къызэрыхъу суффиксхэмрэ псалъэпкъым щыщ мыхьэнэ зи1э 1ыхьэу зэрыщытыр.

Псалъэ къыхэщ1ык1ахэмрэ къыхэмыщ1ык1ахэмрэ.

Псалъэ зэхэлъхэмрэ определительнэ псалъэ зэпыщ1ахэмрэ зэрызэщхьэщык1ыр.

Определительнэ псалъэ зэпыщ1ахэр зэпыту щатхым и хабзэхэр.

Псалъэ зэпыувэхэм я псалъэпкъым игъуэт зэхъуэк1ынытъэхэр (зэзыпх къыдэувэхэр, ы-р щыпыхур. Псалъэ зэхэлъхэм я тхык1э хабзэр. (зэпыту щатхымрэ екъуа дэту щатхымрэ).

Псалъэ зэхэлъ гъэк1эщ1ахэм я къэхъук1эр.
Грамматическэ зэпкърыхыныгъэ. Текстыр зэпкърыхыныгъэ.
Бзэм и художественнэ 1эмалхэр. Бзэм теухуа къэхутэныгъэхэр.
Творческэ проектхэр гъэхьэзырын.

3.Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ

Псалъэуха зэхэлъ, зэхэлъ-зэгъусэхэр.
Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ теухуауэ яджар зэрыгъэубыдын, ящ1эм хэгъэхъуэн.
Синтаксисым иджымрэ пунктуацэр зищ1ысымрэ.
Псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ теухуауэ ящ1эм хэгъэхъуэн, есэныгъэхэр зэрыгъэубыдын. Псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ зэрызэщхьэщык1ыр.
Псалъэ зэпхар, абы щыщу нэхъыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ.
Псалъэ зэпхахэм яку дэлъ зэпыщ1энытъэхэр (зэк1унытъэ, зегъэк1уэнытъэ, егъэщ1ыл1энытъэ). Подлежащэмрэ сказуемэмрэ яку дэлъ зэпхынытъэр.
Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэхэр, пкъыгъуэ ет1уанэхэр.
Подлежащэм и къэк1уэк1эр, сказуемэм и къэк1уэк1эр.
Пкъыгъуэ нэхъыщхьит1ри зи1э псалъэухахэмрэ зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэухахэмрэ. Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъу зыхэт псалъэухахэр, нагъыщэ щагъэувхэр.
Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэм къадэщ1ыгъу къызэщ1эзыубыдэ псалъэхэр, нагъыщэхэм я гъэувык1эр. Псалъэуха къызэрык1уэхэмрэ зэхэлъхэмрэ.
Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэм я къэк1уэк1эр.
Псалъэуха зэхэлъыми щытык1э нэхъыщхьэхэр.
Псалъэуха зэхэлъым къыщык1уэ пунктограммэхэм я гъэувык1э хабзэр.
Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр я бзэм къыщыгъэсэбэпын.
Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр, нагъыщэ зэрыщагъэувыр.
Псалъэуха зэхэлъ-зэпхам и щытык1э нэхъыщхьэхэр.
Псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэм къызэрыщхьэщык1ыр.
Псалъэуха пажэ, гуэдзэхэр.
Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.
Псалъэуха гуэдзэр пажэм епха зэрыхъу щ1ык1эхэр (союз, союз-суффикс, союз псалъэ, интонацэ).
Псалъэуха зэхэлъ-зэпхам и к1уэц1к1э псалъэуха гуэдзэм и увып1эр, нагъыщэ ягъэувхэр.
Псалъэуха гуэдзэ л1эужьыгъуэхэр. Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэлъ-зэпхам и к1уэц1к1э нагъыщэ зэрыщагъэувыр. Псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр я бзэм къыщыгъэсэбэпын.
Псалъэ занщ1э. Зыгуэрым и псалъэр нэгъуэщ1ым къызэри1уатэ щытык1эр.
Псалъэ занщ1эмрэ авторым и псалъэхэмрэ. Псалъэ занщ1эм и к1уэц1к1э нагъыщэхэр зэрагъэув. Авторым и псалъэр псалъэ занщ1эм и кум хэту къыщык1уэр. Псалъэ занщ1эр зэдзэк1ам хуэгъэк1уэфын.
Диалогыр. Диалогым тире щщагъэувыр.
Цитатэхэр, абыхэм нагъыщэ зэрыщагъэув щ1ык1эр.
Грамматическэ зэпкърыхыныгъэ егъэк1уэк1ын.
Текстыр зэпкърыхыныгъэ.
Бзэм и художественнэ 1эмалхэр. Бзэм теухуа къэхутэныгъэхэр.
Творческэ проектхэр гъэхьэзырын, гъэлъэгъуэн.

4. Морфологиемрэ орфографиемрэ

Морфологиемрэ орфографиемрэ теухуауэ ящ1эм хэгъэхъуэн, есэныгъэхэм зегъэужьын.
Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.
Щы1эц1эм и мыхьэнэмрэ морфологическэ щытык1эхэмрэ, къызэрыхъу щ1ык1эр, и тхык1эр, синтаксическэ къалэн игъэзащ1эр.
Плъыфэц1эм и мыхьэнэмрэ морфологическэ щытык1эхэмрэ. Плъыфэц1эхэм я къэхъук1эр, тхык1эр.
Синтаксическэ къалэн игъэзащ1эр.

Глаголыр зищ1ысыр, и морфологическэ щытык1эхэр, игъэзащ1э синтаксическэ къалэнхэр.
Бжыгъэц1эхэм я мыхьэнэмрэ морфологическэ щытык1эхэмрэ. Бжыгъэц1эхэм я разрядхэр, къэхъук1эр, тхык1эр.
Ц1эпапщ1эхэм я мыхьэнэмрэ морфологическэ щытык1эмрэ, разрядхэр, тхык1эр.
Наречием и мыхьэнэр, морфологическэ щытык1эхэр. Наречиехэм я къэхъук1эр, я тхык1эм ехьэл1а хабзэхэр.
Псалъалъэхэр къэгъэсэбэпын.
Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэмрэ зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэмрэ (послелог, союз, частицэ, междометие) я морфологическэ щытык1эхэр.
Союзуи послелогыуи къак1уэ псалъэхэр я къалэнк1э зэхэгъэк1ын.
Грамматическэ зэпкърыхынытъэ егъэк1уэк1ын. Текстыр зэпкърыхынытъэ.
Бзэ. Бзэм теухуа къэхутэныгъэхэр.
Творческэ проектхэр гъэхьэзырын.
5. Фонетикэ
Фонетикэр зищ1ысыр.
Бзэм и макъхэмрэ ахэр къызэрыгъэлъэгъуа хьэрфхэмрэ.
Алфавит.
Макъзешэхэмрэ макъ дэк1уашэхэмрэ я къэхъук1эр.
Макъ дэк1уашэ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ.
Зы макъ, макъит1 къэзыгъэлъагъуэ хьэрфхэр.
Макъ къэзымыгъэлъагъуэ хьэрфхэр (ь, ъ).
Макъзэпэщ1эхыу къак1уэ хьэрфхэр.
Грамматическэ зэпкърыхынытъэ егъэк1уэк1ын
Текстыр зэпкърыхынытъэ.
Бзэм и художественнэ 1эмалхэр.
Бзэм теухуа къэхутэныгъэ егъэк1уэк1ын.
Творческэ проектхэр гъэхьэзырын

2.1.17.Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература)
II. Адыгэ литературэм Хэку зауэшхуэм и зэманымрэ зауэ нэужь илъэсхэмрэ игъэзэщ1а къалэныр, и1а мыхьэнэр.
1. Иджырей ц1ыхухэм яшэча гугъуехьым, зэрахьа л1ыхъужьыгъэм, лъэпкъхэм я зэныбжьэгъугъэм теухуа темэхэр адыгэ литературэм къызэрыхэщ.
2. Хэкур хъумэным, бийм удын гуащ1э едзыным къыхуезыджэ тхыгъэхэр. Хэку зауэшхуэм теухуауэ адыгэ тхак1уэхэмрэ усак1уэхэмрэ я къалэмыпэм къыщ1эк1а тхыгъэхэр.
3. Зауэ нэужь илъэсхэм адыгэ литературэм и зыужьык1амрэ ар нэхъыбэу зыхуэунэт1ауэ щыта 1уэхугъуэхэмрэ.
Фашизмэм къихь щ1эпхъэджагъэмрэ абы иращ1эк1 бэнэныгъэ гуащ1эмрэ еджак1уэхэм зыхегъэщ1эныр. Зауэм и бийуэ, Хэкум къыщхьэщыжыным къыхуриджэу К1ыщокъуэ Алим итха усэхэм, Теунэ Хьэчим и «Зэхэгъэк1ынытъэ» пьесэм, нэгъуэщ1хэми мыхьэнэуэ я1ар, адыгэ литературэр псэзэпылъхьэп1э зэманым щитам ахэр пэжым и 1эщэ лъэщу зэрыщытар еджак1уэхэм егъэщ1эныр.
III Адыгэ литературэр 1950 – 1980 гъэхэм
Иужьрей илъэсхэм, псом хуэмыдэу иужьрей илъэс зыщыпл1ым, лъэпкъ куэдым ди литературэм и къалэн нэхъыщхьэхэр зэрагъэбелджылар. Ди къэралым щыпсэу лъэпкъ зэмыл1эужьыгъуэхэм, лъэпкъ куэдым я лъэныкъуэк1э зэрызэпэгъунэгъу, абы зэрызиужь щ1ык1эр.

Теунэ Хьэчим и «Къэбэрдейм и литературэмрэ и тхак1уэмрэ» жыхуи1эр адыгэ литературэм и тхыдэм и к1уэц1к1э япэ тхылъу ик1и лъэпкъ культурэм дежк1э хэлъхьэныгъэ ину зэрыщыт.

1957 гъэм Налшык къыщыдэк1а адыгэ литературэм теухуа литературно-критическэ лэжьыгъэхэр зэрыт тхылъым и мыхьэнэр. Адыгэ литературно-художественнэ критикэм зиужьынымк1э, а зэманым Нало Заур, Сокъур Мусэрбий, Хьэк1уащэ Андрей сымэ, нэгъуэщ1хэми зэф1агъэк1а 1уэхущ1афэхэр, ди литературоведениемрэ литературнэ критикэмрэ заужьыным хуэунэт1ауэ иужьк1э абыхэм ялэжьар.

Адыгэ усыгъэм Хэкум, ц1ыхугъэм, гущабагъэм, хьэлэлыгъэм, зэныбжьэгъуныгъэм теухуа темэхэр зэригъэнэхъапэр, а лъэхъэнэм лъэпкъ драматургием къыщыхъуа зэхъуэк1ыныгъэхэр. Адыгэ литературэ щ1эныгъэм, критикэм зэрызиужьа щ1ык1эр.

IV. К1ыщокъуэ Алим.

1.К1ыщокъуэ Алим и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ.

2 К1ыщокъуэм и творческэ зыужьыныгъэм и лъэхъэнэхэр, и усэ сборник нэхъыф1хэр.

«Сык1уэнт нэхъ псынщ1эу», «Насып», «Ф1ымрэ 1еймрэ», «Гумызагъэ», «Уузыншэм!»- сэ жызо1э» усэхэр.

3. Адыгэ лъахэм, л1ыгъэм, хабзэ-нэмысым теухуа усэхэр: «Кхъужьей къудамэ», «1уащхьэмахуэ», «Адыгэ Хэку», «Псынэдахэ» «Уядэжь и унэ къэгъэзэж», «Уи Хэку жыг закъуэ ф1эк1 имытми»

4 Хэку зауэшхуэм теухуа усэхэр. «Зэкъуэшит1», «Си фочым 1эпл1э есшэк1ауэ», «Нып», «Сэлэт шырыкъу», «Сэлэт сэлам» усэхэр.

5. Лэжьыгъэм теухуа усэхэр: «А пщыхьэщхьэм бжьыхьэ пшагъуэу, «Мак1э щ1алэр ауз гъуэгук1э», «Къебжэк1», «Мэл гуартэ».

6.К1ыщокъуэм и поэмэхэр.

7. К1ыщокъуэм и прозэр. «Хъуэпсэгъуэ нур» «Эмирым и сэшхуэ, « Мазэ ныкъуэ щхъуант1э» романхэр.

Усак1уэр адыгэ усыгъэм къыщыхыхьа зэманыр, абы къик1уа литературнэ гъуэгуанэр. К1ыщокъуэм и усэхэр, и хьэл-щэнхэр, гуащ1эдэк1 хьэлэлыр, и гурыгъу-гурыш1эхзр къэгъэлъэгъуэным теухуауэ зэрыщыт. Абы и усэхэм ди литературэм щаубыд увып1эр.

К1ыщокъуэ Алим и гражданскэ лирикэм и идейно-художественнэ унэт1ыныгъэмрэ и художественно-нравственнэ щытык1эмрэ. Усэхэм къа1уатэ гупсысэхэмрэ абыхэм япкърылъ гъэсэныгъэ-ущиныгъэ мыхьэнэмрэ. Ди ц1ыхухэм яку дэлъ зэкъуэтыныгъэмрэ зэкъуэшыгъэмрэ Хэку зауэшхуэм на1уэ къызэрыщыхъуар усэхэм къызэрыхэщыжыр.

Усэхэм насыпыр, пэжыгъэр, л1ыгъэр къызэрыщыгъэлъэгъуа образхэр.

Роман – трилогиер зытепсэлъыхь 1уэхугъуэмрэ къыщыхъуа щ1ып1эмрэ.

V. Уэхъутэ Абдулыхь

1.Уэхъутэ Абдулыхь и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ.

2. Уэхъутэм и усыгъэхэм я обзэр. «Гурыщ1э къабзэ», «Аслъэн», «Мэлыхъуэ», «Шыхъуэ» усэхэм, нэгъуэщ1хэми я художественнэ щытык1эмрэ я нравственнэ эстетическэ къарумрэ.

3. «Хужьэ и къуэладжэ» поэмэр. Мы поэмэр Уэхъутэр и тхыгъэ нэхъыф1хэм ящыщ зыуэ зэрыщыт.

«1эсят и мывэ» повестыр зытепсэлъыхьымрэ абы и идейнэ унэт1ыныгъэмрэ.

«Теджэнокъуей къуажэ» повестым лъабжьэ хуэхъур пщыл1хэмрэ гъэпщыл1ак1уэхэмрэ яку дэлъ бэнэныгъэр ару зэрыщыт.

Усак1уэр адыгэ усыгъэм къыщыхыхьа зэманыр, абы къик1уа литературнэ гъуэгуанэр.

Гъащ1эщ1э зыухуэ мэкъумэшыщ1эхэм я хьэл-щэнхэр, я дуней тетык1эхэр, абыхэм я ц1ыхугъэ лъагэр, лэжьыгъэ пэрытыр, зэныбжьэгъуныгъэр усэхэм къызэрыщыгъэлъэгъуар.

«Хужьэ и къуэладжэ» поэмэр зэхуэмыдэ зэманит1ым — Октябрьскэ революдэм и пэк1э гьэпщы: л1ак1уэхэм я 1эдэм жьэдэлъу лэжьак1уэбэр щыпсэуамрэ щхъэхуитыныгъэ

зыгъуэтыжа шэрджэс ц1ыхубзым и псэук1эр къэзыгьэлъагъуэ лиро-эпическэ тхыгъэу зэрыщыт.
1эсят – адыгэ ц1ыхубз къызэрыгуэк1ым – я гъащ1эм гъэпщыл1ак1уэ обществэ зыщиужьынк1э зэрымыхъуамрэ абы щ1эныгъэншагъэм къыхуихьу щыта псэук1эмрэ повестым къызэрыхэщыжыр.
Ц1ыхубэр зыуэ зэкъуэувэ, абы и къарур зэрымылъытэр тхыгъэм щ1элъ гупсысэнэхъыщхьэу зэрыщыт.

V. ***Щомахуэ Амырхъан.***

1. Щомахуэ Амырхъан и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ.
2. «Ажэ мыгъасэ», «Зэраншу», «Дахэлинэ», «Мамэ и нэху», усэхэр. Абыхэм къа1уатэ гупсысэхэр.
3. Щомахуэм и прозаическэ тхыгъэхэр зытеухуамрэ абыхэм къа1уатэ гупсысэ нэхъыщхьэхэмрэ.

«Бгырыс шухэр» романыр.
Усак1уэр адыгэ усыгъэм къыщыхыхьа зэманыр, абы къик1уа литературнэ гъуэгуанэр.
Ди адыгэ сабий литературэр къызэгъэпэщынымк1э, абы зегъэужьынымк1э Щомахуэ Амырхъан иригъэк1уэк1а лэжьыгъэхэр. Усэхэм я гъэсэныгъэ-ущиныгъэ мыхьэнэр, абыхэм сабийхэми балигъхэми хуа1э щытык1эр.
Романыр зытеухуамрэ абы къыщы1эта гупсысэ нэхъыщхьэмрэ. Лъэпкъ зэмыл1эужьыгъуахэм я зэныбжьэгъуныгъэр, яку дэлъ ц1ыхугъэ лъагэр, лэжьыгъэм хуа1э щытык1эф1ыр ик1и нэгъуэщ1 1уэхугъуэхэри романым къызэрыщыгъэлъэгъуа.

VI. Теунэ Хь. И.

1.Теунэ Хьэчим и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. Теунэ Хьэчим и повестхэмрэ и рассказхэмрэ теухуа обзор к1эщ1. Тхак1уэм и общественно-литературнэ, журналистскэ к1и къызэгъэпэщыныгъэ лэжьыгъэр.
2. Теунэ Хьэчим и романхэр зытеухуамрэ абыхэм къыщыгъэлъэгъуа гупсысэ нэхъыщхьэхэмрэ.
3. «Аслъэн». Къэбэрдей мэкъумэшыщ1э тхьэмыщк1эр революционнэ гъуэгум зэрытеувэр, абы и стихийнэ зэхэщ1ык1ыр къызэгъэпзща бэнэныгъэм зэрыхуэк1уэр повестым и темэ нэхъыщхьэ зэрыхъу.
4.«Лъагъуэщ1э» рассказыр.
5. «Псэм и 1эф1ыр къуатмэ» романым къи1уэтэж 1уэхугъуэмрэ абы и гупсысэ нэхъыщхьэмрэ.

Теунэм и повестхэмрэ и рассказхэмрэ зытеухуар, абыхэм япкърылъ гупсысэ нэхъыщхьэхэр. Тхыгъэхэм я идейно-художественнэ мыхьэнэмрэ я художественно-нравственнэ щытык1эмрэ.
Мэкъумэшыщ1э тхьэмыщк1эр урыс революционнэ пролетариатымрэ ар зытет захуагъэ гьуэгумрэ пхык1ауэ социальнэ бэнэныгъэм къызэрыхуриджэр повестым гупсысэ нэхъыщхьэ зэрыхуэхъу.
Феодализмэм къыщ1эна хабзэжьхэ гъащ1эщ1эр зэребэным и темэр къызэрыхэщыр. Лъэпкъым и щ1эныгъэмрэ и культурэмрэ заужьыным теухуа 1уэхугъуэр романым и купщ1э нэхъыщхьэу зэрыщытым абы и пщ1эр лъагэу къызэри1эт.

VII. Гъуэщокъуэ Хъусин

1.Гъуэщокъуэм и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ.
2. «Адэм и ущие», «Хэкум сыт хуэпш1а?», «Уи гъуэгур зэ1ухащ» усэхэм къа1уатэ гупсысэ нэхъыщхьэхэр.
3.Гъуэщокъуэм и поэмэхэм теухуа обзор.
4. «Къущхьэдэс бзылъхугъэ» поэмэр зытепсэлъыхьымрэ абы къигъэлъагъуэ гупсысэ нэхъыщхьэмрэ.
5. Гъуэщокъуэ Хъусин и прозаическэ тхыгъэхэр нэхъ зытеухуа 1уэхугъуэхэмрэ абыхэм къыщы1эта гупсысэ нэхъыщхьэхэмрэ.

6.«Адэмрэ и къуэмрэ» повестым и идейно-художественнэ гъэпсык1эр, и идейно-тематическэ зэхэлъык1эр.

Усак1уэр адыгэ усыгъэм къыщыхыхьа зэманыр, абы къик1уа литературнэ гъуэгуанэр Гъуэщокъуэм и усэхэр зытеухуа 1уэхугъуэ нэхъыщхьэхэр.

Гъуэщокъуэм и поэмэхэм къыщыгъэлъэгъуа 1уэхугъуэхэмрэ ахэр зытепсэлъыхь 1уэхугъуэ нэхъыщхьэхэмрэ.

Щхьэ закъуэ мылъкум нэхъуеиншэ хуэхъуа Къамбот 1эсят и нэсыпыр зэрызэтрикъутэр. Щхьэ закъуэ мылъкур щытепщэ обществэм ц1ыху къызэрыгуэк1ым и мурадыр къыщехъул1энк1э зэрымыхъур поэмэм къызэрыщыгъэлъэгъуар. Повестым къигъэлъагъуэ 1уэхугъуэхэр къыщыхъуа, щек1уэк1а зэманыр. Ар тхыгъэхэм къызэрыщыгъэлъэгъуар.

VIII. Къашыргъэ Хь. ХЬ.

1.Къашыргъэ Хьэпащ1э и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ теухуа обзор.

2. Тхак1уэм и прозаическэ тхыгъэхэр зытеухуа 1уэхугъуэхэмрэ абыхэм къа1уатэ гупсысэ нэхъыщхьэхэмрэ. «Насыпым и хэк1ып1э» романыр, ар зытепсэлъыхьыр колхоз гъащ1эр, мэкъумэш хозяйствэр зауэ нэужь илъэсхэм къащытек1уэр арауэ зэрыщыт. Тхак1уэр адыгэ литературэм къыщыхыхьа зэманыр, абы къик1уа литературнэ гъуэгуанэр.

Тхыгъэхэм гъащ1эм хуа1э пыщ1энытъэр, а 1уэхугъуэм тхак1уэр зэреплъ щ1ык1эр, абы хуи1э щытык1эр тхыгъэхэм къыщыгъэлъэгъуа зэрыхъуар.

Зэман хьэлъэм, лэжьыгъэ зэк1элъымык1уэм. лэжьапщ1э мащ1эм, ц1ыху щхьэхуещэхэм, 1эпэлъэпашхэхэм, къинэмыщ1хэми 1уэхур къызэрилъахъэр тхыгъэм къызэрыщыгъэлъэгъуар. Мыхъумыщ1агъэмрэ хабзэншагъэмрэ пэуву лэжьыгъэм къызэф1эзыгъэувэжа, ц1ыхур къызэзыгъэпэщу лэжьыгъэм хэзышэж къызэгъэпэщак1уэ жыджэрхэр повестым къызэрыхэщ.

XI. Гъэ псом яджам къытегъэзэжын

XII. Бзэм зегъэужьын

1. Хьэл-щэным, литературнэ тхыгъэхэр зэпкърыхыным теухуа сочиненэ егъэтхын, езыхэм я гуращэхэмрэ гурыщIэхэмрэ къагъэлъагъуэу.

2. Литературнэ лIыхъужь гупым е езыхэм я цIыхугъэхэм зэгъэпщэныгъэ характеристикэ ирегъэтын.

Сочиненэ-описанэ тхын (цIыху гупым характеристикэ етын, цIыхуитIым е нэхъыбэм зэгъэпщэныгъэ характеристикэ етын, щIыпIэм, тхыдэм и фэеплъым теухуауэ); езыхэм я гуращэмрэ гурыщIэхэмрэ къыщагъэлъагъуэ сочиненэ тхыфын, хьэл-щэн къэгъэлъэгъуэным теухуауэ.

Нало З.М.

1.И гъащIэмрэ и литературэ лэжьыгъэмрэ.

2.Нало З.М. и лирикэм щIэлъ философие лъабжьэр.

3.«ЩIымахуэ», «Анэ», «Ягуэшкъым тхыдэр дэлэн IупщIэу», «Гугъэ», «ЦIыхумрэ Тхьэмрэ», «Илъэхъауэ мэзыжь щхьэкIэм» усэхэм усакIуэм къыщиIуатэ гупсысэхэмрэ езым и дуней лъагъукIэ щхьэхуэмрэ.

4.Нало З.М. къигъэщI образхэм я щIэщыгъуагъыр, усэ сатырхэм къахэIукI гурыщIэ макъамэхэр. Гугъэмрэ хъуэпсапIэмрэ, фIэщхъуныгъэмрэ пIейтеиныгъэмрэ усакIуэм и лирикэм щаубыд увыпIэр.

5.Нало З.М. лъэпкъ усэ гъэпсыкIэм щIэуэ хилъхьахэр. УсакIуэм и бзэмрэ цIыхубэ усыгъэмрэ. Адыгэбзэм хэкIуэдыкIыжа псалъэхэу усэбзэм къыхишэжахэмрэ езы усакIуэм къигъэщIыжа жыIэкIэ щхьэхуэхэмрэ.

6.Нало З.М. и прозэ тхыгъэхэм цIыхум и пщIэр къэIэтыныр, лъахэмрэ лъэпкъымрэ яхуиIэ лъагъуныгъэр къызэрыхэщыр. Лъэпкъ IэпщIэлъапщIагъэм теухуа новеллэхэр. Зи Iэзагъыр IэщIагъэ къызэрыгуэкIым икIыу гъуазджэм нэса цIыхухэм я образхэр(п.п., ХьэкIашэ, Мусэ, Хьэбалэ, БлутIэ, н.) «Къру закъуэ», «Мусэрэ Мусэ и дыдымрэ» нэгъуэщI новеллэхэми къызэрыщыгъэлъэгъуар.

7.ТхакIуэм и рассказхэм я гъэпсыкIэм щыщу гу зылъытапхъэхэр, IуэрыIуатэм и Iэмалхэр къызэрыщыгъэсэбэпар.
Адыгэ художественнэ литературэбзэм зиужьынымкIэ Нало З.М. и прозэм и мыхьэнэр.
8. Литератрэм и теорие. Прозэм и жанр цIыкIухэм (рассказ, новеллэ, очерк) теухуауэ еджакIуэхэм зрагъэщIахэм хэгъэхъуэн.

Къармокъуэ М.М.

1.И гъащIэмрэ и литературэ лэжьыгъэмрэ.
2. «Къоджэм уигъэжейркъым» хыхьэ тхыгъэхэм лъэпкъым и тхыдэ гъуэгуанэр къызэрыщыгъэлъэгъуэжар. Адыгэм и блэкIамрэ нобэмрэ тхакIуэм зэрызэпищIэр, тхыдэ къэхъукъащIэхэм езыр зэрабгъэдыхьэр, абыхэм къахэхыпхъэ дерсхэр къызэриIуатэ художественнэ Iэмалхэр.
3.Тхыгъэм и ухуэкIэм хэлъ къыщхьэщыкIыныгъэ нэхъыщхьэхэр. Лъэпкъ тхыдэмрэ IуэрыIуатэмрэ зи цIэр къыхэна лIыхъужьхэм, цIыху къызэрыгуэкIхэм я образхэм «ХьэтIохъущыкъуей хъыбархэм» щагъуэт зыужьыныгъэр. Езы тхакIуэм и образыр, и хьэтIыр, хъыбархэм я къэIуэтэжыкIэ щхьэхуэр.
4.Литератрэм и теорие. Персонажым и бзэм тхакIуэм ирит къыщхьэщыкIыныгъэхэм (диалог, монолог, и щхьэм хужыIэжыныгъэ) теухуауэ гъэ еджэгъуэ блэкIахэм къащIахэм хэгъэхъуэн.

Тхьэгъэзит З.М.

1.И гъащIэмрэ и литературэ лэжьыгъэмрэ.
2. ТхакIуэ нэхъыжьхэм лъэпкъ литературэм щызэрагъэпэща хабзэ нэхъыфIхэм усакIуэр зэрыхуэпэжыр.
3.«Гъатхэ губгъуэм», «УсакIуэм и мурад нэхъыщхьэр», «Щыст», «Лъахэ уэрэд», «КъызжаIэр хъуркъым сэ си фIэщ», «Гъатхэмрэ хъыджэбзымрэ», «Дыщэбжьэхэр», «Адыгэ къафэ», «Лъыхъуэ уи насыпым», «Гъэрэ щIырэ» усэхэм (нэгъуэщIхэри ядыщIыбгъу хъунущ) усакIуэм къыщиIэт темэхэмрэ гупсысэхэмрэ. Образхэм я системэр, цIыхугъэ лъагэм ухуриджэу абыхэм яхэлъ пафосыр.
4.Тхьэгъэзит З.М. и лирикэ лIыхъужьым и хьэл-щэныр: усакIуэмрэ поэзиемрэ я зэхущытыкIэр, абы и гъащIэр, и дуней еплъыкIэр. Адыгэ лъэпкъым и фIыгъуэ нэхъыщхьэу авторым къилъытэр, дунейпсо цIыхубэм и лъапIэныгъэ нэхъыщхьэхэм ар зэрабгъэдыхьэр.
5.Поэзием игъащIэ лъандэрэ къыдэгъуэгурыкIуэ, игъэлъапIэ темэ хэхахэм (п.п., щIыуэпсым, лъагъуныгъэм, гъащIэм, уахътыншагъэм, н.) усакIуэм къахуигъуэт бгъэдыхьэкIэщIэхэр, къигъэщI образыщIэхэр, жыIэкIэщIэхэр.
6.УсакIуэм и бзэр, и усэ гъэпсыкIэм хэлъ щIэщыгъуагъыр.

МафIэдз С.Хь.

1.И гъащIэмрэ и литературэ лэжьыгъэмрэ.
2. МафIэдз С.Хь. и тхыдэ романхэр. XIX лIэщIыгъуэм и япэ Iыхьэ ныкъуэм Кавказ Ищхъэрэм ис лъэпкъхэмрэ Урысей къэралыгъуэмрэ яку дэлъа зэпыщIэныгъэр. «Мыщэ лъэбжьанэ» романым къызэрыщыгъэлъэгъуэжар. Романым и ухуэкIэр, сюжетым и зыужьыкIэр, къыхэхыпхъэ дерсхэр. Этнографием ехьэлIа щапхъэхэм (адыгэ жылагъуэм, унагъуэм я псэукIэм, абы щызекIуэ хабзэ-нэмысым, адэ-анэхэмрэ бынхэмрэ я зэхущытыкIэхэм) тхыгъэм щаубыд увыпIэр. Тхыгъэм и образ къызэгъэпэщыкIэр, зи цIэр тхыдэм къыхэщыж цIыхухэм я хьэл-щэныр, я шыфэлIыфэр зэфIэгъэувэжыныр тхакIуэм къызэрехъулIар.
3.Адыгэхэм я псэукIэ-зэхэтыкIэм къыщыхъу зэхъуэкIыныгъэхэр, абыхэм къагъэщI Iуэху бгъэдыхьэкIэ зэхуэмыдэхэр, езы тхакIуэр апхуэдэхэм зэрахущытыр.
4. МафIэдз С.Хь. и бзэр, щIэныгъэр абы къыхэщу зэрыщытыр.
5. Литератрэм и теорие. Тхыдэ романым теухуауэ еджакIуэхэм къащIахэр къэпщытэжын.

Къагъырмэс Б.Хь.

1. И гъащIэмрэ и литературэ лэжьыгъэмрэ.
2. ТемэмкIэ, усыгъэ лIэужьыгъуэхэмкIэ Къагъырмэс Б.Хь. лъэпкъ поэзием щIэуэ хилъхьахэр, нэхъ зыхуэшэрыуэ жанрхэр.
3.«Си Къэбэрдей», «Си лъэужь» усэхэм къыщыIуэтэжа гухэлъу хэкум, лъэпкъым, цIыхубэм яхуэгъэзахэр (мы темэмкIэ егъэджакIуэм нэгъуэщI усэхэр къыхихыну хуитщ).
4. «Хьэшыр Чылар», «Къурш ажэм и лIэкIэ», «ЩымыIэж мэз» усэ-балладэхэр (нэгъуэщIхэмкIи зэпхъуэкI хъунущ). Балладэ жанрым адыгэ литературэм зыщиузэщIынымкIэ Къагъырмэсым ищIа хэлъхьэныгъэр; абы и балладэхэм я гъэпсыкIэр, идеемрэ темэмрэ гъэнэхуа хъун щхьэкIэ, усакIуэм къигъэсэбэп Iэмалхэр. Гуращэ дахэм хуэпэжыныр, нэгъуэщIым псэемыблэжу хущытыныр, псэ зыпыт дэтхэнэми пщIэ зэрыхуэфащэр, дыкъэзыухъуреихь дунейм и дэтхэнэ къэхъугъэри цIыху гъащIэм быдэу зэрыпыщIар - ахэр гъащIэм и пкъыгъуэ дахэу зэрыщытыр усыгъэхэм къызэрыщыгъэлъэгъуар.
5.Къагъырмэс Б.Хь. и прозэр. «Пэжыныгъэм и къарур» (егъэджакIуэр хуитщ нэгъуэщI тхыгъэ къыхихыну) новеллэм хэт персонажхэр; лIым и пэжыныгъэмрэ и щхьэгъусэр зыIууа гъэунэхупIэмрэ. ЦIыхугъэ нэсымрэ цIыхугъэншагъэмрэ новеллэм зэрыщызэпэлъытар; зи зэхэщIыкIыр хуримыкъуа дэтхэнэми и гъащIэр лIэныгъэм нэхърэ зэрынэхъыкIэжыр.
Къэжэр П.Хь.
1. И гъащIэмрэ и литературэ лэжьыгъэмрэ.
2. «Нур» журналыр зэпэщынымыкIэ зэфIигъэкIахэр.
3. Къэжэр П.Хь. и усэхэу нэхъапэкIэ яджахэр. «Жьэгу мафIэ», «Гулъытэ», «Си щIыналъэм и псэм щыщ сэ схэлъщ…», «Мэзым», «Гугъэм», «Анэгу» (мыбыхэм я пIэкIэ егъэджакIуэм нэгъуэщI къыхихыну хуитщ) усэхэр.
4.Къэжэрым и усэхэм къахухих темэхэмрэ и усэ гъэпсыкIэм, бзэм къахэщыж хьэлэмэтагъымрэ; усэбзэм и Iэмалхэу нэхъыбэрэ къигъэсэбэпхэр. Макъхэр дахэу зэщIигъэжьыуэу, псалъэхэм ириджэгу хуэдэурэ, абыкIэ усакIуэм тхылъеджэр къызэрыдихьэхыфыр.

2.1.18. Малкъар тил (родной язык балкарский)
Фонетика.Тауушланы къауумлары. Аланы къарыулу эм къарыусуз орунлары. Сингармонизм. Аны баш энчиликлери. Сёзню бёлюмю. Бёлюмлени тюрлюлери. Сёзню фонетика жаны бла тинтиу.
Алфавит. Графика эм алфавит. Харфланы таууш магъаналары. Бирден кёп тауушну белгилеген харфла (е, ё, ю, я, у, ж, х)
Орфография. Орфография эм аны принциплери. Малкъар орфографияны баш принципи—морфология принцип. Сёзлени тюз жазыуну баш жорукълары. Н харфны л, к, къ, м, б харфланы алларында жазылыуу. Тунакы къысыкъланы кеслерини ызларындан келген г, гъ, д, б зынгыр-дауукъланы алларында жазылыулары. 3 харфны с, ч харфланы л, с, д, н, ш харфладан бири бла башланнган жалгъауланы алларында жазылыулары. Энчи атланы жазылыулары. Къош сёзлени жазылыулары. Сёзню тамырында бирлешген къысыкъланы жазылыулары. Сёзню орфография жаны бла тинтиу.
Лексика. Сёзлени тюз зм кёчюу магъаналары. Кёчюу магъаналаны къуралыу мадарлары. Сёзлени магъаналары. Омонимле Синонимле. Антонимле. Эски эм жангы сёзле. Аланы къауумлары. Сёзню лексика жаны бла тинтиу.
Фразеология. Фразеологизмле зм сёз тутушла, кесеклери башха жазылгъан *къош* сёзле, нарт сёзле. Фразеологизмлени тилни кесеклери бла байламлыкълары. Фразеологизмлени айтымда къуллукълары.

Сёз къурау. Малкъар тилде сёз къурауну баш амаллары. Тилни кесеги болуп жюрюген сёзле. Сёзлени грамматика формаларыны лексика формалагьа ётюулери. Сёзню къуралыу жаны бла тинтиу. Сёзню морфема жаны бла тинтиу.
Морфология. Сёзню морфология жаны бла къуралыуу. Морфема эм морф. Тамыр морфемала. Ноль морфема. Сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю морфемала.
Атланы, сыфатланы, этимлени магъана жаны бла къауумлары. Атны бирча формалы болушлары. Этимни айырма эм туруш формалары эм аланы къуралыулары. Этимни иесиз формалары эм аланы къуралыулары. Сёзню морфология жаны бла тинтиу.
Синтаксис. Сёз тутуш, сёз бирлеш эм айтым. Сёз тутушланы тюрлюлери. Сёз тутушда сёзлени бир бирге байланыулары. Айтымны членлери эм аланы къуралыулары. Бир баш членли айтьмла. Айтымны айырылгъан членлери. Тенг жарашхан эм бойсуннган къаш айтымла. Бойсуннган къош айтымлаиы тюрлюлери. Айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.
Пунктуация. Тыйгъыч белгилени жюрютюлюулерини баш жорукълары.
Стилистика.Литература тил эм миллетни тили. Жазыу тил эм сёлешиу тил. Литература тилни тюрлюлери (стильлери). Сёлешиу тилни тюрлюлери (стильлери). Тилни тазалыгъы.

2.1.19. Малкъар литература (балкарская литература)
Кириш
1960— 1970 жыллада малкъар поэзияны ёсюу-айныу жоллары. Тарых, диалектика кёз къарам бла байыгъыуу. Тюрлю-тюрлю шартланы юсю бла философия даражалы оюмну ачыкълауда усталыкъны тохташыуу.
Къулийланы Къайсын. «Жаралы таш», «Юйюнге да игилик!», «От», «Оракъ», «Алтын сыбызгъы», «Ленинни юсюнден таулу поэма».
«Жер китабы», «Ахшам» деген назму китапланы бирикдирип, окъуучула бла ушакъ бардырыргъа.
«Тиширыу сууда жууунады», «Музыка», «Бетховен», «Къара ат акъ къарда ёледи, «Аскер башчы бла поэт», «Туугъан жерим бла сёлешиу», «Ариу тиширыу къарт бола башласа», «Къуругъан къуюну жарсыуу»
Поэтни жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Къайсын — халкъ поэти, къырал саугъаланы лауреаты. Россейни миллст литератураларында оруну эм магъанасы, Къайсынны туугъан жерине термилгенин ачыкълагъан лирикасы. Туугъан жерини табийгъатын эм халкъны къадарын ачыкълагъан назмулары («Жаралы таш», «Таш»). Мамырлыкъны, бирликни къоруулагъан чыгъармалары. Кёзге кёрюннген шартланы болушлугъу бла кёзге кёрюнмеген жашауну ачыкълауда усталыгъы эм энчилиги («Жер китабы»).
Къулийланы Къайсынны поэзиясында лиро-эпикалы суратыны айныуу. «От», «Оракъ», «Алтын сыбызгъы», «Ленинии юсюнден таулу поэма», «Осуят» дегенча поэмалары. Аланы къуралыулары, оюм къолайлары.
1970—1980 жыллада Къайсынны жангы чыгъармачылыкъ, философия излемлери. «Жер китабы», «Ахшам», «Учуп баргъан къанатлыла» деген назму жыйымдыкълары. Алада ёмюрлюк бла жашау, насып бла бушуу, къууанч, табийгъат бла адам, инсанлыкъ бла урунуу, къартлыкъ бла жашлыкъ дегенча философия темаланы ачыкъланыуу. Ол жаны бла поэтни суратлау эм ачыкълау мадарларыны байлыгъы.
Литератураны теориясы. Искусствода тюз къылыкълы жигитни юсюнден ангылам.
Гадийланы Ибрахим. «Къанатлыда жел улуйду»
Жазыучуну жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Уллу Ата журт урушха, жамауатны урунуу турушуна жораланнган чыгъармалары.

«Къанатлыда жел улуйду» деген хапарда малкъар халкъ сынагъан къыйынлыкъны ачыкълап, аны эрлигин, чыдамлыгъын суратлауда жазыучуну суратлау оюмуну энчилиги.

Мокъаланы Магомет. «Къушну ауанасы», «Жырла бла жылла», «Азат аяз» деген назму китаплары. Аланы юсюнден бирикген ушакъ.

Поэтни жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Аны биринчи китапларында ачыкъланнган фахмуну бийик илишанлары. Магомет — назму къурауда гыллыуну, рифманы устасы. Ол жаны бла поэзиясыны жангылыгъы.

1970—1980 жыллада Магометни лирика назмула бла байламлы бийик усталыгъы. «Къушну ауанасы», «Жырла бла жылла», «Азат аяз» деген назму китаплары.

Мокъа улуну «Ана», «Къарачай» деген поэмаларыны жанр энчиликлери, къуралыулары. Чынтты жигитликни ачыкълагъан суратлау мадарлары. Тил байлыгъы.

Толгъурланы Зейтун. «Жетегейле» Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Зейтунну суратлау литература бла илмуда жетишимлери. Аны чыгъармачылыкъ ишинде жаз эм жашырын тиллилиги. Романда инсан урушну бусагъат заманнга кёре ачыкъланыуу. Анга багъа бичиуде жашау кертиликге таяныу. Нух эфендини, Къазакъны, Шамилня сыфатлары. Романда тенглик бла эркинликни юсюнден даулаш. Жарлылагъа багъа бичиуде жазыучуну энчилиги. Тиширыуланы сыфатларын суратлауда авторну усталыгъы. Романны эпика кенглиги, лирика жумушакълыгъы. Туугъан жерине сюймекликни, жигитликни, эркинликни ачыкълауда жаз тиллилик. Аскер бла Кьаспотну сыфатлары.

Бабаланы Ибрахим. «Жолгъа чыгъама», «Ара боран», «Жетегейле», «Элия бешик» деген назму китаплары

Поэтни жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Ол литературагъа келген жыллада малкъар поэзияны болуму. Ибрахимни биринчи китабы, аны жангылыкъ илишан-лары. «Илхам», «Башилдик къаяда жугъутур», «Аякъ таууш», «Атамы аягъы басхан жер» деген назмулары. Поэтни усталыгъы. Аны урушха къажау эелиликге табьнган лирикасы. Чыгъармачылыкъ ишинде ташны сыфаты. Ол сыфатны Кьулийланы Кьайсынны «Ташы» бла байламлыгъы эм энчилиги.

«Ара боран» деген поэмасы. Аны къуралыуу, чюйрелигини теренлиги. Инсанлыкъ-жамауат, инсанлыкъ-табийгъат уруш, жууапсызлыкъны къоркъууу деген къыйын философия даражалы темаланы ачыкъланыулары.

Шауаланы Хасан. «Ыйыкъны ахыр кюню», «Асият»

Чыгъармачылыкъ эм жашау жолу. Авторну биринчи китабы. Жаш жазыучуну суратлау-эстетика излемлери. Эл жашаугъа, къыйынлыкъгъа чыныкъгъан инсанлыкъ-гъа сакълыгъы. «Асият» деген повестьни чюйрелигини сылтаулары. Авторну жигитлерини инсанлыкъ илишанларын ачыкълауда энчилиги.

Ли т е р а т у р а н ы т е о р и я с ы. Искусствода кесамат сёзню юсюнден ангылам. Малкъар литературада кесаматны, илмуну айныуу.

Гуртуланы Салих. «Заман, тюбю тешилген къапчыкъ кибик», «Азат къайгъысы», «Мудах кёк», «Агъач къалауур»

Поэтни жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Жазыучуну жютю, публицистика сёзге ёчлюгю. Ол жаны бла жетишимлери, усталыгъы. Заман бла, тарых бла тенг атларгъа, аланы баш жорукъларын, илишанларын ачьпкъларгъа итинмеклиги.

Поэмаларыны къуралыуу, жанр энчиликлери. Тюзлюк, мамырлыкъ бла инсанлыкъ ючюн сермешлени суратланыулары. «Агъач къалауурда» инсанлыкъны кёр-гюзтюуде поэтни усталыкъ илишанлары.

Гуртуланы Элдар. «Балтаны багъасы», «Мёлекледе къонакъда», «Халал адам» деген китаплары. «Азия дефтери» деген повести

Жашау эм чыгъармачылыкъ жолуну юсюнден хапар. Элдар—чам, кюлкюлю къысха чыгъармаланы устасы. Урунууда чыныгъа ёсген инсанлагъа жазыучуну сакълыгъы.

Байзуллаланы Алий. «Адамлыкъ», «Жулдуз романс», «Жер баллада», «Гладиаторну монологу», «Тореадорну сёзю», «Къысыр къаяла», «Гапалау»

Поэтни жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Поэзияны жангыртыуда суратлау излемлери эм жетишимлери. Тохташхан назму мардаладан азатланыргъа итинмеклик

Тёппеланы Алим. «Сыйрат кёпюр», «Азатлыкъ» деген романлары

Жазыучуну жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Алим — малкъар прозаны устасы. «Сыйрат кёпюр» деген романында халкъыбызны тарыхына, кёрген къыйын-лыгъына жангы кёзден къарау, жангы суратлау амалланы хайырланыу. Романны баш жигитлерини ич дунияларын ачыкълауда суратлау усталыгъы.

«Азатлыкъ» деген романны сыфатлау къаууму. Айдарукъну бушуулу къадары.

Созайланы Ахмат. «Халкъымы сураты», «Гитара», «Къууанч», «Адам дуниядан кетсе...», «Кырдык ауазла»

Поэтни жашау эм чыгъармачылгкъ жолу. Назму къурауда энчилиги. Аз, гитче болумну юсю бла уллу магъанагъа жол табаргъа итинмеклиги эм ол жаны бла усталыкъ энчиликлери. Назмуларында табийгъат бла инсанлыкъны адам бла туугъан жеряни байламлыкъларыны ачыкълау даражасы. Адам — юй — арбаз — гъарш деген ангыламланы байламлыкълары.

1980—1990 жыллада малкъар поэзия. Тарых болумла бла аны излемлери эм жангырыуу. Поэтлени миллет сезимлерини ёсгени, жангы философия кёз къарамлары (Моттайланы С, Уянланы О., Беппайланы М., Додуланы А., Мусукаланы С, Табакъсойланы М. эм башхала).

Моттайланы Светлана. Назмучуну поэтикасыны къолайы, тилини байлыгъы, философиясыны теренлиги. Лирика жигитини ангыламы, дуниягъа кёз къарамы («Мермер жомакъ», «Къарылгъачла», «Акъылым жауннга бёлюнеди»).

Бегийланы Абдуллах. Поэтни излемни жолунда мадарлыгъы, фахму къолайы. Малкъар поэзияны тёрелери бла байламлыгъы эм аланы айнытыуда жегишимлери («Ай», «Терек», «Туугъан жерим»).

Беппайланы Муталип.Поэтни къысха сёз бла терен магъананы ачыкъларгъа нтиимеклиги. Ол жаны бла назму къурауда излем энчилиги («Урчукъ», «Теп, тепсе, шыйых Малкъар»).

Додуланы Аскер. Поэтни бусагъат заманны илишанларына сакълыгъы. Аланы юсюнден сагъыш, оюм даражасы («Къадаргъа», «Ана», «Буз»).

Ёлмезланы Мурадин. «Жугъутур ызла». Поэтни сабийлеге жораланнган назмулары. «Жугъутур ызла» деген китабы. Аны баш темалары. Суратлау оюмну энчилиги.

Ахматланы Сафарият. Поэзиясыны жашауну къууанчын, бушуун да ачыкълауда тирилиги, аланы сёз бла кёрпозтюуде усталыгъы (устаз сайлагъан эки назмусуна кёре ушакъ).

Мусукаланы Сакинат. Сюймеклик макъамлары, тиширыуну жюрегини къанатландыргъан сезимлери, туугъан жерине махтау салгъаныны илишанлары.

Табакъсойланы Мухтар. Лирикалы оюм, философия теренлиги. Халкъыны адети, тёреси бла байламлыгъы («Ата журтубузну...», «Бетинге ургъан желде», «Терек ёседи алай»).

Кёлден билирге тийишли чыгъармала *Къулийланы Къ.* «Жаралы таш», «Къара ат акъ къарда ёледи», *Тёппеланы А.,* «Азатлыкъ» (устаз сайлагъан кесегин), *Бабаланы И.* «Атамы аягъы басхан жер», *Мокъаланы М.* «Ана» (устаз сайлагъан кесегин),. *Толгъурланы З.* «Жетегейле» (устаз сайлагъан кесегин),, *Созайланы А.* «Халкъымы сураты», *Бегийланы А.* Устаз сайлагъан назмусун.

2.1.20. Культура народов КБР

Культура и цивилизация. Понятие «культура». Деление культуры на духовную и материальную. Понятие «цивилизация». Пути развития культуры. Виды культурного взаимодействия.

Географическая среда Центр Кавказа. Влияние природных условий на культуру и хозяйственную деятельность народов КБР.

Исторические корни национальных языков кабардинцев, балкарцев, казаков и горских евреев. Кабардинцы и балкарцы – древнейшие жители Северного Кавказа.

Языковые группы, звуковая система. Появление горских евреев и казаков, их языки.

Материальная культура.

Земледелие – древнейшее занятие кабардинцев и балкарцев. Особенности системы земледелия у кабардинцев и балкарцев. Орудия труда. Организация сельскохозяйственных работ. Объединение семей для совместной обработки земли.

Основные сельхозкультуры, выращиваемые кабардинцами и балкарцами.

Обычаи и традиции, связанные с земледелием. Праздник первой борозды, окончание пахоты и другие. Общественные праздники, связанные с сельскохозяйственными работами. Боги покровители земледелия и плодородия, их почитание.

Скотоводство – древнейшее занятие кабардинцев и балкарцев. Особенности развития скотоводства у кабардинцев и балкарцев. Отгонная система скотоводческого хозяйства. Организация труда в скотоводческом хозяйстве. Традиции и обычаи скотоводческого быта. Развитие тотемизма. Культы и вера в магические силы животных.

Охота. Виды охоты и обычаи, связанные с ней. Пчеловодство. Особенности занятия пчеловодством и обычаи, связанные с ним. Крестьянские промыслы и ремесла: бурочный промысел, суконное производство, золотошвейное искусство, обработка дерева, седельное производство, ювелирное производство.

Пути сообщения и средства передвижения. Виды дорог. Речные мосты.

Строительство дорог и мостов. Виды средств передвижения у кабардинцев и балкарцев.

Налаживание пассажирских перевозок. Появление телефонной связи. Торговля и обмен в системе жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.

Поселения кабардинцев, балкарцев и казаков. Выбор места для строительства.

Особенности поселений. Виды, формы и устройство поселений. Название поселений.

Обычаи, связанные со строительством.

Усадьба и жилище кабардинцев, балкарцев и казаков. Виды, формы усадеб. Двор.

Хозяйственные постройки. Типы жилищ. Изменения в строительстве жилищ.

Расположение комнат. Внутреннее убранство. Особенности расположения предметов в доме. Самобытность.

Одежда кабардинцев и балкарцев. Мужская и женская одежда. Верхняя и нижняя одежда. Головные уборы. Обувь. Национальный традиционный костюм. Пища кабардинцев и балкарцев. Мучная, молочная, мясная. Использование овощей. Напитки.

Застольный этикет.

Общественные институты. Политическая культура.

Общественные институты. Княжеские съезды-советы и их роль в управлении.

Съезд доверенных Кабарды и Горских обществ. Выборы представителей, рассматриваемые вопросы.

Народные собрания и сельские сходы, как традиционные органы самоуправления кабардинцев и балкарцев. Порядок созыва, проведение и рассматриваемые вопросы.

Судебные органы и родовые суды. Третейский суд у кабардинцев и Тѐре у балкарцев, состав, рассматриваемые вопросы «Адыгее хабзе» и «Тау адет» – кодексы устных законов

Проблемы государственности в истории развития Кабарды и Балкарии в XVI-XIX вв. Военно-политический союз, присоединение Кабарды и Балкарии к России.
Образование Кабардинского округа. Положительные и отрицательные аспекты присоединения Кабарды и Балкарии к России.
Кавказская война. Причины войны, основные этапы и события. Участие адыгов в Кавказской войне. Итоги и политические последствия войны.
Репрессия балкарского народа. Черекская трагедия. Депортация балкарцев и ликвидация балкарской автономии. Реабилитация балкарского народа и восстановление национальной государственности.
Становление и развитие государственности народов КБР в XX в. Образование КБАО, преобразование в КБАССР. Декларация о государственном суверенитете, КБССР, КБР. Герб, флаг и гимн КБР.
Конституция КБР – основной закон. Принятие и основное содержание.
Культура семейных отношений.
Семейно-брачные отношения. Традиционная семья. Большие и малые семьи.
Виды брака. Сватовство и свадьба. Обычаи, связанные с семейно-брачными отношениями.
Обрядовые игры и обычаи, связанные с рождением и воспитанием детей.
Гостеприимство. Правила приема гостей, их права и обязанности хозяев. Формы искусственного родства. Куначество, аталычество и их роль в жизни кабардинцев и балкарцев. Побратимство, усыновление, покровительство своеобразные формы искусственного родства.
Адыгский этикет. Этикет балкарцев. Понятия «мораль», «этика» и «этикет».
Важнейшие требования этикета. Уважительное отношение к старшим, женщине. Трудовое, физическое и нравственное воспитание. Основные средства и методы воспитания. Роль народных игр и народного эпоса в воспитании.
Военно-патриотическое воспитание на боевых традициях народов КБР. Принципы военного воспитания, обучение навыкам военного дела. Боевые традиции народов КБР, воспитание патриотизма.
Духовная культура.
Устное народное творчество. Разновидности народного творчества: песни, сказания, сказки, предания. Нартский эпос, главные мотивы и герои. Значение нартского эпоса в развитии культуры кабардинцев и балкарцев Песни. Виды песен. Песнотворцы и песнопевцы. Музыка Музыкальное сопровождение и традиционные музыкальные инструменты. Танцы народов КБР. Виды танцев и танцевальный этикет.
Религия как элемент культуры. Понятие «религия» и ранние формы. Древние верования кабардинцев и балкарцев. Священные рощи и деревья, почитание грома.
Христианство. Распространение ислама. Суеверия и предрассудки.
Народная медицина. Знахари и лекари. Использование лекарственных трав.
Успехи в лечении заболеваний.
Взаимодействие национальных культур народов КБР. Многонациональный состав республики. Сосуществование и взаимопроникновение культур.
11 класс
1. Просвещение, образование и наук.
Проблемы письменности кабардинцев и балкарцев (Ш.Ногмов, Н.Шеретлук, У.Берсей). Проблемы письменности кабардинцев и балкарцев. Первые попытки создания письменности у кабардинцев и балкарцев. Вклад адыгских просветителей в процесс создания письменности. Деятельность Ш.Ногмова. Создание азбуки Н.Шеретлуком, участь его произведений. У.Берсей – автор учебной литературы на черкесском языке.
Просветительская литературная деятельность первых ученых Кабарды и Балкарии. Просветительство Кабарды (3 этапа). Деятели науки, культуры и просвещения Балкарии.

Появление светских школ в XIX в. и роль общения с казачеством и русским народом в распространении письменности. Зачатки народного образования. Первые светские школы. Роль общения с казачеством и русским народом в распространении образования.

Этапы развития общеобразовательной школы в Кабарде и Балкарии и ее современное состояние. Школьное образование в Кабарде и Балкарии в конце XIX – начале XXвв. Народное образование в период с 1920 по 1975гг. Введение всеобщего начального образования. Развитие семилетнего и среднего образования. Современно состояние общеобразовательной школы.

Первые средние и высшие учебные заведения КБР, их роль в культурном и экономическом развитии республики. Народное образование. Подготовка национальных кадров. Высшее образование на современном этапе.

Первые научные учреждения и развитие науки в КБР. Наука в 1920 – 1930гг. Наука в послевоенные годы. Наука на современном этапе.

Ученые и специалисты, внесшие наибольший вклад в развитие науки и образования в КБР.

2. Художественная культура

Понятие «художественная культура». Народное прикладное искусство Кабарды и Балкарии.

Истоки театрального искусства и ее современное состояние. Зарождение театрального искусства. Особенности кабардинского и балкарского национального театра. Развитие театрального искусства после революции. Появление первых драматических кружков и организация театров в школах. Положение театров в Кабардино-Балкарии в годы Великой Отечественной войны. Театр в КБР на современном этапе.

Музыкальное искусство. Народные певцы. Союз композиторов и госфилармония КБР. Музыкальное искусство. Народные певцы. Музыкальное искусство Кабардино- Балкарии после 1917г. Союз композиторов. Государственная филармония.

Художественная литература Кабарды и Балкарии. Союз писателей КБР. Зарождение кабардинской и балкарской литературы Б.Пачев и К.Мечиев. Литература в КБР в советское время. Вклад писателей КБР в развитие национальной культуры.

Изобразительное искусство. Союз художников КБР. Развитие изобразительного искусства в КБР. Живопись. Графика. Скульптура. Народное искусство и профессиональные художники.

3. Музеи. Библиотеки.

Роль музеев в культурно-просветительской работе. Государственные, народные и школьные музеи КБР. Организация музейного дела в КБР. Современное состояние музейного дела в КБР.

Состояние и развитие библиотечного дела в Кабарде и Балкарии. Библиотечное дело в первые годы Советской власти (20–30-е гг.). Развитие библиотечного дела в КБР.

Современное состояние библиотечного дела в КБР.

4. Печать, радио, ТВ, кино.

СМИ и их роль в национально-культурном возрождении народов КБР.

История развития СМИ в КБР. Развитие СМИ в республике. Печать. Радио.

Телевидение.

Роль кино, видео и других зрелищ в современной культуре. Киноискусство его развитие в КБР. Театры и кинотеатры.

5. Парки.

Приэльбрусье – национальный парк КБР. Эльбрус – памятник истории и культуры всемирного значения.

Нальчикский парк культуры – крупнейший культурный очаг республики. История парка. Современное состояние парка.

6. Здоровье в культуре народов КБР.
Физическая культура в укладе жизни кабардинцев и балкарцев. Народные игры.
Задачи физического воспитания детей. Средства физического воспитания.
Этапы развития физкультуры и спорта в КБР. История возникновения и развития физкультуры и спорта в КБР. Национальные праздники физкультуры, спартакиады.
Развитие физкультуры и спорта в современное время.
Курорт Нальчик – всероссийская здравница. Характеристика курорта Нальчик.
История курорта. Современное состояние.
КБР – родина отечественного альпинизма и горного туризма. История развития альпинизма и горного туризма в КБР. Современное состояние.
Общественные институты культуры. Творческие организации КБР.
7. Культура казачества.
История возникновения казачества на Кавказе и Тереке. История появления
казачества на Северном Кавказе. Отношения между казаками и местным населением.
Материальная культура Терского казачества. Особенность и самобытность
казачьей культуры. Основные занятия казаков. Жилищ, одежда.
Общественный и семейный быт терских казаков. Взаимообогащение культур
народов Северного Кавказа и казачества. Общественный и политический строй казачьей общины. Семейные традиции и обряды. Взаимообогащение культур казаков и горцев.
8. Культура других народов, населяющих КБР
Из истории и культуры горских евреев. Горские евреи – таты. История расселения евреев на Северном Кавказе. Материальная и духовная культура горских евреев.
История расселения немцев и поляков на Северном Кавказе. История расселения немцев на Северном Кавказе. Немецкие поселения в КБР. Особенности духовной
культуры и быта. История поселения поляков на Северном Кавказе. Материальная и духовная культура.
История поселения корейцев и турок-месхетинцев в КБР. Особенности духовной культуры и быта.
Взаимодействие национальных культур – путь к естественному развитию,сближению и сотрудничеству наций. Источники национальных культур. Роль культурных различий в историческом процессе. Интернационализация культуры: основные факторы и проблемы. Межкультурный диалог, его роль в сохранении национальных культур и формировании общечеловеческих культур и культурных ценностей.

2.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки выпускников - установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

2.2.1. Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их

фонетической, лексической и грамматической систем;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

2.2.2. Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2.3. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других

стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2.4. Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле <*> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по

условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2.5. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2.6. История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2.7. Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2.8. География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2.9. Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2.10. Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2.11. Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

2.2.12. Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и

восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2.13. Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2.15. Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2.16. Адыгэбзэ (кабардино – черкесский (родной язык))

результате изучения кабардинского языка ученик должен знать/понимать:

- роль кабардинского языка как национального языка;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, публицистического, официально – делового стилей, языках удожественной литературы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы кабардинского литературного языка (орфоэпические,
- лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей
- действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные,
- лексические, грамматические нормы литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения еѐ правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты кабардинского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2.2.17. Адыгэ литературэ (кабардино – черкесская литература)

В результате изучения кабардинской литературы ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути кабардинских поэтов и писателей;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-
- делового стилей иразговорной речи; признаки текста и его функционально-
- смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).

2.2.18. Малкъар тил (родной язык балкарский)

В результате изучения балкарского языка ученик должен знать/понимать:

- роль балкарского языка как национального языка;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, публицистического, официально – делового стилей, языках удожественной литературы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы балкарского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные,
- лексические, грамматические нормы литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения еѐ правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты кабардинского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2.2.19. Малкъар литература (балкарская литература)

В результате изучения балкарской литературы ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути балкарских поэтов и писателей;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-
- делового стилей иразговорной речи; признаки текста и его функционально-
- смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

2.2.20. Культура народов КБР

В результате изучения культуры народов КБР ученик должен

знать/понимать:

- особенности возникновения и основные черты традиционной исовременной национальной культуры;
- шедевры национальной культуры;
- основные выразительные средства разных видов культуры;

уметь:

- сравнивать явления национальных культур и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей;
- понимать искусствоведческие термины и пользоваться ими;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области культуры народов КБР;
- уметь аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам национальной культуры;
-уметь выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения путей своего культурного развития; профессионального самоопределения; ориентации в традиционном наследии и современном культурном процессе; организации личного и коллективного досуга; самостоятельного художественного творчества.

2.3. Модель выпускника

Выпускник МОУ «СОШ» п. Нейтрино.

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил на базовом или расширенном уровне учебный материал по предметам индивидуального учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

2.4. Коррекционная работа

В настоящее время школа не реализует специальные (коррекционные) программы среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но на случай, если поступит социальный заказ и в школу поступят дети с ОВЗ, в образовательной организации поэтапно создаются условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

1. **Общие положения**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» п. Нейтрино для 10-11 классов, обучающихся в рамках ФКГОС на 2018-20189учебный год разработан в целях организации образовательной деятельности в общеобразовательной школе, реализации Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» и Закона КБР «Об образовании», Закона КБР «О языках народов КБР», реализации задач модернизации российского образования, повышения его доступности, качества, эффективности, учёта образовательных запросов обучающихся, родителей, ресурсных возможностей школы.

Учебный план является нормативным правовым актом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов деятельности.

Основная цель учебного плана – создание условий для обеспечения государственных гарантий, равных возможностей получения образования.

Распределение часов базового компонента соответствует нормам базисного учебного плана. Установленные нормы учебной нагрузки учащихся соблюдаются во всех классах.

Учебный план МОУ «СОШ» п. Нейтрино на 2018 – 2019 учебный год разработан в преемственности с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Структура учебного плана включает три части:

- федеральный компонент;

- региональный компонент;

- компонент образовательного учреждения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом.

Деление классов на две группы осуществляется по предметам «Родной язык» и «Родная литература».

В учебном плане отводится время на региональный (национально-региональный) компонент для изучения учебных предметов:

- Родной язык и родная литература в 10 классе (как отдельных учебных предметов);

- Культура народов КБР в 10-м классе (как отдельного учебного предмета).

Специфика учебного плана определятся целями и задачами реализуемой в школе образовательной программы. Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы инвариантной части базисного учебного плана.

Изучение учебных предметов федерального компонента организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N253."Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года №576 и от 28 декабря 2015г. №1529, от 26 января 2016 г. №38 и выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 9.06.2016 №699).

1.1.Общая характеристика учебного плана

Номенклатура обязательных предметов, количество предметов, количество часов, соответствующих базисному учебному плану, предельно допустимая нагрузка учащихся сохранены. Учебный план соответствует статусу школы как общеобразовательного учреждения; определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально - регионального и компонента образовательного учреждения. Учебный план реализует преемственные связи в содержании образовательных программ на каждом уровне обучения.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.2.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями к уровню подготовки обучающихся, предъявляемыми Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Уставом школы и локальным актом о порядке промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация учащихся – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого школой, в результате которого фиксируется освоение учащимися определенной части образовательной программы (курса, модуля, класса и т.п.) и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении.

Промежуточная аттестация проводится:

- в 10-м классе — по всем учебным предметам— по полугодиям;

- отметка обучающегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ;

- полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период;

- отметка «н/а» (не аттестован) может быть выставлена в случае отсутствия (пропуска) обучающимся более 75 % учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за полугодие, по согласованию с учеником и его родителями (законными представителями);

- отметки обучающихся за полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно (поурочно) за день до начала каникул или промежуточной (итоговой) аттестации.

От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме самообразования, семейного образования.

Характеристика учебных предметов

Учебные предметы	**Краткая характеристика учебных предметов**
Русский язык	Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность. Он дает учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
Литература	*Литература* - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской и зарубежной классики.
Родные языки	Изучение родных (кабардинского и балкарского) языков в современной школе направлено на: - воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, сознательному отношению к языку как к духовной ценности, средству общения в разных сферах в разных человеческой деятельности; -развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; -освоение знаний о родном языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Родная литература	Родная литература – учебный предмет, направленный на: - развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки явлений национальной культуры и литературы, художественно воплощенных в них явлений жизни; - воспитание высоко эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции учащихся; - формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене; - воспитание речевой культуры учащихся.
Английский язык	Основные содержательные линии учебного предмета. Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.
Математика	*Содержание математического образования* формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра школе. Содержание математического образования в основной и средней школе включает следующие разделы: арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: логика и множества, математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития детей.
История	Программа учебного предмета «История» предусматривает изучение истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и их хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
Обществознание (включая экономику и	«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие,

право)	интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста.
География	Преподавание географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Во взаимосвязи с общим курсом географии рассматривается также региональная и локальная география.
Физика	Изучение физики обогащает систему знаний учащихся об окружающем мире. Физика раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения. Уроки физики создают условия для опыта исследовательской деятельности, формируют у них навыки в научном методе познания. Освоение программ по физике необходимо учащимся для изучения химии, биологии, физической культуры, технологии, ОБЖ.
Астрономия	Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: - осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; - приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; - овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

	- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; - формирование научного мировоззрения; - формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.
Химия	«Химия» как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; признана вооружать учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.
Биология	Курс биологии на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.
Физическая культура	Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются двигательные качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность. Деятельностная основа современного образования по физической культуре базируется на концепции личностного социального и познавательного развития учащихся, что определяется характером и содержанием этой деятельности. Эта деятельность задаёт структурную организацию учебного предмета, которая направлена на формирование физкультурной грамотности, культуры здоровья, активного вовлечения детей в самостоятельные занятия по укреплению собственного здоровья, развитию физических качеств и освоению двигательных действий в различных формах досуга и отдыха с использованием средств физической культуры.
Основы безопасности	Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой

жизнедеятельности (ОБЖ)	медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

В ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы при реализации учебного плана формируются:

- базовые основы научных знаний;
- закладывается основа формирования учебной деятельности обучающихся, т.е. система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству, к совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся;
– их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
– личностное развитие школьника в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными сроками освоения государственных образовательных программ: для 10-11 классов на 2-х летний срок освоения государственных образовательных программ общего образования.

Режим работы школы соответствует нормативно установленной структуре учебного времени базисного учебного плана и обеспечивает выполнение федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся.

Продолжительность учебного года: в 10 классах –35 учебных недель, в 11 классах – 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода государственной итоговой аттестации выпускников).

Режим занятий: 6 дней в неделю, начало занятий – в 8ч. 30 мин.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перерывов между уроками (перемены) составляет 10 минут, две перемены продолжительностью 20 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 28 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года и полугодий, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций регламентируются календарным учебным графиком школы на 2018-2019 учебный год.

Учебный план школы соответствует базовому уровню изучения предметов и осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. В целях реализации стратегических направлений образовательной политики для укрепления здоровья, ЗОЖ, увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания введен 3-й час физической культуры.

В образовательной деятельности используются следующие педагогические технологии и методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение, работа с учебником, демонстрация, иллюстрация, видеометод,;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя;
- метод программированного обучения;
- обучающий контроль.

Учебный план (недельный) среднего общего образования

	Учебные предметы / Классы	Всего	
		10	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физика	1	2
	Астрономия	0	0
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	2
	Всего:	**22**	**22**
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
	Русский язык	1	1
	Алгебра и начала математического анализа	2	2
	История	1	1
	Физика	1	1
	Химия	1	1

	Биология	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1
	Мировая художественная культура (МХК)	1	1
	Всего:	**10**	**10**
	Кабардинский язык/Балкарский язык	0	0
	Кабардинская литература/Балкарская литература	2	2
	Всего:	**2**	**2**
	Астрономия	0	0
	Информатика и ИКТ	1	1
	Кабардинская литература/Балкарская литература	1	1
	Культура народов КБР	1	1
	Всего:	**3**	**7**
Итого:	**Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка**	**37**	**37**

3.2. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график МОУ «СОШ» п. Нейтрино на 2018-2019 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. **Начало учебного года:**
   03.09. 2018 г.
2. **Окончание учебного года:**
   для обучающихся 10-го класса – 31 мая 2019 г.;
3. **Начало учебных занятий:** 8 час.30 мин.
4. **Окончание учебных занятий:** 13 час.40 мин. – 14 час.30 мин.
5. **Сменность занятий:** занятия проводятся в одну смену
6. **Продолжительность учебного года:**
   10 классы – 345учебные недели; государственной итоговой аттестации)
7. **Продолжительность учебных периодов:**
   На уровне среднего общего образования учебный год делится на 2 полугодия (для 11-х классов после окончания 2-го учебного полугодия начинается экзаменационный период государственной итоговой аттестации):
   1 полугодие – 03.09.2018 г. – 28.12.18 г.
   2 полугодие – 10.01.19 г. - 31.05.19 г. (для 10 класса)

8. **Режим работы школы:** 6-ти дневная учебная неделя.
9. **Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:**

а) продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

	дата (включительно)		**продолжительность**	
			количество учебных недель в четверти	**количество рабочих дней в четверти**
I четверть	03.09.18 г.	28.11.178г.	8 недель	48
II четверть	06.11.18 г.	28.12.18 г.	8 недель	46
III четверть	10.01.18 г.	23.03.18 г.	10 недель	60
IV четверть	02.04.18 г.	31.05.18 г.	9 недель	51
итого в учебном году			**35 недели**	**204**

б) Продолжительность каникул в течение учебного года:

каникулы	**дата начала (включительно)**	**дата окончания (включительно)**	**продолжительность (в днях)**
осенние	29.10.2018 г.	04.11.2018 г.	7
зимние	29.12.2018 г.	09.01.2019 г.	12

весенние	23.03.2019 г.	31.03.2019 г.	9
Итого в течение учебного года			**28**
летние	01.06.2018 г.	31.08.2018 г.	92 (13 недель)

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

- 1 сентября – День Республики
- 20 сентября – День адыгов (черкесов)
- 4 ноября - День народного единства
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 28 марта – День возрождения Балкарии
- 1мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы
- 21 мая – День памяти жертв кавказской войны

Для реализации рабочих программ учебных предметов (курсов) в полном объеме аудиторные занятия (уроки), выпадающие на праздничные дни, в дни проведения диагностических работ, итогового сочинения в 11-х классах проводятся по ступенчатому расписанию в последующие 10 дней 5-7 уроками, в зависимости от уровня обучения (или в течение текущей четверти).

10. Продолжительность уроков: 40 минут.

11. Режим учебных занятий:

№ урока	Начало	окончание	перемена
1	08.30	09.10	15 минут
2	09.25	10.05	10 минут
3	10.15	10.55	15минут
4	11.10	11.50	20 минут
5	12.10	12.50	10 минут
6	13.00	13.40	10 минут
7	13.50	14.30	

12. Промежуточная аттестация обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам Учебного плана в форме итоговых контрольных работ без прекращения общеобразовательной деятельности.

Планирование промежуточной аттестации

Учебные предметы	Классы	I Четверть	II четверть (I полугод.)	III четверть	IV четверть (год)	Ответственный учитель
Балкарский язык /диктант, изложение/	10	20.10.18 г.	27.12.18 г.	14.03.19 г.	17.05.19 г.	Джаппуева З. Т.

Русский язык /диктант/	10	18.10.18 г.	20.12.18 г.	15.03.19 г.	18.05.19 г.	Моллаева И. С..
Английский язык / контрольная работа, тест/	10	21.10.18 г.	22.12.18 г.	16.03.19 г.	16.05.18 г.	Макитова Ж. И.. .
Математика (алгебра, геометрия) /контр.раб., тест/	10	19.10.18 г.	21.12.18 г.	17.03.19 г.	23.05.19 г.	Жамбаева Н. Ю..
Физика / контрольная работа, тест/	10	25.10.18г.	19.12.18 г.	20.03.19 г.	21.05.19 г.	Гирин С. В.
История / контрольная работа, тест/	10	24.10.18 г.	23.12.18 г.	14.03.19 г.	23.05.19 г.	Картлыкова Ф. З.
Обществознание / контрольная работа, тест/	10	27.10.18 г.	23.12.18 г.	14.03.19 г.	23.05.19 г.	. Картлыкова Ф. З.
Биология / контрольная работа, тест/	10	28.10.18 г.	26.12.18 г.	20.03.19 г.	22.05.19 г.	Ахмедова М. М..
Химия / контрольная работа, тест/	10	23.10.18 г.	26.12.18 г.	20.03.19 г.	15.05.19 г.	Гулиева З. Х.
География / контрольная работа, тест/	10	27.10.18 г.	25.12.18 г.	19.03.19 г.	24.05.19 г.	Соттаева М. Х.
Информатика и ИКТ /тест/	10	26.10.18 г.	27.12.18 г.	19.03.19 г.	21.05.19 г.	Гирин С. В..

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

должность	должностные обязанности	количество работников в образовательной организации (имеется)	количество работников в образовательной организации (требуется)
Директор	Обеспечивают для специалистов ОУ условия для эффективной работы,	1	0
Зам.директора по УВР		1	0

Зам.директора по ВР	осуществляют контроль и текущую организационную работу	1	0
Гл.бухгалтер		1	0
Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время	0	1
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной организации и по месту жительства обучающихся	0	1
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	0	1
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	0	1
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	12	0
Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	0	3

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ»п. Нейтрино

_____Картлыкова Ф.З.

ПЕРЕЧЕНЬ

РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАЛЬНЫХ ПРОГРАММ МОУ «СОШ» п. НЕЙТРИНО

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уровень среднего общего образования

№	Название учебника	Автор	Издательство	№ и страница в федеральном перечне	Примечание
10 класс					
	Русский язык	Гальцова Н.Г. ШамшинИ.В. Мищерина М.А.	«Русское слово»	1.3.1.1.3.1.	
	Литература в 2-х частях	Лебедев Ю. В. Романова А.Н. Смирнова Л.Н.	«Просвещение»	1.3.1.1.1.2.	
	Балкарская литература	Толгуров З.	«Эльбрус»	Региональный	

				компонент	
	Английский язык	Комарова Ю.А.,Ларионова И.В.,Араванис Р.,Вассилакис Дж.	«Русское слово»	1.3.2.1.4.1	
	Алгебра и начала анализа	Никольский С.М. Потапов М.К. Решетников Н.Н.	«Просвещение»	1.3.4.1.4.2.	
	Геометрия	Атанаасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б.	«Просвещение»	1.3.4.1.2.1.	
	Информатика	Семакин И.Г. Хеннер Е.К.	«Бином»	1.3.4.3.2.1.	
	История России с древнейших времён до конца 19 века в 2х частях	Павленко Н.И. Ляшенко Л.М. Твардовская В.А.Андреев И.Л..	«Дрофа»		Предметная линия
	Всеобщая история. История нового времени 1800-1900	УколоваВ.И. Ревякин А.В.и.др.Под ред.ЧубарьянаА.О.	«Просвещение»	1.3.3.1.7.1.	
	Культура народов КБР	Мамбетов Г.Х.	«Эльбрус»	Региональный компонент	
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Аверьянов Ю.И. Белявский А.Ви др Под	«Просвещение»	1.3.3.3.1.1.	

		редюБоголюбова Л.Н.Лазебниковой А..			
	География	Максаковский В. Н.	«Просвещение»	1.3.3.4.5.1.	
	Биология	Понамарёва И.Н. Корнилова О.А. И.др.	«Вентана –Граф»	1.3.5.5.6.1.	
	Физика	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н.	«Просвещение»	.1.3.5.1.4.1.	
	Химия	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г.	«Просвещение»	1.3.5.3.4.1.	
	МХК	Данилов Г.И.	«Дрофа»	2.3.2.3.1.1.	
	Физическая культура	Лях В. И.	«Просвещение»	1.3.6.1.2.1.	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	«Просвещение»	1.3.6.3.5.1.	
	Астрономия	Воронцов-Вемельянов Б. А., Страут Е. К.	«Дрофа»	2.3.2.5.2.1.	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

МОУ «СОШ» п. Нейтрино
в 2018-2019 учебном году

№ пп	Ф.И.О. (полностью)	Дата рождения	Образование, уч. заведение, год окончания, специальность по диплому	Должность, дата и номер приказа о принятии на работу	Квалификационная категория, год аттестации, срок действия категории (число, месяц, год)	Стаж		Совмест (внутр., внешн.)	Предметы, кол-во часов	Год прохож-дения КПК	Номер св-ва, удост-ния о прохожд. КПК	Награды, звания
						Общий	Педагогич.					
1	Картлыкова Ф.З.	25.02.1964	КБГУ, 1994 г., по спец. История	Директор,(распоряжение № 34-К от 01.06.2017 г) учитель истории	Высшая С 29.02.2016 По 29.02.2021	38	28	внутр.	**13**	2010 г., 2015 г..	№1281 180000 612674	
2	Джаппуева З.Т.	07.05.1958	КБГУ,1981 г., о спец.	Зам. директора по	Высшая	42	42	Внутр.	**13**	2014 г.	180000 036482	Почетный работник

			Преподаватель балкарского языка и литературы	ВР, (пр.№16 от 02.04.02г.,)учитель балкарского языка и литературы (пр.№13 от 12.09.1988 г.)	С 05.04.2015 г По 05.04.2020 г					2017 г.	071200 306116	общего образования РФ2013 г.
3	Моллаева И.С.	22.05.1977	КБГУ,1999, филолог	Учитель русского языка и литературы пр. № № 95 от 09.12.1999г.	Первая С 28.06.2017 По	17	17	Внутр.	**28**	2010 г. 2011 г. 2015	1081 13940 180000 039355	
4	Макитова Ж.И.	19.10.1988	ФГБОУ ПГЛУ,2012 г., лингвист преподаватель английского языка	Учитель английского языка, пр № 27 от 21.08.2017 г.	СЗД приказ № 36/2 от 10.05.2017 г	6	6	Внутр.	**12**	2012 г. 2013 г. 2015 г. 2017 г.	197 22548 241 071200 305558	
5	Ахмедова М.М.	15.10.1971	КБГУ, 1994 г., преподаватель биологии и химии, биолог	Учитель биологии, пр.№ 73 от 23.08.2000г	Высшая С 21.12.2017 г По 21.12.2022 г	30	30	Внутр.	**9**	2010 г. 2012 г. 2013 г. 2016 г. 2017 г.	12321 2955 21997 072404 99968 071200 306429	
6	Жамбаева Н.Ю.	16.03.1984	ГО УВО КБГУ,2006, математик	Учитель математики пр. № 21 от 01.09.2008 г.	СЗД пр. № 48 от 01.04.2015 г.	8	8	Внутр.	**20**	2014 г.	180000 037109	
7	Соттаева М.И.	14.08.1950	КБГУ, 1974 г., филолог, преподаватель немецкого языка	Учитель географии пр. № 57 от 07.07.1999	Высшая С 29.05.2015г По 29.05.2020 г	48	48	Внур.	**7**	2010 г. 2011 г. 2013 г 2013 г.	11304 15189 22000 4445	

										2015 г.	002902	
8	Гирин С.В.	23.01.1954	Киргизский государственный университет им. 50-летия СССР, 1971 г.,физик, преподаватель физики	Учитель физики и информатикипр. № 113 от 31.08.2016 г.	СЗД ПР.№ от79/2 от 31.05.2018 г.	43	2	Внутр.	**15**	2017 г.	071200 308373	
										2018 г.	072405 135593	
9	Картлыкова З.З.	30.10.1990	ГОУ ВПО КБГУ, формацевт,2009 г. ГБОУ ДПО Центр непрерывного профессионального развития , преподаватель технологии и ОБЖ, 2017 г.	Учитель ОБЖ и технологии пр. № 31 от 15.09.2017 г.		3	1	Внутр.	**4**			
10	Гулиева З.Х.	05.03.1959	КБГУ, преподаватель химии,1982 г	Учитель химии, пр. № 58 от 17.09.2009 г.	СЗД	42	36	Внешн.	**4**	2010 г.	1253	

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности в МОУ «СОШ» п.Нейтрино:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р);
- Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг» года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.12.2015 №1493);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020г №ВБ-1011/08);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.20г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

1. **Особенности организуемого воспитательного процесса в МОУ «СОШ» пос. Нейтрино.**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение прав и свобод в ОО;
- информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых; законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Школа расположена в живописном Баксанскомущелье да еще и в небольшом поселке, где обосновались ученые, проводящиеся исследования в области ядерной физики. Здесь же функционирует «Баксанская Нейтринная обсерватория», где трудится большинство родителей обучающихся. Руководство обсерватории находится в тесном контакте с коллективом школы, оказывает посильную помощь в решении конкретных вопросов.Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда поселка естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Поселковая школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,

учитываем особенности поселковой школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МКУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Тырныауза. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях. Так как поселок небольшой, все жители – практически одна семья, это положительно сказывается и на детях, которые в основной массе своей добрые, воспитанные, отзывчивые.

В учреждении реализуется модель краеведческого образования, которая предусматривает формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

В нашей школе есть уже сложившиеся традиции: линейка, посвященная Дню знаний и последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, День защитника Отечества, мероприятия, посвященные Дню науки, Дню восстановления автономии балкарского народа, ко Дню Победы и мн. другие.

На 2020-2021 учебный год школа заключила партнерство с «Центром развития творчества детей и юношества» г.Тырныауза, филиалом ЦБС в п. Нейтрино.

2. Цели и задачи.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную судьбу, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье человека) формируется **общая цель** воспитания в МОУ «СОШ» п. Нейтрино – создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) основным приоритетом является создание благоприятных

условий для приобретения школьниками МОУ «СОШ» п. Нейтрино социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных, близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельно приобретенных новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитании. Приоритет – это, то чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов МОУ «СОШ» п.Нейтрино, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить

выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МОУ «СОШ» п. Нейтрино будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в школе:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, клубы, студии, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для детей экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. Обеспечивать условия для развития личности ребенка, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в

социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ-120 « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
17. Определить возможности, условия и основные направления безопасной комфортной среды для участников образовательных отношений.

Это:

«Р» развитие: Воспитательная система МОУ «СОШ» п. Нейтрино направлена на осуществление личностного подхода; превращение процесса воспитания в самовоспитание; развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности; формирование умения самовоспитания и самообразования; обеспечение обучающемуся условий для максимальной самореалезации; развитие индивидуальных способностей и развития саморегуляции. Организуется включение обучающихся среднего звена во все виды воспитательной деятельности, которые осуществляются через реализацию планов работы.

«О» обучение: Обучение неразрывно связано с познавательной деятельностью обучающихся. Активизация познавательной деятельности во многом зависит от позиции педагога, его умения осуществлять на уроке деятельностный подход; от качества организации совместной деятельности педагога и обучающегося. В школе создаются условия для развития интеллекта, приобретения навыков научно – исследовательской деятельности, совершенствования знаний в определённых областях науки через предметные недели, месячники и др.

«С» социализация: ООП СОО – это образовательная программа, адаптированная для обучения старшего звена обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Гражданское воспитание осуществляется через урочную деятельность и систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся старших классов.
Профориентационная работа строится на трудовом воспитании, профессиональном просвещении (ознакомление обучающихся с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения), предварительной профессиональной диагностике выявление профессионально-значимых свойств. Развитию трудовых навыков способствует дополнительное образование и уроки технологии. В старшем звене большое внимание уделяется профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизируется работа по созданию и развитию детской организации и технического самоуправления.
«Т» творчество: все учебные предметы наряду с передачей обучающимся основ наук специфическими средствами решают задачи творческого развития. Учебный процесс закладывает основы восприятие и понимание прекрасного в действительности и искусстве, развивает эстетические взгляды и предпочтения. Творческая деятельность получает дальнейшее развитие во внеурочной деятельности. В неурочная деятельность и дополнительное образование , являются неотъемлемой частью воспитательного и образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом положений обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.
Дополнительное образование реализуется через работу объединений дополнительного образования по направленностям: физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, художественная. Основной задачей в организации дополнительного образования в среднем звене являются: включение обучающегося в различные детские объединения по интересам, развитие научно-исследовательской деятельности, развитие творческих объединений, создание условий по развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы. Школа с учетом материально-технической

оснащенности, может предложить разнообразные виды кружковой деятельности.
«А» активность: ядром воспитательной системы и главным её субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.
Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс под руководством классного руководителя не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива, в ключевых мероприятиях и делах школы в целом. Педагогический коллектив с этой целью активно применяет современные педагогические технологии и подходы: деятельностный подход, технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологию организации коллективного взаимодействия школьников (автор Никитина Н.Н.); технологию воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (автор Иванов И.П.); технологию проведения психологических игр (авторы: Азарова Т.В. и др.); методику проведения тренинга (авторы Малкина-Пых И.Г., Грецов А.).

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство и наставничество»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Добровольчество и волонтёрство (добровольческий отряд «Помощник»)
- «Работа с родителями»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Подросток и здоровье»

- «Подросток и закон»

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество».

Осуществляя работу с классом,педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор) организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимисчявверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведение и анализе;
- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационнойнапрвленности), позволяющие с одной стороны,- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в их классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется с классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложения взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя, направленные на формированиеединства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внеклассных мероприятиях, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебы, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной средней программы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- ***обеспечить благоприятную адаптацию ребенка;***
- ***оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;***
- ***улучшить условия для развития ребенка;***
- ***учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;***
- ***отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;***
- ***проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию ее реализации;***

- ***определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель;***
- ***разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;***
- ***овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;***
- ***эффективно использовать имеющуюся учебно-методическую и материально техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.***

В своей работе при организации внеурочной деятельности использовать оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В 10 – 11 классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом;
- организует в классе воспитательный и образовательный процесс оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива:
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:
- минимизация финансовых расходов во внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей, обеспечивающее эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизация внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуальный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Общеинтеллектуальное направление.

Названиекурса	**Содержание**	**Классы**	**Кол-во часов в неделю**
«Занимательнаялингвистика»	Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения филологических знаний и формирования основ научного мировоззрения в процессе практических работ.	10	11

Спортивно-оздоровительноенаправление.

Названиекурса	**Содержание**	**Классы**	**Кол-вочасов /нед.**
«Подвижныеигры»	Основное содержание курса – формирование у детей активной жизненной позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Формированиеопыта и навыковактивнойжизненнойпозиции.	**10**	**1**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных

ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.
Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования для старшеклассников:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психический комфорт для всех детей, учащихся и личную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления .

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего среднего образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной.

Занятия в объединениях могут проводится по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами, в них отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе.

Направление	**Детскоеобъединение**
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис», «В мире волшебных шахмат».
Социально-педагогическое	«Я волонтер». «Юныйжурналист».

3.3. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следущее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогаютустановлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работе других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется в МОУ «СОШ» п. Нейтрино следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность школьного комитета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов,проведении тех или иных мероприятий, вечеров, акций и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров и др.),представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
  Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  Через реализацию школьниками, взявших на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Школьноедетско-взрослоесамоуправление.

Наименование органа школьного самоуправле-ния	**Клас сы**	**Функционал**	**Заседа ния**
Школьныйкомитет.	5-10	Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в	1 раз в неделю

		процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность школьного комитета содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы.	
Старостатшколы	5-10	Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класс с 5 по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне».	1 раз в месяц
Спортивныйкомитетшколы	5-10	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ, участвующие в организации и проведении тестирования ГТО.	
Школьнаяслужбаприм ирения	8-10	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги и др.) В еесоставвходятнаиболееавторитетныестаршеклассники, группакурируетсяпсихологом.	
«Добровольцы и	10	Разновозрастная группа школьного	1 раз в

волонтеры»		актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники великой Победы» и др). Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фото-видео содержание для презентаций, постов в соц. сетях) Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью). Представляет школу в волонтерских проектах различных уровней.	неделю
Клуб «Старшиедлямладших ».	5-10	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с советом капитанов начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы. Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы. Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы.	
«Школьныемедиа»	5-10	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя дизайн-бюро, техподдержку и компьютерные технологии, осуществляющие информационную поддержку в подготовке и проведении мероприятий. Учавствует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий с школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное	

		сопровождение школьных праздников, мероприятий, конкурсов, спектаклей, вечеров, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам.	

3.5. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и старших школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка в МОУ «СОШ» п. Нейтрино:

- подготовить школьника к осознанному выбору профессии своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог анализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности . Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. Профориентационные игры: симуляция, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширять знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. Экскурсии в БНО, в гостиницы на Чегет, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
4. Посещение профориентационных выставок ярмарочных профессий, тематических дней открытых дверей в средних учебных заведениях и вузах (можно онлайн);
5. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующимпрофессиям и направлениям образования;

6. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
7. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
8. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных конкурсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников МОУ«СОШ» п. Нейтрино старшего возраста осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, таких как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки;

- лекции и семинары для родителей и учащихся, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания, куда включаются вопросы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные реликвии, предания, истории, опыт старшего поколения семьи. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родительской общественности, участвующий в управлении МОУ «СОШ» п. Нейтрино и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитанияшкольников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным социальным опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет – сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел МОУ «СОШ» п. Нейтрино, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогом для детей. Для этого в МОУ «СОШ» п. Нейтрино используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Патриотическая акция «Бессмертный полк»,
- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый день профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ЭРУО, КДН, ПДН и др.;
- Проводимые для обучающихся состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих»;
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по футболу, волейболу между школьными командами, состязание «Зарница», «Веселые старты» и т.п.;
- Социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами МОУ «СОШ» п. Нейтрино

комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированнные на преобразование окружающего школу социума;

- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок в МОУ «СОШ» п. Нейтрино (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- День Самоуправления в школе в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (филологии, естественных наук, гуманитарных наук, начальных классов);
- Еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам);
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Награждения способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и детьми.

На классном уровне:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу и т.п.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и др. взрослыми.

3.8.Модуль « Школьные медиа».

Цель школьных медиа МОУ «СОШ» п. Нейтрино – развитие коммуникационной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастный редакционный совет обучающихся, старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моменбтов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций деятельности органов ученического самоуправления;
- Школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях об организациях высшего образованиях и востребованных рабочих вакансиях которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр- созданняя из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа- разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников поддерживающее интернет сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимся, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы,
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие обучающихся региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «СОШ» п. Нейтрино, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- картин определенного художественного стиля, Знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (в проведение ключевых дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддерживание в рабочем состоянии в вестибюле школы стендов и стеллажей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, та и в торжественные моменты жизни МОУ «СОШ» п. Нейтрино – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих мастерских;
- территория (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок);
- тематическое оформление реакций в рамках проведения предметных недель;
- тематические выставки(ярмарка «Дары осени», «Текстильная кукла своими руками», «Азбука дорожного движения и др.

3.10. Модуль «Подросток и здоровье».

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психологического и

нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровье сбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и психоактивнымивеществами и образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирования у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений и ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- Программы и проекты, направленны на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведения тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- Мероприятия и проекты, направленны на воспитание ответственного отношения своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм **асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение** профилактических мероприятий, лекций;
- Мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состояний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – я спортивная семья!» и др.):
- Мероприятия и проекты, направлены на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно- исследовательская

деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, «Дни здоровья», опросы, викторины, конкурсы **между классами по данной тематике, месячник «Здоровье» дни единых действий ярмарки и мероприятия на свежем воздухе.**

3.11.Модуль «Подросток и закон».

Целью профилактической работы МОУ «СОШ» п. Нейтрино является создание условийдля совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.
Основныезадачидеятельностипопрофилактикебезнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально – педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одним из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст.5,6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления:
- организационно – методическое,
- диагностическое,
- профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально –

опасном положении, а также деятельность по их социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно – опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом – психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является первичным инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог – психолог, который составляет психолого - педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально – психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Также классными руководителями и социально – психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от работы время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого – педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно – значимую деятельность через реализацию воспитательно – образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики являются одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется

комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведение программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В МОУ «СОШ» п. Нейтриноорганизована работа ШСП «От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачислужбыпримирения:

- реализовать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

3.12. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МОУ «СОШ» п. Нейтрино воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Полный аналитический отчет по всем направлениям представлен в приложении 3.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экс на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и

задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательном учреждении по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различных уровней.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей, осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников, соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности , его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели

своей воспитательной деятельности, испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско – взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся. Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания6 планирования организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах:

Имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МОУ «СОШ» п. Нейтрино воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблема	**Характеристикапроблемы**	**Путирешения**
Педагогическиекадры		

Работа с родителями		
Учащиеся		

Приложение№2

к приказу № 63от 12. 04. 2021 г

Календарный план воспитательной работы МОУ «СОШ» п.Нейтрино на 2020-2021 учебный год

для среднего общего образования

Календарный план воспитательной работы МОУ «СОШ» п.Нейтрино составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МОУ «СОШ» п. Нейтрино в 2020-2021 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания ООП СОО МОУ «СОШ» п.Нейтрино.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
10 КЛАСС

Ключевые общешкольные дела			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка «Первый звонок» **День знаний. День Государственности КБР**	10	1.09.20	**Завуч по УВР**
Неделя безопасности. Мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма(«День Солидарности в борьбе с терроризмом» , разработка схем-маршрутов «Дом-школа-дом» и наоборот, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10	Сентябрь 2-8	**Завуч по УВР** **Классн. руковод**
День окончания Второй Мировой войны.	10	3 сентября.	**Кл. руководители** **Завуч по УВР**
Международный день распространения грамотности.	10	8	**Филологи**
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10	сентябрь	**Учитель физ-ры** **Кл. руковод.** **Завуч по УВР**
День работника дошкольного образования. (Поздравляем дорогих воспитателей. Праздничная программа)	10	сентябрь	**Завуч по УВР** **Кл. руковод.**
Презентация волонтерского движения школы «Помощники»	10	сентябрь	**Завуч по УВР** **Классн. руковод.**
День гражданской обороны.	10	02.10	**Учитель ОБЖ**
День профессионально-технического образования.	10	02.10	**Завуч по УВР** **Классн. руковод.**
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений поведения. Месячник по борьбе с наркотиками, табакокурением и др. вредными привычками (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10	октябрь	**Завуч по УВР** **Классн. руковод.** **Мед. работник**
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День	10	октябрь	**Завуч по УВР** **Классн. руковод.**

самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».			
Президентские состязания по ОФП	10	Октябрь,	**Учитель физ-ры Кл.руковод.**
Всемирный день животных.	10	октябрь	**Завуч по УВР Классн. руковод.**
Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Здравствуй, осень золотая!». Конкурс поделок из природного материала.	10	октябрь	**Завуч по УВР Классн. руковод.**
Международный день школьных библиотек.	10	26.10	**Библиотекарь**
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10	28-30.10	**Учитель информатики Кл. руковод.**
Урок памяти жертв политических репрессий.		30.10	**Завуч по УВР Классн. руковод.**
День народного единства. (Знакомство с историей праздника).	10	03.11.	**Завуч по УВР Классн. руковод.**
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – дружная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10	ноябрь	**Завуч по УВР Классн. руковод. Директор**
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10	ноябрь	**Завуч по УВР Классн. руковод.**
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10	ноябрь	**Завуч по УВР Классн. руковод.**
День словаря.	10	22.11.	**Филилоги**
290-летие со дня рождения А.В.Суворова	10	24.11	**Учителя истории**
День матери в России.	10	26.11.	**Завуч по УВР Классн. руковод.**
Соревнование по настольному теннису	10	ноябрь	**Учитель физ-ры**
Всемирный день борьбы со СПИДом.	10	01.11	**Завуч по УВР Классн. руковод. Медсестра**
День Неизвестного Солдата.	10	03.11	**Завуч по УВР**

			Классн. руковод.
Международный день инвалидов.	10	03.11	**Классн. руковод.**
Международный день Добровольца.	10	05.11	**Завуч по УВР Классн. руковод.**
День героев Отечества. 250-летие со Дня Победы русского флота над турецким флотом. 640-лет со Дня Победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским в Куликовской битве. 230 лет со Дня Победы русской эскадры под руководством Ушакова Ф.Ф. 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил под командованием А.В.Суворова.	10	09.11	**Учителя истории**
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10	декабрь	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя-предметники**
День Конституции.	10	11.12.	**Учителя истории и обществознания**
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10	декабрь	**Завуч по УВР Классн. руковод**
Участие в районном конкурсе «Мастерская Деда Мороза»	10	декабрь	**Завуч по УВР Классн. руковод.**
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10	январь	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя-предметники**
Час памяти «Блокада Ленинграда». Кл. часы	10	27.12	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя истории**
Международный день памяти жертв Холокоста.	10	27.12	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя истории**
День Российской	10	08.02.	**Завуч по УВР**

науки.Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ			**Классн. руковод.**
День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества.	10	15.02.	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя истории**
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей.	10	февраль	**Завуч по УВР Классн. руковод. ОБЖ Учитель физ-ры**
Международный день родного языка.	10	12.02	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя-предметники**
Всемирный день гражданской обороны.	10	01.03.	**Учитель ОБЖ**
Акция «Чтобы помнили». О депортации балкарского народа.	10	март	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя-предметники**
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10	март	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя-предметники**
День воссоединения Крыма с Россией.	10	18.03.	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя-предметники**
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. (Юбилейные даты)	10	23-29	**Библиотекарь**
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	10	23-29.03	**Учитель музыки**
День Восстановления автономии балкарского народа. Праздничные мероприятия.	10	28.03	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя истории**
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите с добром!». Весенняя неделя добра	10	апрель	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя-предметники**
60-летие полета в космос Ю.А.			

Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».			
Итоговая выставка детского творчества	10	апрель	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя-предметники**
Конкурс «Знаете ли правила дорожного движения»	10	апрель	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя-предметники**
День местного самоуправления.	10	21.04	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя истории и обществознания.**
День пожарной охраны.	10	30.04	**Учитель ОБЖ**
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровая страна – здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против табакокурения". Туристические походы	10	май	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя-предметники**
800-летие со дня рождения А.Невского.	10	13.05	
Международный день семьи.	10	15.05	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя-предметники**
День славянской письменности и культуры.	10	24.05.	
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы», возложение венков к обелискам и памятникам и др.	10	07.05	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя-предметники**
Торжественная линейка «Последний звонок»	10	май	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя-предметники**
Выпускной вечер в школе	10	июнь	

Модуль «Подросток и здоровье».

Веселые старты для старшеклассников.	10	Сентябрь	**Учитель физ-ры**
Неделя здоровья.	10	Октябрь	**Завуч по УВР Классн. руковод.**

			Учитель физ-ры
Конкурсы и викторины «Мы за ЗОЖ»	10	Декабрь	**Завуч по УВР Классн. руковод.**
Анкетирование детей и родителей по ПАВ.	10	Апрель	**Завуч по УВР Классн. руковод. Медсестра**
Встречи с медицинскими работниками.	10	В течение года	**Медсестра**

Курсы внеурочной деятельности

Название направления	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
Научно- познавательное	10	1	**Жамбаева Н.Ю.**
Естественно-научное	10	1	**Картлыкова З.**
Гуманитарное	10	1	**Джаппуева З.Т.**
Спортивно-оздоровительное	10	1	**Диаконашвили Г.С.**

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10	сентябрь	**Завуч по УВР Классн. руковод.**
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10	сентябрь	**Завуч по УВР Классн. руковод.**
Конкурс «Лучший ученический класс»	10	В течение года	**Завуч по УВР Классн. руковод. Учителя-предметники**
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10	ноябрь	**Совет Школы**
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10	январь	**Совет Школы**
Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах	10	февраль	**Совет Школы**
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10	март	**Совет Школы**
Работа в соответствии с обязанностями	10	В течение года	**Совет Школы**
Отчет перед школой о проведенной работе	10	май	**Совет Школы**

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10	май	**Совет Школы**
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. **«Все профессии нужны, все профессии важны»** **Анкетирование учащихся**	10	Январь Март	**Завуч по УВР** **Кл. руковод.**
Проектория «Уроки о профессиях»	10	В теч. года	**Завуч по УВР** **Кл. руковод.**
Уроки РФ о профессиях.	10	В теч. года	**Завуч по УВР** **Кл. руковод.**
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Беседа с научными работниками БНО. **Посещение библиотеки, работа с презентациями.**	10	В течение года	**Завуч по УВР** **Кл. руковод.**
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	10	В течение года	**Завуч по УВР** **Кл. руковод.**

Модуль «Подросток и Закон»

Наблюдение и диагностика	10	Сентябрь-октябрь	**Кл. руковод.**
Работа ШСП	10	В теч. года	**Кл. руковод.**
Знай и уважай законы. Диспуты, встречи с правоохранительными органами.	10	В теч. года	**Кл. руковод.**

Организация предметно-эстетической среды

Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10	В течение года	**Завуч по УВР** **Кл. руковод.**

Оформление классных уголков	10	В течение года	**Кл. руковод.**
Трудовые десанты по уборке территории школы	10	В течение года	**Завуч по УВР** **Кл. руковод.**
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10	Сентябрь, апрель	**Завуч по УВР** **Кл. руковод.**
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10	В течение года	**Завуч по УВР** **Кл. руковод.**
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохраним природу Приэльбрусья», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – дружная семья!», «Выпускной вечер» и др.	10	В течение года	**Завуч по УВР** **Кл. руковод.**
Общешкольное родительское собрание	10	Октябрь, март	**Директор школы**
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10	1 раз/четверть	**Классные руководители**
Информационное оповещение через школьный сайт и соц. сеть Инстаграмм	10	В течение года	**Ответственный за сайт**
Индивидуальные консультации	10	В течение года	**Классные руководители**
Совместные походы, экскурсии с детьми и родителями.	10	По плану классных руководителей	**Классные руководители**
Работа Совета по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	10	По плану Совета	**Председатель Совета**
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			